



# 高 教 研 究

2022年第4期

发展规划处 编

## 目 录

### 【教育资讯】

新版研究生教育学科专业目录出炉 将于2023年启用 ..... 1

### 【政策解读】

新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法亮点分析 ..... 3

### 【理论研究】

林蕙青：完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系 .. 7

杨斌：以“三并”为着力点 构建新时代中国特色学科专业管理新  
机制 ..... 10

钟秉林：瞄准科技前沿和国家重大需求 积极稳妥发展交叉学科 14

刘献君：面向未来的高校学科建设 ..... 18

## ◆ 教育资讯

### 新版研究生教育学科专业目录出炉 将于2023年启用

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022年）》（以下简称“新版目录”）和《研究生教育学科专业目录管理办法》。新版目录将于2023年启用，包括14个门类，共有一级学科117个，博士专业学位类别36个，硕士专业学位类别31个。

新版目录体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位。加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科，并对部分一

级学科进行更名。更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学科。加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。根据艺术类人才培养的特点，重点对艺术学门类下一级学科及专业学位类别设置进行了调整优化。进一步推进分类培养。

学科专业设置与管理将实行放权与规范并进的目录管理新机制。一是将研究生教育学科专业体系分为学科门类、一级学科与专业学位类别、二级学科与专业领域三个层级，统筹设置、调整与管理工作。二是坚持高起点设置，高标准培育，一级学科和专业学位类别设置实行先探索试点、成熟后再进目录的放管结合新机制。三是对学科门类

的设置与调整、一级学科和专业学位类别的命名规则、编码规则、设置条件、设置程序、编入目录等作出明确规定。四是缩短目录调整周期。学科门类、一级学科和专业学位类别的修订周期缩短为 5 年，学位授予单位自主设置的二级学科和专业领域每年定期统计发布。五是建立了调整退出机制。规定了学科门类的调整程序、试点设置一级学科和专业学位类别的撤销程序、一级学科和专业学位类别退出目录的程序和要求。

根据工作安排，今年下半年启动的研究生招生工作仍按 2011 版目录执行，2023 年下半年启动的新一轮研究生招生工作将按照新版目录执行。2022 年的学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作仍按 2011 版目录执行，2023 年学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作及新一轮学位授权审核工作将依据新版目录开展。

## ◆ 政策解读

# 新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法 亮点分析

### 一、新版目录修订工作的背景

学科专业是高等教育的核心支柱，是立德树人的重要载体，在高等教育中具有战略性、基础性、先导性影响。学科专业目录作为学科专业的制度性呈现，为规模化培养人才、学科专业建设、培养质量评价、学位授予和学位授权审核等工作提供了基本依据。研究生教育的学科专业目录先后有1983年版、1990年版、1997年版、2011年版等四个版本，这些目录为不同阶段的经济社会发展作出了重要贡献。随着我国进入新发展阶段，已施行10年的2011年版目录及目录管理机制已不能完全适应新的形势要求，主要问题有：一是修订周期过长，对知识创新和经济社会发展需求回应不够及时；二是专业学位在目录中的地位还不够凸显，类别、层次还需完善，交叉学科还需稳步发展；三是学科专业设置存在固化、细化等倾向，不利于学科交叉融合和复合型人才培养；四是现有学科专业内涵需要更新。

党中央、国务院高度重视学科专业调整工作。2020年7月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记对研究生教育工作作出重要批示，要求深入推进学科专业调整，完善人才培养体系。2021年1月，国务院对深化新时代高等教育学科专业体系改革作出系统部署，专门对目录修订提出要求。全国人大代表和政协委员也多次对学科专业设

置调整提出意见建议。同时，按照2009年印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，目录10年修订一次，也需要根据经济社会、科学技术的发展实际，修订形成新版目录。

## 二、新版目录修订工作的总体思路

本次目录修订工作的总体思路：一是强化服务国家重大需求，围绕党中央国务院决策部署、国际科技竞争的“卡脖子”关键领域、国家发展和治理的薄弱点，瞄准科技前沿和关键领域，与产业链、创新链、人才链紧密衔接，针对性设置调整一批学科专业。二是尊重学科专业设置的基本规律，核心考察在培养目标、师资、课程、教材、评价等规模化规范化人才培养实践中的科学性、操作性。一级学科设置方面，坚持宜宽不宜窄总要求，突出宽口径，以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲；专业学位类别设置方面，坚持需求导向，突出专业技术能力，强调精准和灵活，以利于增强学生的职业胜任力。三是构建面向未来的学科专业建设管理机制，核心是创新学科专业的组织与建设方式，提升研究生教育对经济社会发展的快速响应能力，为打造需求牵引的战略科技力量、建设世界重要人才中心和创新高地提供更有力的学科专业支撑。四是坚持稳中求进工作主基调，稳字当头，按照先立后破、不立不破、循序渐进、重点突破的办法推进工作。

## 三、新版目录修订工作的改革举措

本次修订工作的改革举措主要是实现“三并”。一是目录与清单并行，构建“目录+清单”（研究生教育学科专业目录+急需学科专业引导发展清单）的学科专业建设管理新模式。目录是基本盘，突出规

范性、普遍性、成熟度，每5年修订一次，以学界业界的共识为基础；清单是补充盘，突出灵活性、创新性，每年动态调整，不求系统性、完整性，着重服务国家重点发展领域和重大需求。二是学术学位与专业学位并重，改变过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式，把两个单子“并表”，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类，凸显两种类型人才培养同等重要，进一步强化了两类人才的培养均须把创新能力摆在突出位置的要求。三是放权与规范并进，进一步放权学位授予单位自主设置学科专业，同时明确各单位自主设置学科专业的规范程序，加强对自主设置学科专业监管，不能保证建设质量的坚决予以退出。

#### 四、新版目录取得的重要进展

新版目录有14个门类，共有一级学科117个，博士专业学位类别36个，硕士专业学位类别31个。主要变化有以下几方面：一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位，新设了气象、文物、应用伦理、数字经济、知识产权、国际事务、密码、医学技术等一批博士或硕士专业学位类别，将法律、应用心理、出版、风景园林、公共卫生、会计、审计等一批专业学位类别调整到博士层次。二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科，并对部分一级学科进行更名。三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学

科。四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。根据艺术类人才培养的特点，重点对艺术学门类下一级学科及专业学位类别设置进行了调整优化，在原有艺术学理论一级学科基础上，设置了艺术学一级学科，包含艺术学理论及相关专门艺术的历史、理论和评论研究，另设置了音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计等 6 个博士专业学位类别。五是进一步推进分类培养。本次修订在统筹一级学科和专业学位类别设置方面迈出了重要步伐，强化了对学术型和应用型两类高层次人才培养的基础支撑，也是夯实分类培养、分类发展基础的重要举措。

## ◆ 高教视点

# 林蕙青：完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系

学科专业是人才培养的重要载体，在研究生教育中具有战略性、全局性、基础性作用。研究生教育学科专业目录是学科专业的制度化呈现，是科技进步和经济社会发展对高层次人才需求的集中反映，是学位授予单位开展学位授予和研究生培养工作的基本依据。自我国建立学位制度以来，先后于1983年、1990年、1997年、2011年发布了四版研究生教育学科专业目录，目前使用的是2011年版，共14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别。作为不同历史阶段的产物，四版研究生教育学科专业目录立足党和国家事业发展需要，遵循教育自身规律，回应经济社会需求，不断调整优化学科专业设置，完善研究生教育人才培养结构，为夯实国家高层次人才基础、支撑人才强国和创新型国家建设作出历史性贡献。

党中央、国务院高度重视研究生教育的学科专业调整升级。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，明确要求研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。2021年1月，国务院对深化高等教育学科专业体系改革作出部署，专门就研究生教育学科专业目录修订工作提出要求。同时，2011年版目录实施已有十

年，按照十年修订一次的规定，研究生教育学科专业目录也到了修订期。可以说，国务院学位委员会历时一年修订发布的新版研究生教育学科专业目录，是贯彻习近平总书记重要指示精神的重要体现，是落实党中央、国务院决策部署的重要举措，也是推进研究生教育学科专业体系调整的重要成果。本次修订工作突出体现了以下四个方面的特点。

一是立足“两个大局”，充分体现研究生教育学科专业调整的时代特征。当前，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，科技竞争和人才竞争日益激烈，对我国科技高水平自立自强和高层次人才自主培养提出了更高要求。本次修订工作，牢牢把握研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力交汇点的特殊优势，坚持“四个面向”，服务国家发展重大战略，立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际，准确识变、科学应变、主动求变，积极调整优化学科专业设置和人才培养结构，创新目录管理机制，主动承担起建设世界重要人才中心和创新高地的历史重任，充分展现了研究生教育的时代责任担当。

二是心怀“国之大者”，充分体现研究生教育学科专业体系调整的需求导向。学科专业设置决定了国家高层次人才培养与供给的基本结构，其调整既要充分反映知识融合分化和创新发展的趋势，更要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，为国家打造竞争新优势提供有力支撑。本次修订工作，进一步强化一级学科、专业学位的同等重要地位，把支撑行业产业发展的专业学位摆在更加突出位置，瞄

准国际科技竞争的关键领域和行业产业转型升级方向，针对性新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与技术、气象、密码等一批学科专业，提升了对经济社会发展的快速反应能力。

三是服务“中国之治”，充分体现研究生教育学科专业调整的价值取向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，也决定了我国研究生教育学科专业调整必须扎根中国大地，同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。本次修订工作，坚持“四个服务”，创造性的提出了“目录+清单”的学科专业建设新模式，特别是聚焦国家重大需求，不拘泥于一级学科，口径可大可小，编制了急需学科专业引导发展清单，每年动态调整，为国家急需学科专业的建设提供了更加灵活快速的通道。同时，新版目录中增设了中共党史党建学、纪检监察学、数字经济、知识产权、应用伦理、国际中文教育等一批学科专业，为进一步提升国家治理体系与治理能力现代化水平夯实了学科基础和人才基础。

四是坚持“博采众长”，充分体现研究生教育学科专业调整的全球视野。当今世界，人类越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。教育对外开放已成为教育现代化的鲜明特征和重要推动力，也是我国研究生教育提升国际影响力、走进世界舞台中央的必由之路。本次修订工作，积极借鉴发达国家学科专业目录管理经验，坚持规范与放权相结合，创新性地提出了新设一级学科、专业学位类别采取试点先行、成熟后再进目录的方式，充分发挥了学科专业目录管理中政府宏观统筹和高校微观自主设置的双重优势。同时，尊重学科专业规律

和人才培养规律，重点对医学、艺术学门类的一级学科、专业学位类别进行统筹设置，推动知识创新和实践创新的两类高层次人才分类发展，加强了与国际高等教育的交流与互鉴。

总的看来，本次修订工作，坚持稳中求进的工作总基调，在服务经济社会发展需求方面体现了主动有为，在完善学科专业体系方面体现了传承发展，在构建学科专业建设新机制方面进行了创新探索，必将对今后一段时期研究生教育改革发展产生重要影响，进一步促进研究生教育与经济社会发展的良性互动，为全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标贡献力量。

（摘编自：教育部，作者系教育部原副部长）

## **杨斌：以“三并”为着力点 构建新时代中国特色学科专业管理新机制**

学科专业目录是国家进行学位授权审核与学科专业管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，对一国高层次创新型人才的供给具有基础性、结构性和持续性影响。

随着新一轮科技革命和产业变革在全球加速兴起，知识演进迭代与交叉融合的速度显著提升，我国经济社会发展对人才的需求比历史上任何时期都要更加强烈。中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局交织，中国特色社会主义进入了新时代，迫切需要贯彻落实新发展理念、把握新发展阶段特征、服务和融入新发展格局，构建新时代中国特色学科专业管理新机制。

新机制之所以能称之为“新”，集中体现在2022版目录较之从前的各版，不只是周期性的一次学科专业目录修订和渐进性的具体学科专业增减，而是从指导思想和基本原则、学科专业宏观布局和调整方式上建立起与新时代中国特色社会主义发展理念相契合、与新时代中国经济社会高质量发展全面需求相适应的发展机制。具体而言，新版目录通过“三并”方式，优化了研究生学科专业目录及其管理机制，在守正创新中推动我国学位与研究生教育事业高质量内涵式发展。

一是目录与清单并行，着力强化高精尖缺领域人才培养，及时有力并更有针对性地支撑国家需求。在我们所熟悉的研究生教育学科专业目录（规范性目录）之外，急需学科专业引导发展清单（以下简称“清单”）是这一次的新鲜事物。清单是坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略、服务国家重大需求，不拘泥于一级学科或专业学位类别口径，由国家较为经常地定期编制的学科专业引导名单。清单，与更强调学界成熟共识的规范性目录组合在一起，相互补充、互为支撑、稳中有动，共同作为新时代中国特色学科专业目录体系的重要构成。清单着力体现国家意志，用好有为政府这只“看得见的手”，主动对接国家当下对高层次紧缺人才的迫切需求，聚焦国家安全和重大利益、产业转型升级和科技创新、文化传承和民生急需的阶段性重大人才布局，引导学位授予单位结合自身条件基础、优势特色，创新学科专业组织形式，是加快培养国家急需人才的新型举国体制的重要体现。清单以需求为导向设置，突出包容性、灵活性、时效性，设置量

子科学与技术、碳达峰碳中和以及古文字学等急需领域，引导高校想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，高标准设置急需人才培养项目，快出人才、出好人才，很有中国特色，颇显体制优势。

二是将专业与学科并重，着力夯实高层次应用型人才培养的重要地位，持续回应并引领市场需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道。自1991年建立中国第一个专业学位类别起，我国逐步构建起具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系，覆盖了主要的行业产业，为经济社会发展提供了较为有力的支撑。以清华大学为例，专设创新领军工程博士项目坚持服务国家创新驱动发展战略，培养出数百名国家重点行业企业的卓越工程师；所办金融硕士项目在国际较为公认的校友职业发展调查中，就业、雇主认可与职业发展前景等方面均位列全球前列，亚洲第一。但在学科专业目录之前的版本中，专业学位类别目录只作为学科目录附表的方式呈现，未能充分体现学术型与应用型两类人才培养同等重要、学术学位与专业学位分类发展的目标和要求。新一版研究生教育学科专业目录充分考虑人才培养先宽后深的基本规律，按门类将一级学科目录和专业学位类别目录“并表”，既强化两类人才培养中的共性知识基础，又凸显对不同类型人才的能力素质和职业面向要求，并按需增设数字经济、知识产权和国际事务等一批社会需求旺盛、知识体系相对成熟的专业学位类别，为行业产业转型升级和创新发展提供精准有力的人才支撑。展望未来五到十年，专业学位研究生教育的发展机制更加完善，规模结构持续优化，

支撑条件不断夯实，培养质量全面提高、社会贡献更加显著，真正达成“只有贡献社会的方式不同，而无地位上的高低贵贱之分”的良性生态。

三是放权与规范并进，切实提升学术共同体设置学科专业的自主性自律性，充分尊重院校需求并鼓励各自办出特色。修订后的学科专业目录管理办法将推动目录编制由规范性向统计性转变，建立以信任为基础、灵活规范、自下而上的目录编制方式。国家放权学术声誉较高、培养质量较好的学位授权自主审核单位“观念上先行”“建设上先试”，自主开展一级学科和硕士专业学位类别的试点设置，并依据试点成效做出编入目录或撤销试点的决定。试点成效较好、社会需求旺盛的学科专业可在经过试点单位牵头申请，学科发展战略咨询委员会审议、国务院学位委员会审批后编入目录；试点成效不佳、社会需求不彰的学科专业则可能被国家或试点单位调整撤销。这样并进的做法，积极放权也促其认真担责，既充分发挥了学位授予单位和学术共同体在学科专业设置方面的自主性、积极性、能动性，又通过强化后奖惩的方式，进一步加强了试点学科建设的规范性、自律性、引领性，约束那些无质量的扩张、少需求的盲目和缺规范的自主，从而倒逼学位授予单位凝练优势、办出特色，获得生存和发展动能。

按照目录与清单并行、专业与学科并重、放权与规范并进的方式，所构建的新时代中国特色学科专业管理新机制，筑牢中国之治，彰显中国风格，能够持续地贯彻“高校自主调、国家引导调、市场促进调”的整体思路，科学优化学科专业结构，为我国打造多维需求牵引的战

略科技力量、繁荣哲社力量、建设世界重要人才中心和创新高地，提供更有保障更有力量的学科专业支撑。

（摘编自：教育部，作者系中国学位与研究生教育学会副会长）

## 钟秉林：瞄准科技前沿和国家重大需求 积极稳妥发展交叉学科

2022年6月，国务院学位委员会第37次会议审议通过了《研究生教育学科专业目录》和《急需学科专业引导发展清单（2022年）》（以下分别简称“新版目录”和“急需清单”），以及相应的管理办法，标志着历时一年有余的新一轮学科专业目录修订工作终于落下帷幕。

新版目录和急需清单是高等学校研究生招生录取和培养、学位授予和就业指导的重要依据，是高等学校构建学科专业体系、调整内部学术治理结构的重要指南。本轮学科专业目录修订工作的一大亮点是完善了交叉学科门类，并增设了相关一级学科。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，国家重大战略实施、行业产业转型升级对人才的需求发生深刻变化；从学科发展的趋势来看，知识体系加速分化迭代，一方面高度分离，另一方面又高度融合，学科之间的相互交叉、渗透和融合趋势明显。为顺应学科发展综合化的趋势，主动应对科技前沿发展、关键领域需求，以及国家治理体系和治理能力现代化建设对高等教育提出的新要求，2020年经国务院学位委员会审议，在学科专业目录中增设了交叉学科门类，

下设国家安全学、集成电路科学与工程 2 个一级学科，并在研究生培养层次进行布点。在本轮学科专业目录修订中，又在交叉学科门类下增设了遥感科学与技术、智能科学与技术、纳米科学与工程、区域国别学等 5 个一级交叉学科和文物、密码 2 个专业学位类别；同时，在急需清单中也列出了若干个具有交叉属性的学科专业。这充分体现了鼓励和引导高等学校发挥学科综合优势、瞄准国家重大需求和科技前沿发展需求、培养复合型高级专门人才的价值取向。

学科是人类对知识体系的划分，学科细化在促进深化科学研究的同时，也有可能陷入局部视角和单向思维。自然界、人类社会和个体本身是相互联系的有机整体，因而人类对于自然界的认识所形成的科学知识体系也具有整体化的特征。随着科学技术和产业革命融合的不断加速，单一学科的知识、方法等已不足以破解重大科学难题。“学科交叉”是学术思想交融、系统辩证思维和研究范式变革的体现，已经成为科学发展的重要时代特征，多学科交叉与多技术融合成为常态，交叉学科研究日益成为解决人类发展重大难题不可或缺的研究范式。学科交叉点往往就是新学科的生长点，有可能产生重大的科学突破，因而有利于解决人类面临的重大复杂科学问题、社会问题和全球性问题，并不断催生新学科前沿、新科技领域和新产业形态。比如，教育教学与人工智能、互联网技术的融合，正在重构教育学学科的知识体系和方法论体系；制造技术与信息技术、智能技术的融合，导致机械工程、控制科学与工程等学科的内涵发生深刻变化。

“交叉学科”是学科发展综合化、跨学科的产物。“交叉学科”

与“学科交叉”既有必然的内在逻辑联系，又有显著差异。“学科交叉”是包括传统学科在内的学科内涵发展的必然选择，在某种程度上决定着学科发展的路径和水平。而“交叉学科”作为系统性的知识体系，应该有其明确的研究对象、清晰的知识分类和明晰的学科边界，具有相对独立的概念体系、知识体系、理论体系和方法论体系，相对比较成熟并且形成学界共识，这是交叉学科纳入规范性学科专业目录的必要条件，也是高等学校开展人才培养、学科建设和设置院系（学部）及研究院所的重要依据之一。

新版目录和急需清单及其管理办法的正式颁布，对高等学校的学科建设、人才培养和内部学术治理体系构建带来了新的机遇和挑战，高等学校要不断深化教育综合改革，扎实推进学校的内涵建设和高质量发展。

一是调整学科专业结构，完善学科建设规划。学科是系统性的知识体系，从本质上而言，学科建设是知识传承、保护和创造的过程，是知识体系构建、维护和更新的过程。高水平的学科建设和科学研究及技术研发是学校核心竞争力的重要体现，是学校办学实力及学术声誉的重要载体。要结合学校发展战略和人才培养目标定位，厘清“学科交叉”与“交叉学科”之间的逻辑关系。进一步凝练学科和科研方向，优化学科专业结构，汇聚学科队伍，搭建学科平台和基地，创新学科建设和科研成果转化机制，并将学科专业建设的思路和举措固化到学科建设规划之中，励精图治，厚积薄发，不断提高知识贡献度和社会服务能力。

二是加强学科专业一体化建设。专业是高校人才培养的平台，本质上是包括实践性课程在内的广义的课程组合。研究生课程体系和知识结构的构建、自主学习能力和实践动手能力的培养、创新创业精神和综合素质的养成，都需要以知识作为基础，以知识体系作为支撑。因此，从高校人才培养的视角而言，学科建设与专业建设是相互支撑、相互促进和相互耦合的统一体，要进行一体化建设。一方面，高等学校要结合人才培养工作完善学科发展规划和专业改革建设规划，通过学科建设和科学研究提高教师队伍的整体素质和教师的教学和科研能力水平；重视将学科和科研资源有效地转化为优质教学资源，即将研究成果转化为课程与教材的新内容、开出新的教学实验、提供研究生论文选题、支撑一流专业和特色专业建设等，为提高人才培养质量奠定基础。另一方面，专业建设和人才培养为学科建设提供优质的人力资源支撑和学科专业分化与融合的可能性，是学科建设的重要方面。研究生结合学位论文研究参与科学研究和技术研发项目，既是培养创新人才的重要途径，也为学校的学科发展和科学研究提供了生力军。

三是优化内部学术治理结构，提高教育治理能力。院系所（学部）是高等学校学科建设和人才培养的组织支撑，要认真研究新版目录和急需清单颁布后对高等学校内部学术治理结构带来的挑战，调整和优化院系（学部）及研究院所设置，提高学术治理和教学管理效能。尤其是对于新设置的交叉学科专业，要创新管理体制，加强统筹协调，探索不同学科之间资源整合与协同培养的有效机制，搭建交叉学科专

业建设和人才培养平台，提高交叉学科建设水平和人才培养质量与效率。

四是深化研究生培养模式改革，提高研究生培养质量。高层次创新人才培养是高等学校的基本功能和重要使命，要抓住新版目录和急需清单颁布的机遇，进一步明晰研究生培养目标与规格，构建交叉学科人才培养的课程体系，优化教学内容，加强能力素质培养；完善学位论文开题与中期考核、学位论文研究与撰写、学位论文审核与答辩等环节的建设，保证研究生培养与学位授予质量。

（摘编自：光明网，作者系北京师范大学教育学部教授）

## 刘献君：面向未来的高校学科建设

面向未来的学科建设，要总结过去学科建设的经验和教训，把握学科建设的基本点，遵循学科建设的基本规律，关注未来社会的变化，特别是要从世界的命运和前途的视角，思考整个人类社会、科学发展的未来。面向未来的学科建设，特别要在目标提升、要素优化、过程融合上下功夫。

### （一）目标提升

目标是方向、动力。高校学科发展要关注建设目标。面向未来，学科建设中要把握目标的变化，根据未来社会的发展，提升建设目标。

首先，学科及学科方向选择要关注国家重大战略需求。习近平总书记指出：“把科技命脉牢牢掌握在自己手中。”百年巨变、世纪疫情、数字经济的发展，基础科学研究的深化，关键技术的破解，关系

国家民族的兴衰、存亡。高校学科建设中，关注国家重大战略需求，责无旁贷。现在，学科建设目标选择中，要关注的国家战略有科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、创建强国战略、扩大内需战略、乡村振兴战略、可持续发展战略。很多高校都在开始根据国家战略需求，调整自己学科建设的目标。

其次，发挥学科建设在立德树人中的重要作用。高校的根本任务是立德树人，高校的学科建设要在立德树人中发挥重要作用。过去，专业建设的重点是教学；学科建设的重点是科研，对于育人重视不够。现在强调课程育人、课程思政，笔者认为，首先要发挥学科在育人中的作用，探寻其内在规律。下面以艺术学科为例，探讨艺术的育人功能。艺术具有重要的、特殊的育人功能。其一，艺术是精神性的审美活动，给人美感，艺术是审美的过程循环，通过提升审美使人走向自由而全面发展。其二，艺术是情感的表达，能促进情感交流。任何品德都由知情意行构成，品德形成需要情感深化。艺术通过丰富情感而提升学生的品德。其三，艺术创作是人的想象力和创造力作用的结果，艺术欣赏同样激发人的想象力和创造力。艺术通过激发想象力和创造力，培养人的创新思维能力。其四，艺者，道之形也。艺术内容是心灵的表现，并通过带有技术性的形式表现出来。艺术通过内容和形式的统一，启迪人的心灵。

## （二）要素优化

学科点的建设主要抓住学科方向、队伍、基地、项目等要素。面向未来的学科建设，要在优化要素上下功夫。根据学科发展态势，要

素优化，要特别关注以下两个方面。

首先，学科带头人要成为战略科学家。学科梯队主要由学科带头人、学术带头人、学术骨干组成，其中最重要的是学科带头人。学科带头人要把握本学科学术前沿，有开阔的视野，抓住学科发展中的重大问题，带领梯队成员不断开展研究，产出新成果，推动学科发展。学科水平取决于学科带头人的水平。如前所述，面对百年变局、新科学技术革命、数字经济、学科交叉的大趋势，学科带头人要成为战略科学家。作为战略科学的学科带头人，要站在战略的高度，有跨学科的学术视野，看待问题有哲学高度，对科学发展趋势有准确的判断力，在组织团队科技攻关上有很强的学术组织领导能力。

其次，建设高水平学科平台。随着科学发展，科学知识与实际应用的关系越来越密切，发现、发明、开发、建造形成一体。同时，教学与科研、社会服务的关系也越来越密切。因此需要建设高水平的学科平台。学科平台是科研、教学、社会服务、队伍建设的综合体，在面对未来的学科建设中，学科平台建设十分重要。实验室是学科平台最重要的一种存在形式。高水平实验室是科技创新的主要场所，是培养创新人才的重要阵地，实验室的数量和水平是一所大学科技创新能力的基本标志。高水平大学和一流学科都十分重视学科平台，特别是实验室建设。如华中科技大学在学校发展和学科建设中，十分重视平台建设，建成了脉冲强磁场、精密动力测量两个国家大科学装置；武汉光电国家研究中心、国家数字化设计与制造创新中心两个国家级研究中心。一流实验室是高水平人才、先进仪器设备、优质科技成果和

项目的结合体，是重要的学科平台，需要从多方面入手，加强建设。

### （三）过程融合

学科建设是一个包括知识体系建构、活动体系建构、社会建制建构的复杂过程。面向未来，高校学科建设过程中，需要多种要素的融合，各要素通过“相加”“相融”“相生”，从而形成新的事物。因而学科建设要实现过程融合，在过程融合中特别抓住学科交叉融合、产教融合、城校融合。

首先，学科交叉融合。如前所述，学科交叉是科学、教育发展的必然趋势，是创新思想的源泉。在学科交叉的过程中，通过知识对流、理论互鉴、模式组合、方法碰撞，产生新思想、新理论、新方法，推进学科建设。在学科交叉融合的过程中，要特别把握：其一，尽量以本校主体学科和优势、特色为基础，选择处于前沿的学科和学科方向，通过与相关学科的交叉融合，形成新学科。这样能得到事半功倍的效果。其二，创新学术建制，建立矩阵式的学术组织制度。传统的学术建制已经不能适应学科发展的新趋势、新要求，甚至成为学科发展的阻力。创新学术制度，要构建矩阵式学术组织构架，增强综合研究机构的自主性和灵活性；改革评价制度，强化学科建设的贡献导向，创新导向；建立市场竞争机制，激励综合交叉研究机构增强吸取和应变能力。其三，建设开放、多元的学科文化。每个学科都有自己的学科文化，不同学科文化之间既有相同之处，又有相异之处。在学科交叉研究的过程中，学科文化之间的差异是研究中产生冲突的重要根源。因此，建立开放、多元的学科文化是学科交叉、融合的重要基础。在

学科文化建设中，要开放学科知识的边界，促进学科文化主体之间的对话与包容；探索学科交叉研究的共同范式，形成学科成员统一遵循的研究范式；形成学科交叉研究的共同认知参照框架，走向学科文化对接与交流。

其次，产教融合。学科发展既有内动力，又有外动力。学科交叉融合属于学科发展重要的内动力。“产教融合、校企合作”是国家教育改革和人才开发的基本制度安排，是适应未来社会发展、加强学科建设的重要举措。在产教融合中加强学科建设有多种路径，代表性的有：①在产教融合中形成新的学科方向和新学科。学术性学科，如数学、物理、化学、生物等在高校就可以发展。但应用性学科，如计算机、环境工程、电力系统自动化等学科，只有在产教融合的过程中才能发展。如环境工程学是人类同环境污染作斗争，保护和改善生存环境的过程中形成的。开发和保护水源，消除工业生产造成的粉尘污染，处理固体废物，控制噪声等过程中，根据化学、物理学、生物学、地理学等基础理论，解决上述问题，逐步发展为环境工程学科。②在产教融合中提升学科水平。在产教融合的过程中，通过建立平台，开展深入的科学研究，产生重大成果，从而提升学科水平。武汉纺织大学采用各种方式推进产教融合，校企合作。在融合的过程中，以问题为中心，以项目为纽带，会聚多学科人才，联合攻关。通过经常性的跨学科、跨行业对话机制，实现不同学科视野、学科方法、学科文化的交叉和渗透，产出有重大理论价值、实践价值的跨学科成果，推进了学科建设。③在产教融合中提升教学水平。学科具有育人功能，其育

人通过教学来实现。在生产实践中优化教学过程，是其方式之一，生产过程和教学过程的结合，是产教融合最为重要的方式，能发挥实质的融合作用。生产过程和教学过程的融合有多种方式，主要有走出去，请进来。“走出去”，即学生顶岗实习，直接参加生产过程；或观摩实习，直观地了解生产过程和环节。在这一过程中，学生一方面直接学习相关知识；另一方面在实习中自己发现问题，形成项目，建立二至三门课程，并努力完成课程学习。“请进来”，即在学校建立有企业参与的实践平台，教师和企业兼职教师共同开展课程教学和指导生产实践；教师和企业技术人员共同编写教材，或将企业的教材引进学校，使学生适时学习先进的理论和技术。在生产实践中优化教学过程，还有很多方式，有待我们去开发。

再次，城校融合。在大学历史演进中，大学与城市在相互作用中发展，其关系始终难以割舍。城校融合主要表现在：大学与所在城市融合发展，大学的学科专业设置与城市产业结构匹配，人才培养为城市所需，文化氛围与城市相融共生。就学科建设而言，城校融合突出表现在：

高校学科专业与城市发展全面对接。如近几年来，临沂大学推进学科专业结构与区域产业结构精准对接。在对山东省、临沂市深入调研之后，停办了 13 个专业，强化建设化学化工、物流工程、电子商务等区域主导产业紧密对接的专业，增设中药学、环境工程、城市地下空间工程等应用专业，积极培养智能制造、物联网、大数据、云计算等新工科专业，实现了传统型专业结构向新动能专业结构转型，学

校的学科专业蓬勃发展。

高校的重点优势学科和城市的优势产业相互推进。如华中科技大学在 20 世纪 70 年代末，瞄准学科发展的国际前沿，在国内率先开展激光研究，创办激光专业、学科。经过艰苦努力，从打出第一束激光，到建成激光国家重点学科、国家重点实验室等。经学校黄德修教授建议，在武汉市建立“中国光谷”，集中发展光电子产业。光谷的发展，又推动以学校为主体，联合多家企业，在华中科技大学建立光电国家实验室。在相互作用中，中国光谷的光电子产业和学校的光电子学科都得到了迅速发展。

面向未来，高校学科建设任务十分艰巨，需要我们把握学科建设的基本规律，紧密关注未来社会的发展，在实践中不断探索，走出一条新路。

（摘编自《中国高教研究》2022 年第 10 期，作者系华中科技大学教育科学研究院教授）