



合格评估指标体系解读

提 纲



- 一、合格评估的新理念
- 二、合格评估的主要目的（内容）
- 三、合格评估指标体系的基本原则
- 四、合格评估指标体系的几个特点
- 五、如何理解合格评估指标体系
- 六、指标体系方案
- 七、合格评估指标简要解读
- 八、民办、医学类、艺术类高校部分调整说明



一、合格评估的新理念

❖ 1、合格评估

❖ 2、新理念

——替国家把关、为学校服务

——学校是质量保障和评估的主体

——以学生为本，为生服务



二、合格评估的主要目的（内容）

❖ 1、努力实现“四个促进”

促经费投入增加

促办学（教学）条件改善

促教学管理规范

促教学质量提高

❖ 2、达到“三个基本”

办学（教学）条件基本达标

教学管理基本规范

教学质量基本保证

3、切实体现“二个突出”

突出服务地方（区域）行业指向

突出应用型人才培养指向

4、有效进行“一个引导”

引导建立校内质量保障体系

三、合格评估指标体系的基本原则



❖ 1、发展性原则

- ❖ 继承性：原方案框架和原则上的继承（以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设），但内容、内涵均有较大变化。
- ❖ 发展性：针对新建本科特点、历史阶段使命等基本内容的分类评价和针对性。

三、合格评估指标体系的基本原则



❖ 2、导向性原则

- ❖ 依据《教育规划纲要》：引导高校合理定位在不同层次、不同领域（不同类型）办出特色，争创一流。在指标体系设计上注重三个规律的和谐统一。
- ❖ 1) 适应高等教育（高校教学）的共同规律
- ❖ 2) 适应经济社会发展的规律（强调办学定位服务、人才规格应用）
- ❖ 3) 适应人的生命需要的基本规律

三、合格评估指标体系的基本原则



❖ 3、可操作性原则

❖ 定量与定性指标相结合

❖ 合格指标体系的分类体现（医学、艺术、民办等）

四、合格评估指标体系的几个特点



- ❖ 1、强调了领导作用，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，落实教学工作的中心地位；
- ❖ 2、强调人才培养模式改革，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。
- ❖ 3、依据应用型人才培养要求，强调了教师教学和专业实践能力培养培训。
- ❖ 4、强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。

四、合格评估指标体系的几个特点



- ❖ 5、强调了专业结构优化和课程建设，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度。
- ❖ 6、强调学校内部教学质量保障体系建设。
- ❖ 7、强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调了学生社会责任感培养。
- ❖ 8、强调产出导向，注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察。
- ❖ 9、强调加强思想政治工作，突出了对学生的思想道德和心理品格培养，体现了德育为先、全面发展的教育方针

五、如何理解合格评估指标体系



❖ 1、指标的基本（合格）性与发展性

下要保底上不封顶（开放性、创新性、多样性）

❖ 2、指标的硬要求和软保障

硬要求：

利用率：

发展导向：内部质量保障体系（审核式的相关核心要求）



❖ 3、教学应用人本三位一体

- ❖ 教学：教学中心地位（就是以学习为中心、以学习为中心就是以学生为中心，以学生为中心就是以学生的发展为中心）
- ❖ 应用型：定位、两个突出、专业能力、就业及就业质量形成导向链教育（学校教育、社会教育、家庭教育、个人教育）
学校教育要体现公共人、公民和专门人才的统一
- ❖ 人本：为学生服务和为教师服务（核心是为学生服务）要培养学生的社会责任感
- ❖ 注：指标体系中有7处学生满意度
- ❖ 替国家把关和为学校服务
把关重点，服务全面和导向



❖ “三个基本”：

❖ 办学条件基本达标

教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入

❖ 教学管理基本规范

教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等

❖ 教学质量基本保证：基本达到学校的目标要求

主要：学生思想品德、专业基本理论与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业设计（论文）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价多个方面，综合评价

——体现替国家把关，要全面认真

六、指标体系方案



• 一级指标和二级指标内容

1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学



5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业

七、合格评估指标简要解读



❖ 1、办学思路与领导作用

❖ 1.1 学校定位

- ❖ 学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）地方经济社会发展，符合学校发展的实际阶段性需要，注重办学特色培育。
- ❖ [注]学校规划包括学校教育事业发展规划，学科专业建设规划，师资队伍建设规划和校园建设规划等。
- ❖ 本指标：重在责任使命和服务域明确，功能域清晰，创新性寻找自己，办出了自己，让大家很简单、不费力就读懂，明白了自己。例如：我在哪儿，对本地研究深入不深入，规划中反映；我是谁，阶段目标是什么，路径怎么走，效果如何，本地就业比例等，发展性如何等。



- ❖ 办学特色培育是引导学校办出地方、行业特色的导向。
- ❖ 体现所生所在所长的优势或趋势；要把学校的服务域和功能域用阶段性目标明确清晰地给予反映

❖ 学校定位

该指标要求：综合考虑学校的办学使命是什么？为谁办？怎么办？要鲜明具体。并且注意“四个为主”的情况：

- (1) 以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；
- (2) 以应用型人才培养为主，是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才，以及服务人民的快乐幸福生活需要
- (3) 以教学为主，是否科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；
- (4) 以本科教育为主，本科生比例是否适当，本科教学中心地位得到保障



❖ 办学的“六个使命”（举例）：

- (1) 成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地
- (2) 成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地
- (3) 成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主阵地
- (4) 成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地
- (5) 成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地
- (6) 成为服务地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者

❖ 综合指标，综合考察

考察实现的使命、路径、符合度和成效

❖ 办学路径清晰:

- (1) 地方化之路
- (2) 学职一体化之路
- (3) 合作教育之路
- (4) “做中学” 之路
- (5) 专利作品化之路
- (6) 中国化、学校化、 特色化之路

❖ 1.2领导作用

❖ 1.2.1领导能力

- ❖ 各级领导班子遵循高等教育办学和教育规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。
- ❖ 办学定位准确，路径明确，目标清晰
- ❖ 执行力、贯彻性，实践教学（办学）思路
- ❖ 一致性、集中性和可持续性问题
- ❖ 感受爱校爱生的氛围，校园氛围
- ❖ 应用型人才，应用型学校改革创新情况

❖ 1.2.2 教学中心地位

- ❖ 有以提高质量为核心，落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
- ❖ 教学中心地位——学习中心——学生中心地位——学生发展中心地位
- ❖ 以学生发展为中心要体现在目标上、实践上和效果上
- ❖ 阶段性目标、评估性、研究生目标



❖ 学生和教工的满意情况

(1) 教学经费支持情况

(2) 教师收入情况

(3) 支持教改和实施情况

(4) 学生第二课堂体系效果，对学生投入情况

(5) 教师培训提高等

(6) 服务师生的各种有效措施

(7) 注意教师对学生的教育服务水平和态度

(8) 教学条件满足情况



❖ 1.3 人才培养模式

❖ 形成了与自己人才目标相适应的人才培养模式

❖ 1.3.1 人才培养思路

❖ 坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展

❖ 突出应用型人才培养，创新人才培养模式，思路清晰，效果明显；

❖ 关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

❖ **【注】**育人为本，德育为先，能力为重（学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力，能力中的核心力）五力提法是部文件提法。坚持多样性人才观（纲要31条）

❖ 目标规格多样性、人才培养模式也可以多样

❖ 人与一个人、人才与一个人才的区别



- ❖ 看三级人才模式：校级人才模式，专业或学院人才模式，教学环节人才模式
- ❖ 思路是否清晰，人才培养类型明确，开放理解重在可行和结果，创新性和保障性
- ❖ 例如：
 - 人才类型：培养目标的具体化程度
 - 人才培养方案：知、能、素的构建及要求
 - 教学模式
 - 合作教育



❖ 1.3.2 产学研合作教育

- ❖ 积极开展产学研合作教育，与企（事）业或行业合作举办专业，共建教学资源，合作培养人才，合作就业等方面取得较好效果。四合作好（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的契约化、制度化、体系化），积极探索并建立与业界全面稳定、互动多赢的人才培养合作关系。
- ❖ 看成效：
 - ❖ 合作教育主要指的是共办、共建、共管、共创的教学合作项目或平台。包括教科一体化平台，资质平台等；包括软资源合作和硬资源合作等。
 - ❖ 看认识：充分反映两突出、合作教育是应用型人才和办应用型学校的根本路径
 - ❖ 看组织和制度：鼓励机制
 - ❖ 看业界参与的程度：全过程、全方位、软硬件等



❖ 2. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

❖ 2.1.1 生师比

❖ 全校生师比达到国家办学条件要求[注2]

❖ 各专业的教师数量满足本专业教学需要

❖ 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习的辅导

❖ 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例》50%

❖ 在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上的专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训

❖ 【注2】参考教育部教发[2004]2号文件限制招生规定

❖ 以总量为总体判断、分析专业满足度，总量与专业数量的关系

❖ (1) 总量把握；(2) 专业分布情况、数量与工作量分布；(3) 外聘数量与工作量认定，教师资格证，看政策改变和发展趋势

❖ 认定标准参考民办补充说明（聘期和工作量）

❖ 2.1.2 队伍结构

- ❖ 教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经验的教师，整体素能满足学校定位和人才培养目标的要求。

- ❖ 满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经验的教师（前提是中级职称或硕士以上）
 - ❖ ——有本专业实际工作的中级以上职称
 - ❖ ——有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格
 - ❖ ——近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年
 - ❖ ——主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好
 - ❖ ——主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平
- ❖ 注：教师系列专业职称只能用于师范类专业

- ❖ 学历结构、职称结构、学缘结构、专业结构



❖ 2.2 教育教学水平

❖ 2.2.1 师德水平

❖ 履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范

❖ 引导教师把本科生教学的事当作最重要、最根本之事

❖ 2.2.2 教学水平

❖ 教师的课堂教学、实践指导等总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果好，学生基本满意。

❖ 教学水平要综合评价。

❖ 重点：
一听：听课，看教学效果学生的满意度
二看：试卷分析、毕业设计、教学获奖、教学效果
三问：深度访谈、访学生
四查：学生满意度调查、学生获得成长等
五访：毕业生情况、用人单位等



❖ 2.3 教师培养培训

- ❖ 有计划开展了教学团队建设，专业带头人培养等工作初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，重视新办专业的教师队伍建设问题；有计划、有措施、有实效。
- ❖ 把握——总体要求、专业要求、多元满足。
- ❖ 自己的总体是限制性。
- ❖ 发展方向——教师的双师（双能）构成、多元化的结构。
- ❖ 数量上也是要高于1:22，一般是1:18（1:15是趋势）
- ❖ 教学团队

❖ 2.3 教师培训

❖ 教师发展培训机构（教师发展中心）、制度、计划、目标

(1) 学术上有方向（大、小、天、地）

(2) 专业上有特长

(3) 教学上有特色

(4) 实践上有平台

❖ 分类发展、个人目标与专业学科建设目标协调

❖ 特别注意团队建设



❖ 3.教学条件与利用

❖ 3.1教学基本设施

❖ 3.1.1实验室、实习场所建设与利用

❖ 生均教学科研仪器设备及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求【注3】

❖ 实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

❖ 【注3】参考教发[2004]2号文件限制招生规定

❖ 学生借阅情况分析、数量、种类

❖ 强调网络资源的积极作用

❖ 个人认为“查重”要求



- ❖ **3.1.2图书资料和校园网络建设与利用**
- ❖ 人均藏书量和人均年度进书量达到国家办学条件要求【注4】，能满足教学基本要求，利用率高
- ❖ 重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用
- ❖ 【注4】参考教发[2004]2号文件限制招生规定



- ❖ 3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
- ❖ 人均教学行政用房面积达到国家办学条件要求【注5】；
- ❖ 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高
- ❖ 运动场所、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要
- ❖ 【注5】参考教发[2004]2号文件限制招生规定

- ❖ 总体满意支撑情况
- ❖ 分布情况，特别是教学条件的分布情况及状态
- ❖ 利用率情况、实验设备利用等
- ❖ 发展的趋势



❖ 3.2 经费投入

❖ 在门槛要求部分达到财政部、教育部【2010】567号文件要求，到2012年原则上生均拨款达到12000元，民办高校参照相应标准

❖ 3.2.1 教学经费投入

❖ 比例标准： $\{[302\text{类}]-\text{专项}\} / \{[205\text{类}]-\text{专项}+\text{学和}\} \geq 13\%$

❖ 定量法比例 ≥ 1200 元/人均

❖ 随教育事业费的增长而逐渐增长



❖ 4. 专业与课程建设

❖ 专业与课程是两个教学根本平台

❖ 4.1 专业建设

❖ 4.1.1 专业设置与结构调整

❖ 有明确的专业设置标准和合理的（科学）建设规划；能根据区域经济社会发展需要建立动态调整机制和本校实际调整专业；建立专业设置标准和条件要求

❖ ——培养目标明确、清晰，专业建设制度、标准等

❖ ——创造性进行新专业建设，大力发展复合型、应用型、技能型、甚至职业型本科人才（纲要22条）

❖ 专业结构总体合理

❖ 注重特色专业的培育：地方性学科专业

❖ 专业能力→核心专业能力→核心课程→核心项目→核心平台等→核心性

❖ 专业建设的团队性→专业带头人

❖ 重点：思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显

❖ 校院专业建设之间的逻辑关系，特别使命需要的专业建设



❖ 4.1 专业建设

- ❖ 学校专业建设思路、组织、程序、要求明确
- ❖ 二级学院专业建设的具体细化、深化、规范性材料和做法
- ❖ 学校与二级学院、系之间专业建设的关系，一致性
目标体现：理念与实践的一致，过程与目标的统一
目标→方案→执行情况
剖起两个熟专业

❖ 4.1.2 培养方案

❖ 培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求，构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系。其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%；理工农医类专业实践教学比例占总学分比例要大于等于25%；师范类专业教育实习不少于12周（为部文件指定最低要求），新文件为24周。

❖ “职业师化”的大学生

❖ 培养方案执行情况好

❖ 课程体系：专业能力为主线，就业力、创业力，突出职业能力。应用型与应用性是有区别的。（纲要总序）

❖ 目标、内容、方法、评价的系统化建设

❖ 重点考察：(1) 方案制定的指导思想和原则；(2) 方案制定的技术线路和论证过程；(3) 课程体系是否体现应用型人才培养定位；(4) 方案执行情况和稳定性

❖ 细分析研究2-3个专业培养方案，包括内容、课程、方法等

❖ 4.1.2 培养方案

- ❖ 方案的服务域、功能域的具体化，地方、行业、业界情况分析，业界特点分析等，深化性、耦合性、共同性
- ❖ 人才规格的主要方面（能力上）具体指向能力、技能、应用、会使（会干什么）...多种类型
- ❖ 方法性培养体现分析（注重“鱼”和“渔”）
- ❖ 素质性（自信），实践、“做中学”才自信
- ❖ 方案中的逻辑关系
- ❖ 取得行业、业界认同的资质、能力情况
- ❖ 方案专业的支撑条件和实施考察



❖ 4.2课程与教学

❖ 4.2.1教学内容与课程资源建设

- ❖ 课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。
- ❖ 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映经济社会发展的需要和本学科专业发展方向，教学大纲规范完备，执行严格。
- ❖ 注重教材建设，有科学合理的教材选用和质量兼管制度；多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。
- ❖ 这里要充分体会《纲要》中关于教育教学观念落后，内容方法陈旧。开发利用新工具，新环境，新型课程资源。

- ❖ 重点：(1)课程与专业目标符合度；(2)课程标准、质量标准、开新课论证、主干课程、专业能力；(3)教材选用符合度



❖ 4.2.2 教学方法与学习评价

- ❖ 有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施；注重学生创新精神培养，能够开展启发式、参与式、互动式、案例式、项目式等教学方法，课程考核方法科学多样。
- ❖ 教学方法：实际上是一种小的教学模式
- ❖ 教学考核：也是保障质量和目标指向的关键环节
- ❖ （目标、内容、方法和考核一体）。
- ❖ 专业导向、学科支撑、业界需要
- ❖ 学校鼓励教学方法和学习评价改革的政策及教师参与度
- ❖ 教与学互动情况，学生个性发展情况，教学方法有效多样
- ❖ 考试方法改革更为有意义，有效考出真才实学，考风带学风、教风



❖ 4.3实践教学

❖ 注重实践的培养过程，充分体现能力为本

❖ 4.3.1实验教学

❖ 实验开出率达到教学大纲要求的90%以上

❖ 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室

❖ 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好

❖ 鼓励创新不同模式实践教学，“做”中“学”

❖ 完成培养目标规定比例情况



❖ 4.3.2 实习实训

- ❖ 主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地
- ❖ 能与企事业单位紧密合作开展实习实训，时间和经费有保障，指导到位，考核科学，效果较好。
- ❖ 导向：全面的合作教育非常重要，鼓励创新建设不同功能的实习实训基地，查看实际利用情况和效果

❖ 4.3.3 社会实践

❖ 把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分；对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

❖ 社会实践是指学生假期社会实践、三下乡活动等有机组织的以认识社会、服务社会，提高综合素质为目的的实践活动。

❖ 教师与学生共实践



❖ 4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练

❖ 选题：

选题性质、难度、份量是否体现综合训练和培养目标要求，是否结合专业实际。

密切结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求，有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

❖ 过程管理：

教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格

❖ 成果是否规范：

【注7】 包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。重点关注质量标准

教学水平、师德水平和教学质量的反映

❖ 5、质量管理

❖ 5.1 教学管理队伍[注8]

❖ 5.1.1 结构与素质

❖ 结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强

❖ 注重队伍培训，积极展开教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

❖ **【注8】** 队伍是指：分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系）部分分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。



❖ 5.2质量监控

❖ 5.2.1规章制度

❖ 教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

❖ 5.2.2质量控制

❖ 学校建立了自我评估（价）制度，充分利用教学状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。

❖ 导向：内部质量保障体系的建设、完善与实践

❖ 学校自我严格管理如何看、教学事故怎么看

❖ 基本制度与改革导向激励性制度

❖ 重点：(1)培养目标的确定；(2)各教学环节质量标准；(3)教学信息收集；(4)自我评估制度；(5)信息反馈；(6)调控



❖ 6、学风建设与学生指导

以生为本、素质教育和服服务学生等导向

❖ 6.1学风建设

❖ 6.1.1政策与措施

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动

查看政策执行情况

❖ 6.1.2学习氛围

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守学校校纪校规，考风考纪良好

查看学生相关违纪情况，客观分析

❖ 6.1.3 校园文化活动

❖ 积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，构建了系列化、多种多样的课外科技及文化活动的平台，措施具体，学生参与面广泛（40%），对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

❖ 学生各类学习成果的分析、判断



❖ 6.2 指导与服务

❖ 6.2.1 组织保障

- ❖ 每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比**1:200**设置一线专职辅导员岗位；**1: 5000**比例配专职从事心理健康教育的教师且不少于**2**名，并设置了相关机构，有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生的交流沟通机制。

❖ 6.2.2 学生服务

- ❖ 开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询服务，学生比较满意。（生存导向、市场导向和兴趣导向的结合）；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。
- ❖ 第二课堂服务学生成人成才教育、创业创新教育体系化建设
- ❖ 查看学校校内服务学生的系列制度及政策
- ❖ 查看对毕业生呢个的跟踪调查情况及效用
- ❖ 查看对在校生的调研情况



❖ 7、教学质量

❖ 7.1德育

❖ 7.1.1思想政治教育

- ❖ 学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
- ❖ 大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教育改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，增强针对性和提高实效性。
- ❖ 本观测点主要考察思想政治教育方法，学生的思想政治水平和满意度。

❖ 7.1.2 思想品德

- ❖ 学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。
- ❖ 主要是按照认真贯彻中央16号文件的各项规定



❖ 7.2专业知识和能力

❖ 7.2.1专业基本理论和技能

- ❖ 达到培养目标的要求，学生掌握了专业的基本理论、基本知识和基本技能。
- ❖ 主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。都是综合指标考核方法。
听课、试卷、毕业设计（论文）、实验实习情况、各类奖项等等，用人单位反映等



❖ 7.2.2 专业能力

- ❖ 指学生从事所学专业相关工作的基本能力
- ❖ 考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平。
- ❖ 考察了解教师的行业地位，教师的科研情况，毕业设计课题的实际来源比例，学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况，就业专业对口率等，学生获得职业资质的情况，教师获得职业资质的情况，学校专业评估专业认证的情况，学校对专业能力自我评价方式。



❖ 7.3 体育美育

❖ 7.3.1 体育和美育

- ❖ 《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康，开设了艺术教育课程，开展了丰富多样的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素质。



❖ 7.4校内外评价

❖ 7.4.1师生评价

❖ 学生比较满意，教师也比较满意

❖ 查看有关调查统计并综合判断

❖ 7.4.2社会评价

❖ 学校声誉好，学生报到率高，毕业生对学校教育教学工作认可度高，评价较好

❖ 用人单位对毕业生满意度较高

❖ 录取分数线、报到率、第一志愿、校友、家长等

❖ 学校的录取分数线与当地的控制线差异、第一志愿录取率、新生报到率

❖ 用人单位、家长、校友对毕业生的评价

❖ 毕业生评价



❖ 7.5就业

❖ 7.5.1就业率

- ❖ 看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平
(统计到8月31日前, 分母为当年获得毕业证的学生人数)
- ❖ 学校促进学生就业的措施和效果
- ❖ 了解学生对就业工作的满意度
- ❖ 就业岗位与培养目标的符合度



❖ 7.5.2 就业质量

- ❖ 就业质量：符合培养目标要求、毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作满意度较高
- ❖ 毕业生就业岗位与培养目标的符合度
- ❖ 与所学专业的相关性
- ❖ 毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力



八、民办、医学类、艺术类高校部分调整说明

❖ (一) 民办高校部分评估指标的调整说明

❖ 1. 办学思路与领导作用

❖ 1.2 领导作用

❖ ——增加一个观测点“领导体制”，基本要求为：领导体制健全，法人治理结构完善。

❖ 2. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

❖ ——观测点“生师比”基本要求中增加：自有专任教师数量不低于专任教师总数**50%**。

❖ ——增加备注**3**：专任教师计算方法：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按**1:1**计入，聘期一年至二年的外聘教师按**50%**计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

❖ ——对全日制在校自学助考生的计算方法按教育部发展规划司的规定执行。



❖ （二）医学类高校部分评估指标的调整说明

❖ 1. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

- ❖ ——观测点“生师比”基本要求中增加：医学类专业（主要指五年制、授医学学士的专业，临床医学、口腔医学、预防医学、针灸推拿学等本科专业）要有一支双师型的临床教师队伍，教师队伍数量与学生数量的比例达到**1: 10**。临床教师的计算以附属医院（直属）具有医师职称系列全部人员的**15%**计；非直属附属医院教师按聘请校外教师折算，原则上不超过全校教师总数的四分之一。
- ❖ ——观测点“队伍结构”基本要求中增加：整体师资队伍结构必须由校本部基础教师和临床教师两大部分组成。（临床教师必须有执业医师资格，且理论授课和课间见习教学教师须有主治医师及以上医疗职称）



❖ 2. 教学条件与利用

❖ 3.1 教学基本设施

- ❖ ——观测点“实验室、实习场所”基本要求增加：医学教育必须有附属医院和非直属附属教学医院承担学生临床阶段教学，且生均床位数达到0.8张以上。非直属附属医院指经当地行政部门批准、可完成临床教学全过程且有一届以上毕业生的教学医院。



❖ 3. 专业与课程建设

❖ 4.3 实践教学

- ❖ ——观测点“实习实训”基本要求增加：临床阶段教学中主干课程课间见习与理论授课的比例不少于1:1。
- ❖ ——观测点“毕业设计综合训练”：该观测点对医学生是指毕业实习和毕业综合考试。毕业实习时间不应少于48周。临床实习教学管理制度基本健全，有出科考试和毕业考试制度并实施；实习大纲规定的操作项目合理，多数学生基本完成规定项目；毕业实习每生实际管理病床4—6张。



❖ （三）艺术类高校部分评估指标的调整说明

❖ 1. 教师队伍

❖ 2.1 数量与结构

- ❖ ——观测点“队伍结构”基本要求中“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ”改为“专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 35\%$ ”。
- ❖ ——艺术类院校中的主讲教师“具有二级及以上艺术类专业技术职务，通过岗前培训并取得合格证”视同为“具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证”。



- ❖ 评估指标中的观测点是**39**个，但民办高校的观测点是**40**个。
- ❖ 对全日制在校自学助考生的计算方法按教育部发展规划司的规定执行。具体执行是按照**1: 1**计算。

九、合格评估结论及其标准



- ❖ 评估结论：通过、暂缓通过、不通过。
- ❖ 专家组评估结论建议根据专家个人投票统计得出：
 - 通过：专家所投票数中，通过票数 \geq 三分之二
 - 不通过：专家所投票数中，不通过票数 $>$ 三分之一
 - 暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数

❖ **专家投票依据:**

- ❖ **1、《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》中，含一级指标7个，二级指标20个，观测点39个（民办普通高校为40个）。**
- ❖ **2、专家需按照观测点投票，掌握标准为：**
- ❖ **通过：所有观测点中，有33个及以上观测点达到基本要求；**
- ❖ **不通过：所有观测点中，有9个及以上达不到基本要求；**
- ❖ **暂缓通过：所有观测点中，有7或8个达不到基本要求。**

- ❖ **注意：**
- ❖ **(1)指标观测点的联系性、关联性和相对独立性**
- ❖ **(2)定性与定量的匹配性和掌握**
- ❖ **(3)全面独立判断，观测点分析一遍**

❖ 说明

- ❖ 每个专家在自己全面考察的基础上，依据合格评估指标中各观测点的基本要求，对各观测点进行独立地判断后给出评价，汇总自己对所有39个观测点的评价结果，如果有33个及以上的观测点是通过的，则自己的评估结论是通过；如果有9个及以上的观测点是不通过的，则自己的评估结论是不通过；除这两种之外的均为暂缓通过。
- ❖ 在每个专家打完自己的评估结论后，对所有专家的评估结论进行汇总，依据汇总结果给出专家组的评估结论。如果有大于等于三分之二的专家结论是通过的，则参评学校的评估结论是通过。如果有大于三分之一的专家结论是不通过的，则参评学校的评估结论是不通过。如果专家投票结果介于这两者之间的，则参评学校的评估结论是暂缓通过。



请批评指正
谢谢！