



河南工程学院

HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院
学院（部）“十三五”发展规划

河南工程学院发展规划处

二〇一七年十一月二十七日

目 录

河南工程学院纺织学院“十三五”发展规划.....	1
河南工程学院安全工程学院“十三五”发展规划.....	20
河南工程学院材料与化学工程学院“十三五”发展规划.....	34
河南工程学院资源与环境学院“十三五”发展规划.....	55
河南工程学院服装学院“十三五”发展规划.....	64
河南工程学院机械工程学院“十三五”发展规划.....	79
河南工程学院电气信息工程学院“十三五”发展规划.....	101
河南工程学院土木工程学院“十三五”发展规划.....	110
河南工程学院计算机学院“十三五”发展规划.....	126
河南工程学院理学院“十三五”发展规划.....	138
河南工程学院管理工程学院“十三五”发展规划.....	149
河南工程学院工商管理学院“十三五”发展规划.....	171
河南工程学院会计学院“十三五”发展规划.....	180
河南工程学院经济贸易学院“十三五”发展规划.....	194
河南工程学院艺术设计学院“十三五”发展规划.....	210
河南工程学院人文社会科学学院“十三五”发展规划.....	223
河南工程学院外语学院“十三五”发展规划.....	229
河南工程学院思想政治理论教学部“十三五”发展规划.....	237
河南工程学院体育教学部“十三五”发展规划.....	251
河南工程学院继续教育学院“十三五”发展规划.....	267
河南工程学院国际教育学院“十三五”发展规划.....	281

河南工程学院纺织学院“十三五”发展规划

“十三五”时期是我学院巩固学科内涵建设，拓展专业发展方向，推进队伍结构优化，提高基础平台水平，深化教育教学改革、提高应用型人才培养质量，实现健康快速发展的关键时期。为了推进学院教育事业高水平健康发展，根据《河南工程学院关于制订十三五发展规划的通知》要求，围绕《河南工程学院教育事业“十三五”规划》的总体部署，面对纺织行业“十三五”发展的新形势，结合纺织学院实际，制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的成绩

学院组织制订了《河南工程学院教育事业发展规划（2011-2015）》。在过去的五年中，在学校党委的正确领导下，纺织学院深入学习党的十八大、开拓创新，较好地实现了各项奋斗目标。逐步实现向本科教育的重心转移，顺利完成了纺织工程省级重点学科的建设，目前正在积极探索应用型本科教育的转型发展；初步形成了重点学科、重点实验室、实践教学示范中心、精品课程、工程实验室、工程技术研究中心等多项学科建设项目同时开展、相互支撑的良性发展态势；师资结构日趋合理，人才培养质量稳步提高，为“十三五”时期的发展奠定了坚实的基础。

1. 学科建设稳健发展

（1）专业与规模

经过五年的发展调整，纺织学院现有两个本科专业，即纺织工程和非织造材料与工程专业，纺织工程开设一个卓越工程师班和三个专业方向（针织方向、纺织品检验与贸易方向和纺织品设计方向），现有四届在校生，共560人；专科专业通过逐步调整，现保留有新型纺织机电技术专业、现代纺织技术专业、针织技术与针织服装专业，在校生600人；学院共计在校生规模为1160人。

（2）师资队伍结构日趋合理

重视学术队伍建设，实施创新团队培育计划，有计划培育能力强、水平高的中青年优秀教师，充分发挥潜力，提高知名度；每年邀请国内知名学者来校开设讲座、研讨，鼓励教师与企业联合攻关、协作研究等形式提升实践工作和动手能

力。纺织学院现有专兼职教师 54 人，其中：省管优秀专家 1 人，省级学术技术带头人 1 人，省科技创新人才 1 人，省教育厅学术技术带头人 6 人，省高校中青年骨干教师 4 人，校特聘教授 1 人（现为长江青年学者），教授 17 人，副教授 8 人，高工 1 人，高级职称人数占教师人数的 48.1%；具有博士学位 12 人，硕士 30 人，硕士及以上人数占教师人数的 77.8%；五年来共在职培养博士 3 名，在读 1 人，引进博士 7 名；目前教师中年龄在 40 岁以下的年轻教师有 24 名，初步形成了合理的年龄梯队，各专业方向专职教师人数均达到 4 人及以上，且均有高级和中初级职称教师组成，师资实力均衡，整体素质较高，具备较强的教学和科研能力，年龄、职称、学历、能力结构均比较合理。

（3）教育教学改革取得新进展

以本科教学工程建设为抓手，积极开展教育教学研究工作，提高教育教学质量。五年来经过全院教职工共同努力，成功获得了纺织工程省级重点学科、纺织材料省级实践教学示范中心、《织物组织与结构》和《针织学》省级精品资源共享课的建设立项，目前大多数项目已基本达到建设目标；立项建设一批校级教学工程项目：纺织材料与纺织品设计、非织造工程校教学团队，《纺纱学》、《纺织材料学》校级精品课程，《织造学》、《纺纱工艺与质量控制》校级重点课程，纺织工程校实验教学示范中心等，按计划开展工作，目前部分已建设完成。

五年中积极推进教育、教学研究与实践，获各级教研成果奖 5 项；申请教研立项 4 项，发表教研论文 23 篇；主编或参编教材 22 部。鼓励采取先进的教学手段教学和积极参加讲课技能比赛，在校青年教师讲课比赛中先后获二等奖 1 名、三等奖 2 名，优秀奖 1 名。

（4）科研工作初见成效

建设了一批省市级教学、科研平台，为学院的发展提供了有利支撑：服用纺织品河南省工程技术研究中心、纺织新产品开发省级工程实验室、纺织服装产业河南省协同创新中心（主要成员）、纺织新材料新产品郑州市重点实验室、棉型纺织新产品河南省高校工程技术研究中心、纺织材料省级实验教学示范中心等；获批建立了服装与家用纺织新产品河南省高校科技创新团队、纳米纺织新产品河南省高校科技创新团队；成立了纺织标准研究所。

以专业和研究方向为依据，以科研团队培育为重点，以课题研究为纽带，不

断凝聚科研团队。目前本学科已形成了三个明确的研究方向：针织工艺与产品、纺织新材料与应用、纺织工艺与成纱理论，各方向均由教科研水平较高的教授担任学术带头人，并组建了相对稳定、老中青结合，学历、职称合理的学术团队。鼓励和支持教师参加各种学术交流，调动科研积极性。五年来，获国家科技进步二等奖 1 项，省厅级科技奖 11 项，省级论文奖 16 项；主持完成省级科研项目 33 项，发表学术论文 160 余篇，其中核心期刊 71 篇，被 SCI、EI、ISTP 三大检索收录论文 52 篇，授权专利 20 余项。国家级科研立项 2 项，省级科研立项 9 项，地厅级科研立项 18 项，科研经费到账 300 余万元。

(5) 工程环境及条件有较大改善

纺织学院目前建有纺织材料及纺织工程两个大型校内实验中心，设备总数 1000 多台/套，总值 1800 余万元，场地 5100 平方米，基本实现了从纤维原料成分、结构及各项性能分析、纺织品性能测试评价、纱线纺制、机织产品、针织产品、针刺法非织造产品的全流程小量试制和部分中试的功能；与省内数十家纺织企业、科研院所建立了长期合作关系，为纺织学科人才培养和科学研究提供了坚实基础和保障。

2. 学院管理高效和谐

五年来，针对学校多校区办学和合并融合的特殊情况，不断加强学习，注重沟通，使管理人员牢固树立科学发展观，始终坚持以人为本，大力增强服务教工、服务学生、服务中心工作的意识，解放思想，求真务实，开拓进取，不断提高思想水平和业务能力。加强内部建设，实现各个岗位职责明确，注重民主和集体决策，全体人员密切配合，保证上传下达准确及时，政策政令执行有力，形成了和谐、高效的管理工作局面。

3. 院风学风建设和学生工作成绩显著

全院师生共同努力，形成了“创新、奋进、求实、和谐”的院风。重视学生创新创业教育，结合努力营造良好的科技文化氛围，把创新创业教育、校园科技文化活动、社团建设与科技竞赛有机结合一起。注重学生综合能力培养，通过纺织材料开放实验室平台、专业学科竞赛平台，在教师指导下开展科技创新活动。近年来，学院学生参加了全国数学建模大赛、全国大学生外贸跟单（纺织）专业能力大赛、中国高校纺织品设计大赛、全国大学生针织服装设计大赛、“东华杯”

全国高校纺织类学术与创意作品大赛、大学生“纺织非物质文化遗产”创意创新作品大赛、全国大学生面料设计暨纱线设计大赛等全国性大学生专业技能赛事并多次获得团体奖和个人奖，个人获奖达 300 余人次；鼓励学生积极参与教师科研项目，五年来学生发表学术论文近 20 篇。

实施本科生教育创新工程，2015 届毕业生宋中原等同学在学科竞赛中不仅设计、创新能力得到提升，发明了“豫锦”（针织品），同时也从中发现了创业商机，利用所掌握的技术申报了十多项国家专利，并在学院的支持下创办注册了郑州绢锦纺织科技公司，并于 2015 年 10 月参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，并获得银奖，目前已进入商业运营阶段，正在与多家投资公司及创新孵化园区进行洽谈合作。2014 年李冰柯同学荣获“中国大学生自强之星”提名奖。本科毕业生综合能力较高，广受用人单位欢迎，初次就业率连年保持在 90%以上。

（二）存在问题

1. 纺织学科需进一步增强影响力

科研领军人才匮乏，学院具备国际水平和影响力的学术大师与战略科学家不多，学科的引领示范作用发挥不够，学科交叉融合尚需深入推进。

2. 应用型人才培养模式需进一步强化

随着学校办学定位的日益清晰，现急需建设高水平应用型纺织人才，提高社会需求关联度。在明确采用工程教育模式的条件下，需对高水平应用型人才培养进行更深一步研究，在教学实践中得到进一步的实现；同时根据当前卓越工程师的改革方向，进一步进行人才培养模式优化。

3. 师资队伍建设仍需加强

高层次人才与教师队伍整体水平有待充实与提高，“双师双能型”教师、教学名师、教学骨干、高层次的专业带头人比较缺乏；科研和教学团队的培育还缺乏完善的机制，教师科研创新能力有待加强；青年教师参与实践锻炼的积极性、主动性不够，工程实践能力欠缺。

4. 学风建设有待进一步加强

许多学生学习目标不够明确、还存在不够诚实守信等现象。学生课外活动与学科素质培养的结合度不够，校园学术氛围不够浓厚，学生自主学习的气氛还不够。

5. 科学研究和社会服务需进一步提高社会贡献率

从知识创新、技术创新、成果转化到融入区域创新体系的科技创新链还需进一步延伸，在国家和区域创新体系中发挥的作用还亟待增强，特别是支撑纺织行业产业与区域发展的能力、战略咨询研究能力有待提升，需要进一步构建产学研相结合的科技创新和社会服务体系。

二、“十三五”面临的形势

（一）我国“十三五”时期经济社会发展形势

从全国形势看，习近平总书记提出了“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的战略布局，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》明确要求“教育现代化取得重要进展”，“必须牢固树立创新、协调、绿色、开发、共享的发展理念”，“鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。这将进一步提高社会大众共享高等教育的要求，推进教育教学改革的全面深化，促进普通本科高校的转型发展。经济发展进入“新常态”，企业加快转型升级，“一带一路”、创新驱动、大众创新万众创业、中国制造 2025、“互联网+”等战略的实施，这些新发展必将对各级各类专门人才特别是应用型人才提出更多更高的要求，必将对高等教育发展产生深刻的影响。高等学校必须积极主动适应社会发展，努力满足时代要求，在服务中广集办学资源，在服务中求得发展动力和发展空间。

（二）纺织行业形势分析

纺织工业是我国传统支柱产业、重要民生产业和创造国际化新优势的产业，是科技和时尚融合、生活消费与产业用并举的产业，在美化人民生活、增强文化自信、建设生态文明、带动相关产业发展、拉动内需增长、促进社会和谐等方面发挥着重要作用。

1. 全球纺织产业与贸易呈现新格局

我国纺织工业发展正面临发达国家“再工业化”和发展中国家加快推进工业化进程的“双重挤压”。发达国家在科技研发和品牌渠道方面优势明显，在高端装备、高性能纤维、智能纺织品服装等领域的制造能力仍将增长。亚洲、非洲地区的发展中国家劳动力成本优势明显，以跨太平洋伙伴关系协定为代表的区域性

贸易协定的实施将降低有关国家贸易成本，印度、越南、孟加拉国、巴基斯坦等发展中国家纺织业呈明显上升趋势。“十三五”期间，全球纺织产业格局将进一步调整，尽管我国拥有全产业链综合竞争优势，但面临的国际竞争压力加大，结构调整和产业升级任务紧迫。

2. 国内外纺织消费市场蕴含新空间

人口增长和经济复苏将支撑全球纤维消费需求继续增长，预计“十三五”期间全球纤维消费量年均增速为2.5%以上。内需扩大和消费升级将是我国纺织工业发展的最大动力，城乡居民收入增长、新型城镇化建设以及二孩政策全面实施等发展红利和改革红利叠加，将推动升级型纺织品消费增长，预计国内居民服装与家纺消费支出年均增长8%左右。随着国内基础设施建设、环境治理、医疗健康等方面投入稳步增长，产业用纺织品纤维消费将继续保持快速增长。

3. “一带一路”战略实施或给行业带来了新机会

目前纺织产业主要集中在沿海地区，而中西部地区明显的发展滞后和不足，通过“一带一路”的战略调整，中西部将是一个新的发展出路，河南省是“一带一路”的起点，国家给了很多政策支持，这些政策有利于河南发展纺织、服装业。

4. 纺织与互联网融合催生新变革

“十三五”期间，“中国制造2025”、“互联网+”全面推进，信息技术在纺织行业设计、生产、营销、物流等环节深入应用，将推动生产模式向柔性化、智能化、精细化转变，由传统生产制造向服务型制造转变。大数据、云平台、云制造、电子商务和跨境电商发展将催生新业态、新模式。纺织工业与信息技术、互联网深度融合为创新发展提供了广阔空间，也为纺织高等教育发展提供更大的空间和机遇。

5. 生态文明建设提出新要求

环保技术与标准成为发达国家保持竞争力的重要手段，围绕化学品安全控制、碳排放等技术性壁垒将有所增加。我国把建设生态文明提升到执政理念和国家整体战略层面，更加严格的环保法律法规和环境治理要求，对印染企业带来更大的压力。要从建设生态文明新高度推动纺织工业节能减排，发展低碳、绿色、循环纺织经济以推动行业转型升级。

(三) “十三五”时期我国高等教育面临的重大使命和挑战

“十三五”期间，高等教育将从大众化阶段向普及化阶段迈进，同时又呈现出高等教育适龄人口数量总体下行、局部上升的不均衡态势，需要高等教育的类型更加多样，质量更加提高，布局结构有待进一步优化；经济发展、科技革命和产业变革迫切需要高等教育不断提升创新能力，在产业转型升级的进程中发挥引领和支撑作用；实力雄厚的社会资本对举办高等教育的支撑能力明显增强，急需在引导社会力量进入高等教育，支持民办高等教育发展上做好制度设计与政策保障。教育部从全面提高高等教育质量、全面深化综合改革、全面推进依法治校、全面加强高校党的建设等四个方面进行了部署，提出了工作要求。在此基础上，需要进一步强调几个问题。

1. 强化人才培养中心地位

“十二五”期间，直属高校在人才培养方面做了大量工作，但综合看，一些学校人才培养的中心地位并不牢固，依然存在“重科研轻教学”的状况。十八届五中全会、今年《政府工作报告》、国家“十三五”规划纲要，都强调加强高校教学工作。这是高校教学工作第一次写入党的中央全会文件、第一次写入政府工作报告、第一次写入国家五年规划，充分凸显了教学工作的重要地位，充分表明了中央的高度重视和殷切希望。

2. 大力推进开放办学

高等教育的发展，要努力贴近社会需求，认真研究需求变化，加大综合改革力度，切实提高办学质量。这就要求我们大力推进开放办学，把学校改革发展融入社会发展之中。要紧紧围绕国家战略积极引进高端人才，突出“高精尖缺”导向，放眼全球，着重引进一批战略科学家和科技领军人才、杰出人才。要着力开展国际高水平合作和深度合作，服务国家“走出去”战略，突出合作重点，丰富合作内涵，提升办学水平，并逐步提高我国高等教育的国际影响力和话语权。

3. 进一步加大改革力度

当前，高等教育改革已进入深水区，必须通过加大改革力度，破除体制机制障碍和瓶颈制约，为发展提供持续动力。去年以来，各校都花大力气编制了综合改革方案，提出了系列改革举措，“十三五”期间，关键要抓好落实、抓出成效。

4. 着力提升大学治理水平

党的十八大以来，国家大力推进简政放权，落实和扩大了高校办学自主权。

同时，高校坚决贯彻《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制实施意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，认真制定大学章程。

（四）同类院校纺织工程学科的发展状况

纺织工程领域涉及纤维与纺织制品的加工与制备以及有关性能的研究，主要是纺织制品的研发设计、纺织加工工艺、纤维及其制品的性能研究、生产与产品的检测和控制等，并与材料工程、电子与信息工程、控制工程、机械工程、生物工程、计算机技术以及化学、力学和物理等工程领域或学科密切相关。按国家标准学科分类中纺织科学技术为一级学科，代码 540，包含纺织科学技术基础学科、纺织材料、纤维制造技术、纺织技术、染整技术、服装技术、纺织机械与设备等七个二级学科；按照国家学位委员会颁布的研究生招学科专业分类中，纺织科学与工程为工学类一级学科，代码 0821，包含纺织工程、纺织材料与纺织品设计、纺织化学与染整、服装设计与工程四个二级学科；按照教育部本科专业招生目录，纺织相关专业归属于轻工纺织食品类，相关的专业包括纺织工程、轻化工程、服装设计与工程、非织造材料与工程等四个专业。

全国目前拥有纺织学科的本科高校有 38 所（数据来自全国纺织高等教育指导委员会），在校本科生人数约 15000 人，其中“985”工程院校 1 所，“211 工程”院校 7 所。不同的院校，对人才培养的定位是不同的，但由于纺织学科是以应用性为主的学科，因此在各个院校中，对纺织学科人才的培养都定位为应用性人才，但部分 211 学院由于学院的定位大多为研究型大学或教学研究型大学，如东华大学、苏州大学、西南大学等，在人才培养定位时基本确定为兼顾学术和技术应用性；大多数普通本科院校，都是将纺织学科人才培养定位为创新性技术应用型，强调特色培养。

我省拥有纺织学科的本科院校有两所，即中原工学院和我校。中原工学院于 1987 年升格为本科院校，形成了以工学为主，纺织服装为特色，工、管、文、理、经、法多学科协调发展的普通高等学校，经过 20 多年，在纺织学科建设方面取得了较快的发展，现拥有纺织学科一级硕士学位授予权，纺织材料与纺织品设计二级学科为河南省重点学科，拥有河南省功能性纺织材料重点实验室、河南省高等学校功能性纺织面料重点学科开放实验室、河南省纺织服装 CAD 研究开发中心、郑州市纺织工程技术中心、河南省高校纤维成型及改性重点实验室培育

基地等省市级研究机构；有郑州市产业用纺织品的设计加工与应用科技创新团队、河南省高校产业用纺织材料科技创新团队等科研创新队伍。与之相比我院纺织学科尽管拥有悠久的发展历史，但进行本科教育和学科建设的时间较短，在思想观念、体制制度和发展水平上都存在着较大差距，因此走特色发展之路，有所为有所不为应是我校纺织学科的发展思路，就目前来看，我校在服装新产品开发、新型纺织纤维应用、纺织科学基础研究等方面有比较优势，在人才培养方面我校工程教育模式的引入起步较早，在实用人才培养上存在比较优势。

（五）我校纺织工程学科现状分析

1. 水平与地位

纺织学科作为学校的第一个省级重点学科，得到了学校的充分重视。目前纺织工程专业为省级特色专业建设点；获批了纺织新产品河南省工程实验室和河南省服用纺织品工程技术研究中心，省教育厅科技创新团队 2 个，拥有省级精品课程 2 门，省级实验教学示范中心 1 个，另外还建设了一批校级教学团队、实验教学示范中心、精品课程、重点课程、教学名师等，在专业建设、师资队伍建设、科研水平、人才培养等方面处于学校先进地位。

2. 相对优势

第一，具有 100 多年的办学历史，为纺织行业培养了大批中高级人才，学科具有与地方经济发展相适应的行业特色。

第二，拥有一支高水平，能吃苦，讲奉献，顾大局，结构较为合理的师资队伍。

第三，初步建成了较为完善的教学科研平台，具有较好的科研基础，基本形成了特色鲜明的科研方向。

第四，拥有一个团结上进，务实发展的领导班子。

3. 面临的主要困难和问题

学院教师年龄结构不够合理，专业教师整体年龄偏大，青年教师所占的比例较低，且部分年轻教师缺乏工程实践能力；博士学位的教师所占比例较低；且青年教师中存在轻教研、重科研的现象；随着学校应用型转型发展目标的确立，学院在师资队伍上的不足更加凸显。受河南省经济形势和纺织大行业背景的影响，学院的招生规模不足，特别是本科专业少、规模小，人才培养模式还需进一步改

革、完善；科研团队的培育和形成机制不够完善，缺乏高水平、高层次项目和有重大突破性的原创研究，在国内的影响力较小；产学研合作的层次不高，深度合作不够，科研项目的产业化水平低，缺乏有效的成果推广转化机制。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”大战略布局和教育规划纲要的总体部署，深入贯彻科教兴国战略和人才强国战略，积极服务创新驱动发展战略实施，遵循教育规律，改革创新为第一发展理念，立足纺织行业，主动服务于中原经济区建设和中原崛起战略，坚持以学科建设为龙头，以“543 计划”为抓手，以应用型人才培养和科学研究为重点，实施教学质量工程，不断完善人才培养模式，提高人才培养质量；以深化教育教学改革为动力，以增强社会服务能力为目标，以特色专业建设、重点学科、重点实验室以及实践教学示范中心建设为落脚点，提高教学质量，突出创新特色发展，加强队伍建设，把学生培养成为纺织类企业的首选，把我院建成特色鲜明，校企合作紧密、社会声誉良好的纺织教育与科研基地。

（二）发展思路

1. 提高管理水平，健全管理制度

加强班子建设，提高管理水平。把班子建设成为团结、民主、务实、高效、廉洁的班子。定期召开党政联席会，研究决策学院管理中的重大问题，建立起分工明确、责任落实、运转顺畅、配合有力的工作协调机制。

健全制度，完善学院部管理。努力构建有利于调动广大教职工积极性、有利于提高教育教学质量和效益的管理制度。细化教研室主任、教师的职责和岗位要求，完善考核制度，健全考核体系；加强制度规划建设，完善实验室管理制度、仪器设备管理制度、实践教学考核标准等制度。

2. 不断提升纺织工程学科水平

围绕“543 计划”，在现有纺织工程省级重点学科的基础上，不断凝练学科

方向，汇聚学术队伍，构筑学科基地，构建布局合理、结构优化、适应我省纺织产业结构的重点优势学科，将纺织工程专业建设成为人才培养、科技创新、技术转化、行业智库多功能集聚的创新中心和超级学习工场，提高竞争力。

3. 加强内涵建设，提高培养质量

优化专业方向，启动专业认证。根据对纺织行业的用人需求分析和纺织学院现有的教学资源，优化现有专业方向，并启动纺织工程专业工程教育认证。

加强应用型人才培养体系建设。全面推进应用型人才培养模式的改革，建立以提高创新实践能力为导向的人才培养流程，构建应用型人才培养模式。以应用型人才培养为重点，紧密结合纺织行业对人才培养的需求，结合专业教学实际，积极完善各专业人才培养方案，构建应用型课程体系。

实施教学质量提升工程。继续推进省级特色专业建设，实施教学质量工程，深化教育教学研究与改革，促进专业内涵提升，完善教学质量保障和监控体系，把特色鲜明与质量优异作为特色专业的重心，形成有影响力的专业品牌。

提高办学层次，努力实现专业硕士学位点的试点建设和中外合作办学项目建设。

4. 加强师资队伍建设，提升教学、科研、服务能力

(1) 优化教师队伍结构

根据纺织学院办学的需要，进一步改善教师队伍结构，通过培养与引进相结合，实现职称结构、学历结构和年龄结构更趋合理。

(2) 提高教师的教育教学能力

创设六个载体（听课评课，教研活动，学术交流、校内外培训、企业锻炼，教学竞赛），多途径提升教师的教育教学能力，促进教师专业化发展。定期开展教学研讨、参观学习和青年教师讲课比赛活动，实施青年教师助课制度。

根据专业教学情况，分期分批安排教师下企业，提高实践教学能力。并结合实际制订教师下企业锻炼的管理条例及计划。

(3) 提高教师教研、科研能力

鼓励教师申报各级教学研究纵向课题、开展精品课程建设、撰写论文。以教授为核心，按专业方向课程群培育教学团队。组建科研团队，努力做好科研成果转化，提高科研效益。

加大校内外学术交流的力度，进一步浓厚全学院科研工作气氛，提高科研水平。以河南省服用纺织品工程技术中心、纺织新产品河南省工程实验室和创新团队建设为抓手，创造条件，支持鼓励校学科带头人、学术带头人、中青年骨干教师开展工作，做好省科技厅、省教育厅、学校科研及教研项目的申报立项、在研项目的开展、结项及鉴定工作。积极创造条件，加强与企业间的合作，促进教师科研发展空间，争取不断扩展横向科研项目，同时为企业提供一些的技术服务。加强科研团队的建设，努力提升科研工作层次，力争申报国家级科研项目和重大省级科研项目。

5. 提升实践教学平台水平

根据本科教育“厚基础、宽口径”的要求，强化基础实践教学，进一步建设好重点学科专业实验室，巩固、发展校外实习基地建设，完善校企联合办学机制，构建设施先进、配套齐全的校内外实践教学体系，满足教学、科研，以及技术开发、推广和社会服务的需要。

6. 加强学风建设，提高学生综合素质

把学会做人、学会做事作为学生培养的目标之一，通过丰富的校园文化活动，深化班集体特色项目建设，探索课外活动与工程教育结合的运行模式，以技能大赛、假期专业社会实践为抓手，开展多形式的自主学习活动，激发学生学习兴趣，营造浓厚的学习氛围，加强学风建设，提高学生综合素质，努力使纺织学院培养的学生成为企业的首选人才。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

加强纺织学科内涵建设。坚持以充实内涵为导向，从凝练方向，汇聚队伍，构筑基地，培育特色等方面不断深入推进纺织学科内涵建设。

纺织工程专业方向进行优化整合，加强卓越人才教育培养计划，努力争取获得专业硕士的试点建设项目，积极开展中外合作办学，学生总规模稳定在 1200 人左右。

“十三五”期间，以“543 计划”为抓手，到 2020 年末，力争使教师中硕士及以上人员比例达到 85%，博士人数达到 27 人。通过合作办学，向国外交流

教师 3-5 人，教师去企业锻炼的人数达 25 人，聘用企业高级人才做兼职教师数量达到 15 人。

到“十三五”末，力争形成 3-4 个科研团队，专兼职教师全部参与科研；各项科研成果数量和水平比 2011-2015 规划期有进一步的提高，承担国家级项目 3 项，省部级项目 28 项，横向项目 16 项，实现成果转化 5 项，力争省部级成果奖 2 项，获得专利、著作权 60 项，发表高水平论文（中文核心、EI、SCI 收录，不包括会议论文）157 篇以上，科研到账经费 426 万元以上；加大教学、科研硬件建设力度，“十三五”末力争使纺织学院教科研设备总值达到 2800 万元。

积极实施教学质量提升工程，深化教育教学研究与改革。力争新增校级、省级及以上本科教学工程项目，完成现有教学工程项目的建设与验收。

突出科研平台在学科建设中的基础作用。发挥好河南省服用纺织品工程技术研究中心和纺织新产品河南省工程实验室的作用，为区域经济社会发展和行业发展做出积极贡献，为提高学校科研创新整体能力起到模范带头作用。

构建完备的创新创业和就业体系。建成纺织学院的大学生创新创业实践基地；申报和参加各级各类的大学生创新创业项目和比赛 150 项以上；参加创业培训的学生比例达到应届毕业生的 50% 以上；参与创新创业实践的学生的比例占毕业生人数的 6% 以上；确保本科生年终就业率稳定在 95% 以上，就业质量和层次稳步提高。

形成运转良好的产学研融合运行机制。鼓励教师开展基础性前沿性创新研究，重视颠覆性技术创新；积极开拓校企合作途径，引进行业、企业资源，加强校外实习、实践、就业基地建设，与企业建立长期、稳定的合作关系，探索、总结多种形式的校企合作人才培养模式。

（二）主要任务

1. 学科建设

加强纺织学科内涵建设。坚持以充实内涵为导向，从凝练方向，汇聚队伍，构筑基地，培育特色等方面不断加强纺织学科内涵建设。实行学科建设项目目标管理制度，探索重点学科建设新机制。积极拓展与省内外单位联合培养研究生教育，努力实现专业硕士学位点的试点建设目标。

2. 专业发展

继续推进纺织工程特色专业建设。根据对纺织行业的用人需求分析和纺织学院现有的教学资源，对纺织工程专业方向进行优化整合，加强卓越人才教育培养计划。启动纺织工程专业工程教育认证，促进专业内涵提升，把特色鲜明与质量优异作为专业建设的重心，形成有影响力的专业品牌。

加强非织造材料与工程专业建设。在人才培养方案制定、师资培养与引进、实验实习条件等方面加强研讨与投入，提升人才培养质量。

努力争取提高人才培养层次。总结经验，积极联系合作单位，建立合作培养机制，充实专业硕士培养基础，努力争取获得专业硕士的试点建设项目，提高人才培养层次。

推进多渠道合作办学。积极配合学校对外合作处、国际教育学院、继续教育学院，保证各级各类合作办学项目的顺利开展。

3. 科研工作

增强服务地方经济社会和行业发展的科技创新能力。以“543计划”为抓手，以科研创新团队建设为根本，以科研平台建设为依托，以政产学研用协同创新为路径，以科技体制机制改革为动力，不断提高学院服务区域经济社会发展和行业技术进步的贡献度，充分发挥区域和行业科技服务中心作用。围绕“543计划”，依托现有学科专业集群，打造大纺织科研团队。

紧紧围绕河南省战略支撑产业、战略新兴产业、重大科技项目和纺织行业发展需要，大力加强科研工作，形成一批满足经济社会发展需要的高水平成果和团队。

积极推进各级科研创新平台建设，紧紧围绕我院纺织学科特色和纺织行业科研资源，完成河南省服用纺织品工程技术研究中心以及纺织新产品河南省工程实验室的建设和验收工作，形成多层次级科研创新平台。利用平台资源，制定相对完善的平台运行机制，增进校企合作，为教师进行基础研究、项目前期、立项及成果转化提供支持，提高平台利用效率，提升整体科研成果水平和转化效率。

营造科研氛围，充分争取各种资源，制定切实可行的激励制度，促进和培育科技创新团队形成，鼓励产学合作，发挥我院师资队伍智力优势，加强横向联合。结合学校教师岗位职责落实要求，实行科研目标责任制，将科研任务分解落实，定期考核。完善学院内外学术交流制度，积极鼓励和支持教师参加高水平学

术交流活动和调研考察；形成学院内学术交流机制，定期举办法学院内学术交流报告和座谈，邀请校内外专家进行本学科或跨学科学术交流，打造多层面的学术交流平台，创造良好的科研学术环境。

4. 实验室建设

突出以培养学生的综合素质、实践能力和创新能力为主题，以服务科研创新，增强产品开发能力为主线，优化实验教学体系和科研资源配置，改革实验教学、科学研究和实验人员管理机制，加强专业基础性实验平台、综合性实验平台、设计研究性实验平台建设，达到教学科研体系层次化、模式开放化、能力塑造个性化、实验室建设特色化、实验技术队伍高层次化，科研开发系统化的建设目标，以支撑纺织学科建设，成为省级工程技术研究中心、省市级重点实验室建设的硬件支撑，为学科水平提高提供可靠的保障。

(1) 纺织材料实验中心

纺织材料实验中心建设以校重点实验室、省实践教学示范中心的建设要求为重心，着重实验室标准化建设，提高实验测试水平，建立网络化实验教学和实验室管理模式，在保证各专业（方向）常规实验全面、高质量开出外，逐步提高实验设备的技术水平，紧跟现代纺织材料科学发展方向和测试标准的改进步伐。“十三五”期间，根据学校的发展，拥有一定量具有国内领先水平的纺织材料与制品测试仪器，仪器设备总值达到 1400 万元左右，实验教学与管理全面实现网络化，形成一支结构合理，知识和能力水平较高的实验教师队伍，完成省级实践教学示范中心建设验收工作。

(2) 纺织工程实验中心

纺织工程实验中心以适应纺织工程以及非织造材料与工程本科人才培养目标和培养模式改革要求为核心进行建设。加强对现有棉纺、机织、纺电、针织、非织、织物 CAD 室、微纳米实验室的系统建设，形成配套完备、管理和实施规范的现代纺织工程实验中心，并通过提升和规范管理水平、提高师资队伍技术能力，做好纺织工程实验中心校级实践教学示范中心建设工作。到“十三五”末，纺织工程实验中心实验设备总值达到 1400 万元，并形成一支管理和技术水平过硬，结构合理的实验教师队伍。

5. 师资队伍建设

以“543计划”为抓手，以优化师资结构，提高能力水平为目标，通过重点引进和自主培养形成高层次人才领军的人才梯队。重点实施中青年教师学历提高计划和创新团队培育计划，着力建成一支教学能力、科研创新能力和实践能力兼备，教师资格和职业资格兼具，专兼职相结合的“双师双能型”教师队伍。

实施中青年师学历提高计划，通过对现有中青年教师实践情况和学院学科研究方向的发展需要，有计划鼓励和推动中青年教师攻读博士学位，提高学历和科研水平。同时重点引进年富力强，符合本学科发展需要的青年博士，保证博士人才规划目标实现和形成高水平的中青年教师中坚力量。

实施学科创新团队培育计划，充分利用各级创新人才培养和教学名师奖励机制，有计划培育能力强、水平高的中青年优秀教师，充分发挥潜力，提高知名度，造就既有精深学术造诣又有较强管理能力的学科和学术带头人；采取邀请国内外知名学者来校讲学、短期引进、联合攻关、协作研究等形式引进高层次人才；围绕学科方向、特色学科组建能在学术前沿进行学术攻坚并达到国内先进水平的科研创新团队。

配合学校实施青年教师能力提升计划，安排教师积极参加岗前培训、继续教育、教学竞赛、企业锻炼、国内外访问学者等，引导青年教师围绕重点学科、特色学科和科研特色，凝练科研方向，增强科研创新能力，提高中青年教师的教学水平、科研素养和创新能力；聘请10人左右具有丰富实践经验的行业（企业）高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师。

6. 不断提升人才培养质量

牢固确立教学工作在学院建设中的中心地位，把人才培养质量视为学院发展的生命线。建立教学质量责任制网络，健全教学质量保障体系，落实评教、评学和各级听课制度，注重教学过程管理，建立教学过程应急处理机制，及时解决教学中遇到的重要问题。

加强应用型人才培养体系建设。全面推进应用型人才培养模式的改革，建立以提高实践能力为导向的人才培养流程，构建应用型人才培养模式。以应用型人才培养为重点，紧密结合纺织行业对人才培养的需求，结合专业教学实际，积极完善各专业人才培养方案，构建应用型课程体系。

实施教学质量提升工程，深化教育教学研究与改革。继续推进省级特色专业

建设，实施教学质量工程，力争新增校级、省级及以上本科教学工程项目，完成精品课程、教学团队、实验教学示范中心等现有各级各类教学工程项目的建设验收。积极推进教学研究与改革，创新教学模式，加大工程教育人才培养模式、课程体系、教学方法、实践教学等教改立项，积极申报省级、国家级教改项目。

开展工程教育理念宣导活动，适时推进纺织工程专业认证，着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，更好地培养造就创新能力强、适应企业发展需要的应用型工程技术人才。

努力拓展与其他高校、企业、科研院所之间的合作，加强和拓展校内外实践教学基地建设，巩固和做实校外实践教学基地，确保实践教学学时、经费的落实，确保综合性、设计性实验比例的不断增加。启动“大学生创新创业训练计划”，继续组织各类学科竞赛活动，提高学生的工程实践能力和创新能力。

7. 创新创业

(1) 搭建创新创业平台，积极做好创业培训和项目申报工作。整合目前教学、科研设备和场地资源，加强与政府、企业的合作，采取共建、引进、自建等多种方式建成纺织学院的大学生创新创业实践基地。广泛动员，认真组织好学生参加各种类型的创业培训，并积极鼓励学生参与创新创业实践。加大宣传，积极组织申报和参加各级各类的大学生创新创业项目和比赛。

(2) 加强领导，增强服务意识，不断提升学生就业质量。建立就业工作领导小组，建立健全就业工作机制和管理体制。强化就业服务工作，加强与地方政府和企业的沟通，不断拓宽就业渠道，为学生提供更优质、更多的就业信息。加大社会评价与监督力度，分阶段、分层次指导学生进行个性化职业生涯规划。开展毕业生跟踪调查，掌握人才培养质量及毕业生就业状况，有针对性地改进学生培养工作。

8. 形成运转良好的产学研融合运行机制

发挥科技创新在全面创新中的引领作用，加强基础研究，强化原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新。鼓励教师开展基础性前沿性创新研究，重视颠覆性技术创新，积极开拓校企合作途径，引进行业、企业资源，加强校外实习、实践、就业基地建设，与企业建立长期、稳定的合作关系，建立促进学院与企业相互了解的信息平台，广泛开展人员交流，合作研发，合办科技创新机构等，形成

产学研合作的有效机制，提升学院技术创新能力和社会服务能力，探索、总结多种形式的校企合作人才培养模式。

五、保障措施

（一）加强和改进党建与思想政治教育工作，为“十三五”规划执行提供思想和组织保障

以建立健全先进性建设长效机制为契机，全面推进基层党组织建设，完善基层党组织的设置，按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的原则，加强在青年教师、专业带头人和教学骨干中发展党员的工作。

按照建设马克思学习型政党的目标和要求，以坚强的党建保证纺织学院中心工作的开展；树立“育人为本、德育为先”的理念，推进马克思主义中国化最新成果“进教材、进课堂、进头脑”；大力提倡以职业能力培养为主线的课程体系、教学内容及教学法的改革，积极构建服务型专业教学体学院和生态化大学生素质养成体系，全面提高师生的思想道德素质。

（二）加强制度建设，完善管理措施，着力提高纺织学院管理水平，为“十三五”规划执行提供制度保障

认真贯彻民主集中制，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，协同各部门共同参与，进一步健全党政联席会议制度，有效形成全院党政相互配合、协调运转的工作机制。

完善学术委员会和教学指导委员会章程和工作条例，明确各委员会权力义务，充分发挥委员会在学院发展规划、学科建设、校企合作、人才培养模式改革、社会服务、专业建设、队伍建设、学生实习就业等方面的咨询决策、协调共建、评估验审的职能，提高决策可行性和实施积极性。

保证学院二级教代会制度连续性，确保教职员工对纺织学院重要事项的知情权和参与权，使其真正成为掌握行使民主管理权力的主人；进一步完善党务和院务公开的领导体制、工作机制和监督机制，充分发挥教职工代表大会、学术委员会等在民主管理、科学决策、政策咨询中的重要作用，积极探索民主管理的新形式，推动纺织学院管理的现代化水平。

（三）统筹优化资源配置，为“十三五”规划执行提供物质保障

积极推进学科建设、专业改革，适应学校发展要求，保证纺织学科在学校学

科建设中的相对优势地位，争取学校相应政策支持，通过与企业合作办学、校企双方共建实训基地、与政府有关部门及行业协会共建公共技术服务平台、为企业提供技术开发与技术咨询服务等途径主动服务于地方行业、企业，多渠道筹措办学经费。坚持“统筹兼顾，收支平衡”原则，强化财务预算管理，规范收费行为，防范财务风险。重点保障特色专业、重点学科和科研平台的申报创建工作，全面提高办学效益。

（四）落实工作责任，注重评估考核，加大舆论宣传力度，提高“十三五”规划的实施成效

按照规划的目标和要求，加强组织领导，将规划中的工作逐一分解，积极发动全员参与，统一思想，营造落实发展规划的良好舆论氛围，使每一位教职员工都明确自己在学院发展过程中应承担的责任，并对规划实施情况进行定期公示，展示规划实施效果及各项政策措施落实情况，确保规划的顺利实施。

在规划实施过程中，加快完善规划的考核体系建设，科学合理调整各项任务的考核权重；切实加强对各项工作的质量监控力度，建立激励机制；组织相关部门和专家开展专题调研，制定目标责任评价考核，重点考核规划实施中的存在的问题和困难，并主动协调解决，确保各项中心工作能够按照规划要求落实到位。

充分利用广播、电视、报纸、网络等多种媒体，及时发布本规划实施中的重大举措、取得的重要成就和先进人物，加强规划实施宣传，让更多的师生员工参与规划实施的决策和监督；及时总结规划实施过程中取得的阶段性成果，大力宣传成功经验、做法和成效，推进师生参与规划实施的规范化和制度化建设，形成全院教育教学改革发展的良好局面，为规划实施营造优良氛围和环境。

纺织学院是一个历史悠久又充满活力的学院，今后五年是我院实现“新跨越、新发展”的关键时期，我们坚信，在校党委的正确领导和大力支持下，依靠全体教师的共同努力，各项目标一定能够实现，开创纺织学院的新局面，为学校的建设贡献一份力量。

河南工程学院安全工程学院“十三五”发展规划

“十三五”时期（2016-2020）是安全工程学院进一步加强内涵建设，提升科学研究水平、人才培养质量和社会服务能力，建设特色鲜明学科和专业的重要时期和良好契机。以《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》及河南工程学院专项建设“十三五”规划精神为指导，科学编制并组织实施“十三五”规划，对推动安全工程学院各项事业实现又好又快、可持续性发展，具有非常重要的意义。

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的主要成绩

2011至2015年期间，在校党委和行政的正确领导和大力支持下，安全工程学院从容应对煤炭行业萧条、颓废对各方面造成的不利影响，全院师生齐心协力、求真务实、开拓进取、抢抓机遇，积极投身到学院党的建设、学科和专业建设、科学研究、人才培养和社会服务等各项工作，并在各个方面都取得了比较好的成绩，基本完成了学院“十二五”时期的各项预定目标和任务。

1. 办学规模

“十二五”时期，学院在本科生培养规模上尚处于初级阶段。安全工程学院分别在安全工程专业（本科）、采矿工程专业（本科）和煤矿开采技术（专科）进行招生培养。历年（2011-2015）在校生人数分别为878人、929人、977人、1009人和897人，其中，安全工程专业在校生人数由2011年的84人增至2015年的111人，采矿工程专业在校生人数由2011年的85人下降至2015年的40人，煤矿开采技术（专科）在校生人数由2011年的87人下降至2015年的26人。在充分考虑行业需求导向和学校招生计划调整等因素的前提下，学院在招生规模和学科专业发展上基本确立了“坚持煤炭特色，突出安全科学，重点加强本科生教育培养”的原则，保持安全工程专业在校生人数稳定在120人规模并略有增长；调整采矿工程专业在校生人数至30人左右；在较短时间内取消对煤矿开采技术（专科）专业的招生和培养。

2. 学科专业

“十二五”期间，学院大力加强学科专业建设，确定了“应用型人才培养模

式”的办学定位，且应用型人才培养模式已初见雏形，2011年增设了采矿工程本科专业，安全工程专业形成了矿山安全和职业安全健康2个重点学术研究方向；采矿工程形成了固体矿床开采、煤气共采及地下空间工程3个重点学术研究方向，突出了学科发展重点，发挥了现有资源的优势，体现了我校的办学特色，学科建设、专业建设、实验室建设、师资队伍建设实现了跳跃式发展。与河南理工大学、中国矿业大学联合培养硕士研究生，学科专业建设快速发展，为我校本科专业的建设与发展做出了重要贡献，也为未来我院申报硕士研究生授予点奠定了良好的基础。

学院不断优化专业人才培养方案，突出了专业建设特色，发挥了学科建设的明显优势，重点加强了专业内涵建设，以提高教学质量为核心，以教学质量工程建设为引导，以提高教师学术水平为重点，认真落实教学质量控制体系，专业建设取得了重大突破。2013年分别对安全工程、采矿工程2个本科专业人才培养方案进行了全面修订，确定了“应用型人才培养模式”的办学定位，为了应对煤炭行业形势严峻的局面，及时调整2个本科专业的培养方案，安全工程专业培养方案增设“职业安全健康”方向，采矿工程专业培养方案增设“煤气共采”方向。为了应对采矿工程专业招生就业问题，2015年及时对采矿工程专业培养方案进行调整，并建立了核心课程群，拓宽学生的就业领域，保证了学生的就业率，“十二五”期间每年的就业率均达到94%以上。安全工程专业和采矿工程专业学生的考研录取率达到20%以上，处于学校前列。

3. 师资队伍

“十二五”期间，学院以高层次人才和团队建设为重点，积极采取引进和培养相结合的方式，师资规模进一步壮大、素质稳步提高，师资队伍建设取得了较大成就。引进教授1人，晋升副教授6人、讲师4人。引进博士15人，培养博士1名，在读博士8名。学院现有教师41人，其中，专任教师26人，实验技术人员4人，学生工作人员4人，教学管理人员2人，工勤人员1人。教师中，双师型教师23人，其中，具有企业背景的教师9人。特聘教授9人，客座教授1人。

职称结构：现有教师中，正高2人，占4.76%；副高10人，占23.81%；中级18人，占42.86%；初级及见习期人员12人，占28.57%。

年龄结构：现有教师中，35岁以下人员19人，占45.24%；35-45岁19人，占45.24%；45-55岁2人，占4.76%；55岁以上人员2人，占4.76%。

学历结构：现有教师中，博士21人，占50%；硕士18人，占42.86%；本科及以下3人，占7.14%。现有教师中，在读博士8人。

学缘结构：现有教师中，毕业于省外高校的29人，占69.05%。毕业于海外高校的1人，占2.38%。毕业于985、211高校的29人，占69.05%。

现有河南省教育厅学术技术带头人1人；校级教学团队1个。

4. 教学质量工程、科研平台建设

2013年与河南神火集团合作申报的“校外大学生工程实践教育中心”被教育部批准立项建设；“采矿工程综合改革试点专业”2012年被列为省级综合改革试点专业；“采矿工程特色专业”2011年被列为校级特色专业，“矿业工程重点学科”2012年被列为校级重点学科，《矿井通风与安全》校级精品课程顺利通过验收，《煤矿开采学》2013年被列为校级精品课程，《井巷工程》、《安全系统工程》2015年列为校级重点课程。

“微生物治理瓦斯技术与装备河南省工程实验室”2015年被河南省发改委批准立项建设，“矿山安全与绿色开采”河南省高校科研创新团队2015年获批立项建设，“煤矿灾害预防控制实验室”2012年获批为校级重点实验室，“煤与瓦斯高效抽采”科研创新团队2013年被评定为校级创新团队。

5. 科学研究

截止到2015年底，学院累计新增纵向科研项目27项。其中，国家自然科学基金面上项目2项，国家自然科学基金青年科学基金项目1项，省（部）级科研项目11项，厅级科研项目13项。累计新增横向科研项目30项，累计到账经费463万元，其中，19项科研课题通过河南省科技厅组织的鉴定，其中，国际领先水平1项，国际先进水平5项，国内领先水平13项。

获省部级科技成果二等奖1项、三等奖3项，厅级科技成果一等奖4项、二等奖2项、三等奖4项。

发表学术论文174篇，其中核心期刊98篇，SCI收录3篇，EI收录23篇，ISTP索引论文1篇。发明专利1项，实用新型专利5项，主编或参编出版教材13部。

6. 实验室、实习基地建设

安全工程实验中心专业实验室由 12 个增加到 23 个，实验室面积由 600 m² 增加到 1400 m²，设备总价值由 400 万元增加到 1000 余万元，按照学校的要求完成了专业实验室的建设工作，实现了实验室的制度标准化。完成了 120 万元教学实验设备、300 余万元科研设备的申报、招标工作及验收工作。为了保证实验设备的良好运转，更好地服务教学与科研，制定了博士进实验室工作方案。积极推进开放实验项目，取得了较好的效果。在学校的大力支持下，投入 1100 余万元，完成了南校区矿井实训与研发基地初步建设；并充分利用神火集团、郑煤集团等企业与研发基地共建共享的价值 800 余万元的煤矿设备，充实了研发基地的内涵建设。

“十二五”期间，分别与河南神火集团、大峪沟煤业集团、郑煤集团裴沟煤矿、义煤集团新安煤矿、河南鑫安利安全科技股份有限公司等企业合作共建校外实习就业基地、产学研联合体 10 余个。

7. 党建和学生工作

(1) 党的建设和思想政治工作成效显著，不断凝聚建设发展力量

“十二五”期间，学院党总支高度重视党的建设和思想政治工作，坚持全面从严治党，积极落实管党治党职责，按照“围绕教学抓党建，抓好党建促发展”的思路，全面落实各项党建工作任务，切实加强思想政治教育。一是加强干部队伍建设和组织建设，充实健全了领导班子，调整充实了科级干部队伍，充实完善了党总支委员会和支部委员会，干部队伍结构趋于合理，党组织的战斗堡垒作用得到有效发挥。二是认真落实党政联席会议制度，坚持“三会一课”、民主生活会等工作制度，党建工作日益规范，民主决策、科学管理的能力水平明显提高。三是着力加强党员干部思想作风建设、教师职业道德建设，先后深入开展了创先争优活动、群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，党员干部队伍的思想素质不断提高，理论指导实践能力明显增，创新发展意识深入人心。四是总结凝练了“务实、规范、争先、奋进、愉悦、健康、和谐、共赢”的学院精神，通过不断的实践强化，已成为全院师生共同的信念目标和行为准则，激励师生积极进取，形成了奋发向上、干事创业的良好氛围。累计发展学生党员 247 名，教工党员 1 名。

(2) 学生教育管理工作扎实深入，学生综合素质不断提高

“十二五”期间，学院紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以弘扬和培育社会主义核心价值观为主线，切实加强学生思想道德教育和学风建设，促进了学生综合素质的不断提升。一是加强学工队伍建设，建立健全了教师、辅导员、班主任考核制度和奖惩制度，充分发挥专任教师、辅导员、班主任在班级学风建设中的指导作用，将辅导员、班主任在班级学风建设中的作用发挥情况纳入年度优秀辅导员、优秀班主任的考评体系，不断强化了学工队伍的责任意识。二是加强学风班风建设，持续开展了“优良学风建设年”活动和“优良学风示范班”评比活动，坚持班级学风情况与评先推优、奖助学金指标分配等挂钩，奖优罚劣，有效地促进了学风建设。三是积极推进共青团建设，不断改进大学生思想教育内容和形式，将互联网媒介和传统教育手段相结合，充分利用政治理论学习、主题班会、学生干部座谈会和党员民主生活会等方式，深入开展了“我的中国梦”、“崇尚科学，反对邪教”、“学习习近平总书记的系列重要讲话精神”、“学雷锋活动月”、“青年志愿者”、“暑期社会实践”等主题教育活动，指导学生深入学习贯彻党的各项政策精神，积极践行社会主义核心价值观。四是积极开展科技文化体育活动，学院坚持组织开展科技文化艺术节、创新创业大赛、球类比赛、百人象棋大赛、演讲比赛、“书香校园”读书月等系列活动，打造校园文化活动品牌，丰富大学生课外生活。五年来，学院学生在校内外科技文化艺术节中获得奖励近 30 项；获得各类校园文化文艺活动奖项 20 项；各类体育竞赛奖项 12 项；科技创新类奖项 4 项。百人象棋大赛连续多年举办，成为全校大学生弘扬优秀传统文化的特色品牌活动。在全校田径运动会上，实现男子团体五连冠，充分体现了学院大学生拼搏进取的精神风貌。各类校园活动的举办，为大学生搭建了参与、展现的平台，有力地促进了学生综合素质的提升，形成了积极向上的学院文化氛围。五是积极开展就业指导服务，在行业形势持续不景气的情况下，学院积极加强学生专业思想教育工作，帮助学生认清方向，树立目标，保持学生思想稳定。

（二）存在的主要问题

高层次人才短缺，目前我院仅有教授 2 人，需要进一步提高师资队伍中正高级职称的数量和比例。其他高层次人才，如两院院士、知名学者、省部级特聘教授、学科带头人等均为空白，高层次人才的引进和选拔培养机制有待进一步加强；教师队伍偏年轻化，42 名教师中，35 岁以下人员占 45.24%；35-45 岁人员占

45.24%，青年教师教学经验不足，教学科研水平有待提高；师资队伍的国际水平相对较低，教师队伍中具有海外工作和留学经历的教师比例偏少，应进一步提高教师参与国外进修学习或集中培训的比例；省级及以上级别教学、科研团队缺乏，目前我院仅有安全工程一个校级教学团队，应努力提高教师自身综合素质、学历学位层次和教学科研水平，积极建设省级或国家级教学、科研团队；综合性、专业性、开放性实验项目开发力度不够；专业实验室人员偏少。

二、“十三五”面临的形势

（一）面临的机遇

从国家战略看，党的十八大报告强调“强化公共安全体系和企业安全生产基础建设，遏制重特大安全事故”，明确了新时期安全发展的重点任务和努力方向，充分体现了党和国家对安全生产工作的高度重视。为学院以安全科学与工程学科为重点方向的发展模式创造了难得的宏观环境。

从区域发展看，2015年河南省提出《河南省优势特色学科建设工程实施方案》，大力加强优势特色学科建设，加快高水平大学和特色骨干大学建设，进一步提升高等教育整体水平。各级政府将以更大的政策支持力度和投入加快发展高等教育事业，在人才培养、学科建设和产教融合等方面给予高校全面支持。同时，“中原经济区建设”、“中西部高校基础能力建设工程”等对创新人才培养、高等教育水平和培养质量等提出了明确要求，为学院的发展提供了宝贵的历史机遇。

从行业需求看，煤炭在国家能源格局中依然占据主体地位，河南是煤炭生产大省，随着煤炭资源绿色、安全、高效开采以及“科技兴安”战略的逐步推进和实施，需要更多的优秀行业人才，不断推进科技创新，推动煤炭行业科技进步，推进产学研政结合，加快科技成果转化等重大需求，在人才培养、科学研究和社会服务等方面为学院的发展赋予了特殊的创新使命。

从学科专业基础看，经过“十二五”期间的良好发展，基本形成了具有一定特色的人才培养模式；在师资队伍、教学科研平台、教学质量工程、实验室建设和团队培育、创新能力提升等方面取得了比较显著的成效。安全工程专业被列为国家级特色专业，采矿工程专业入选河南省综合改革试点专业；矿业工程获批为校级重点学科并顺利通过验收；实现了国家级科研项目和省级实验室立项建设零

的突破；“矿山安全与绿色开采”科研团队被遴选为河南省高校科研创新团队。为学院实现可持续发展奠定了比较坚实的基础。

从学校内部办学环境看，明确了把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学的发展目标，提出了以内涵建设为核心的“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路，并陆续出台了多项人才培养、高层次人才培养与引进、团队建设、科技创新、教学质量工程建设等方面的激励政策，大力推进校院二级管理模式，为学院在“十三五”期间的发展指明了奋斗目标和方向，并注入了极大的发展信心和活力。

（二）面临的挑战

安全工程和采矿工程虽然是校内具有特色的专业，但省内其他老牌本科高校也有相同的专业，不仅在人才培养、学科专业建设、创新与社会服务能力等方面存在着一定的差距，而且在高层次人才引进、教学科研平台申报等方面具有较激烈的竞争。必须寻求一条合理、可行的途径，实现与其错位发展、构建和突出自身特色。

学院当前的优势与特色对煤炭行业的依赖性较强，易受到煤炭行业生产和经营形势的制约。近年来，随着国家能源结构逐步趋于低碳化发展，煤炭行业大幅度降低产能，经济形势持续处于萎缩和低靡阶段。严重影响到我院以煤炭行业为主的人才培养、科学研究和社会服务工作。

采矿工程专业和安全工程专业（煤矿安全方向）属于艰苦专业，加之近年来受煤炭行业持续萧条和服务面向领域比较狭窄等因素的影响，导致在招生、就业和技术服务等方面面临的困难愈发显著。如何合理调配现有师资队伍和相关资源，积极拓展教学与科研方向也是学院在“十三五”期间亟待解决的难题。

面对并存的机遇与挑战，学院将立足于稳步推进，并积极寻求探索与创新，勇于应对各种挑战，抢抓机遇，推动学院各项工作更好更快发展。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

深入贯彻党的十八大以来的理论创新成果和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，主动适应我省“五大国家战略”、

“四个河南”和能源工业发展的重大需求，以学科专业建设为龙头，以“立德树人”和应用型人才培养为根本任务，以显著提升师资队伍教学科研水平和建设省级重点学科、省级重点实验室为引领，努力在人才培养模式改革和学科专业平台、人才队伍建设及提升服务行业和地方经济社会发展、科技创新能力等重点领域取得新的突破，使学院的办学实力和社会影响力迈上一个新的台阶。

（二）发展思路

以科学发展为统领，以社会需求为导向，巩固并强化服务于煤炭行业的学科和专业特色；积极寻求和拓展矿业工程和安全科学与工程学科在更广泛学科领域的交叉与融合。以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，以学校实施“543”计划为契机，大力加强教学质量工程建设，建立比较完善的理论和实践教学保障体系；积极培育科研团队和学术骨干，重点提升在矿井瓦斯防治、水灾防治、火灾防治和矿山压力与岩层控制方向的科研创新能力；在省级重点学科和省级重点实验室立项建设上取得突破，促进学院实现又好又快发展。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

立足河南，面向全国，到2020年把安全工程学院建设成为在省内乃至全国煤炭行业具有一定影响力、在安全科学与工程学科领域具有鲜明特色的学院。全面提升应用型人才培养、科学研究、社会服务质量和能力；高层次创新团队和教学科研平台建设取得显著成效，确保在国家级或省部级标志性教学、科研成果上获得突破。

1. 办学规模

以“稳步提升本科教学质量，积极争取专业硕士研究生教育”为原则，稳定本科生教育规模，合理调整和改善本科生生源的专业结构，取消对专科生的培养。到2020年，在校学生人数保持在1000人左右，其中安全工程专业学生500人，采矿工程专业120人；计划新申报增设“城市地下空间工程专业”，在校学生人数达到380人。基本实现本科生与研究生同步培养、多层次协调发展的办学格局。

2. 学科专业

“十三五”期间，大力加强安全科学与工程学科建设，针对行业和地方经济

社会发展，确立明显的优势和特色，入选河南省重点学科建设项目。继续快速推进“安全工程”国家级特色专业和“采矿工程”河南省综合改革试点专业的建设进程，完成对以上两个项目的验收。进一步优化专业结构，合理整合当前采矿工程和安全工程专业的资源，申报并获批新增“城市地下空间工程”专业；在安全工程专业内增设消防安全方向，实现对安全工程专业建设内容的拓展和延伸。加大与中国矿业大学和河南理工大学等高校联合培养硕士研究生的力度，积累经验，提升实力，为在 2020 年之前学校取得硕士专业学位授权单位做出积极贡献。

3. 师资队伍

按照目前学校整体师资队伍建设和高层次人才培养、引进计划，到 2020 年，我院师资队伍总人数达到 50 人以上。新引进具有博士学位教师 10 人以上，培养毕业博士 5 人，具有博士学位教师比例达到 70% 以上；教师中新晋升正高级职称 2 人以上、副高级职称 5 人以上；出国研修、访学教师 10 人左右；培养河南省学术技术带头人 1 名、河南省教育厅学术技术带头人 2 名；引进具有正高级职称的学术技术带头人 1-2 人。加强创新团队建设，新增省部级科研创新团队 1 个、省高校科研创新团队 1 个、校级科研创新团队 1 个；新增省高校科研创新人才 1-2 人。

4. 人才培养

“十三五”期间，将教材建设纳入重点工作范畴，新增国家级规划教材 1 部、省级规划教材 1 部、应用型教材 2 部；加强本科教学质量工程建设，新增省级及以上本科教学质量工程项目 2 项，省级教学改革与研究立项 1 项以上，1 门课程获得省级网络资源共享课程立项；力争取得省级教学成果奖 1 项，获得厅级教学成果奖 2 项；强化实践教学工程建设，新增关系稳定、运转良好的校外实习基地 2 个，校内矿井实训中心各部分功能模块基本建成，并全面投入使用，将虚拟仿真实验室建设成为省级实践教学示范中心；本科生考研录取率达到 30%，毕业生就业率达到 95% 以上；新增大学生创新创业训练计划 10 项以上，力争获得大学生国家级竞赛奖 2 项以上。

5. 科学研究

到 2020 年，新上国家自然科学基金面上项目、青年项目等国家级一般项目

6 项以上，新增省部级科技计划项目 15 项以上、地厅级科技计划重点项目 20 项以上；获得省部级科技成果奖 2 项以上，并力争在一等奖上取得零的突破；发表 SCI 检索论文 15 篇以上、中文核心期刊和 CSCD 论文 100 篇以上；获得授权发明专利和实用新型专利 60 项；出版专著 2 部；实现成果转化 5 项以上；科研总经费突破 500 万元，其中横向技术服务项目总经费达到 300 万元以上；新增省部级科研平台（中心）1 个，力争在河南省重点实验室立项建设上取得突破性进展。

6. 国际合作与交流

尝试与 1-2 个国外高校或研究机构建立持久、稳定的合作交流关系，并签订相关协议；与国内知名高校或研究机构合作举办国际学术会议 1 次；每年选派 2 人次以上教师参加出国（境）留学、访学或合作研究，每年参加国内或国（境）外国际学术会议交流 2 人次以上。

（二）主要任务

1. 培养聚集优秀人才，建设高素质创新型师资队伍

强化高层次人才的支撑和引领作用，以矿业工程学科、安全科学与工程学科和高层次科研项目为依托，加快培养和引进一批学术思想活跃、创新能力强并掌握行业和地方经济社会发展重大需求的学术骨干，组建 2-3 支创新团队。以中青年教师培养和创新团队建设为重点，构建并不断优化适合中青年教师快速成长、脱颖而出的制度环境和工作环境；完善绩效考核、二级分配、合理流动等制度，充分发挥其激励杠杆作用，营造重创新、强业绩、高薪酬的干事创业良好氛围。加强师德师风建设，培养和造就一支有崇高理想信念、有高尚道德情操、有扎实渊博学识、有诚挚仁爱之心的优秀教师队伍。

2. 完善应用型人才培养体系，有效提升学生的创新就业能力

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，全面推进应用型人才培养模式的改革。密切联系相关企业、行业，合作共建多元化的应用型人才培养方案、课程体系、教学团队和对学生的管理评价机制。重点加强教学质量工程建设，深化教育教学研究与改革，强化实践教学环节，充分发挥教师从事科学研究对教学内容更新、教学方法创新的促进作用，引导学生自主学习、合作学习和探究学习，提高教与学的质量和效率。加强对学生的创新就业教育，大力推进个性化培养，全面提升学生的综合素质（人文情怀、专业知识、实践能力等）、社会视野、科学

精神、创业意识和就业能力。将学生的成长成才作为人才培养的出发点和落脚点，建立导向正确、科学有效、可操作性强的教学质量保障体系，激励学生明确目标、主动学习、健康成长。

3. 创新科研管理模式，提升科学研究水平

紧紧围绕安全科学与工程学科“十三五”期间要在省内乃至国内确立比较明显特色和优势的建设目标，密切关注煤炭行业、企业的发展动态，以煤矿灾害防治和煤层气开发国家重大战略和行业发展需求为导向，瞄准影响和制约矿山安全生产和煤气共采的关键技术难题，依托我院博士队伍和河南省工程实验室等科研平台，组建 2-3 支科研创新团队，明确研究方向和研究内容，充分依靠学校制定实施的高层次科研成果奖励政策的良好条件，建立以原始创新为导向的科研绩效考核与激励机制，有效加强基础研究和技术、工艺开发。引导中青年博士充分依靠和调动科研团队协同攻关的力量，积极申报国家自然科学基金等高层次科研项目，并加强与企业的技术交流和服務。逐步建立和健全科研团队的组织和运转机制，提升解决技术难题的能力和原始创新能力，力争取得 2-3 项国内领先的标志性科研成果。

4. 着力推进科技成果转化，全面提升社会服务能力

将学科建设与推动行业、经济社会发展紧密结合，牢固树立主动为社会服务的意识，全面推进科技成果的转化，强化科研创新成果的孵化及在企业的推广应用，不断提高安全科学与工程学科和矿业工程学科对产业转型升级的贡献。充分利用与企业联合开展技术服务项目和合作共建河南省工程实验室、学生校外实习实训基地的良机，深入探究和发现影响和制约企业安全高效生产的技术难题，与企业建立长效、稳定的产学研合作机制，共同推动关键理论、技术的突破，实现创新项目、创新成果与产业的无缝对接，并尽力加快转变为先进生产力的进程。继续加强我校国家二级安全培训机构建设，大力提升培训能力，积极拓展培训业务范围、开发培训资源，为我省煤矿安全技术培训和安全生产状况的好转做出贡献；同时，继续以安全培训这个平台为窗口，加强与煤矿企业高层安全管理人员的技术交流，开辟和扩大进一步合作开展技术研发、科研成果应用、转化的渠道和范围。

5. 加强国际交流与合作，逐步提升办学活力和学术影响力

通过尝试合作承办国际学术会议、选派教师参加各种形式的国际合作研究和国际学术交流，逐步增强与国（境）外相关研究领域的学术交流与合作，学习和吸纳国际上先进的教育理念和教育模式，了解人才培养、学科专业建设、师资队伍建设等方面的国际化评价标准，提升国际化办学水平，并为适时开展采矿工程、安全工程专业认证工作奠定基础。“十三五”期间，力争实现国际合作科研项目和国际合作办学项目零的突破。

五、保障措施

（一）组织保障

通过“三严三实”和“两学一做”等学习教育实践活动，聚焦对党忠诚、个人干净、敢于担当，把思想教育、党性剖析、整改落实、立规执纪有机结合起来，着力解决“不严不实”问题，巩固和拓展教育实践活动的成果，加强学院领导班子和党总支的核心作用，教育引导领导干部和党员坚定理想信念、增强纪律规矩意识、明确干事创业准则，做到心中有党性、心中有师生、心中有责任、心中有底线。加强精神文明建设和作风建设，认真贯彻中央八项规定精神。在学院建立“团结和谐、求真务实、勇于创新”的良好氛围。引导学院教职工潜心教学科研，不断学习提高，进一步形成想事业、谋发展、风清气正、干事创业的大好局面。

充分发挥党政工团干部、学生工作队伍和广大教师在大学生思想政治教育方面的作用，逐步形成全员育人和全方位、全过程育人的工作机制。重视对学生工作的理论研究和学生工作的品牌培育。加强辅导员、班主任队伍的职业技能培训和管理考核。深化基层班级建设、学生干部和党员培养和日常教育管理工作，充分发挥大学生自我教育、自我管理和自我服务能力，积极营造良好的学风考风氛围；重视大学生心理健康教育 and 特殊学生群体排查、跟踪和辅导工作，杜绝意外伤亡和重大责任事故的发生。为学院教学、科研工作的正常进行和快速发展提供安全稳定的大环境。

（二）制度保障

建立科学高效的教学、科研管理体系和合理的二次分配制度，充分调动广大教师的积极性、能动性和创造力；加强教研室建设，落实教研室、实验中心、教

科办、团总支等各部门责任制，完善办学机制。建立一套比较完善的教学、科研管理与考核、激励机制，对精品资源课程、重点课程建设和承担教研教改项目、高级别科研项目及获得创新性成果的教师给予政策和经费上的优先支持。强化学术委员会作为学院最高学术机构的地位，统筹行使学术事务的审议、评定和咨询等职权，提高学术委员会中非行政职务教师的比例，积极推进教授治学。坚持“依法办学、民主管理”，严格执行学院党政联席会议制度；提高管理水平和决策水平，实现管理和决策的科学化和规范化；进一步完善以教代会为基本形式的民主管理、民主监督制度；坚持把科学发展和内涵建设作为学院“十三五”期间工作的重要指导思想，在发展中合理解决遇到的矛盾和问题。定期召开学院发展策略研讨会，适时总结前一阶段的工作成果、经验和不足；并进一步明确后继目标和任务，及时调整工作方法和思路，确保学院各项工作在正确的轨道上顺利进行。

（三）人才保障

充分依据和利用校院二级管理制度，建立并不断完善教师从事教学、科研工作的激励和考核机制，大力推行绩效与二次分配对应挂钩，充分调动广大教师的工作热情和积极性、能动性，切实增强教师的使命感和责任感，使其能够全身心地投入到学科专业建设、教学质量工程建设、重点课程和精品资源课程建设、科研创新能力提升等方面的工作中去。紧紧抓住学校在“十三五”期间着力推进实施“543”计划的大好时机，加大“双师双能型”师资队伍的建设力度，积极引进和培养具有较强科研创新能力和明确研究方向的学术带头人和学术骨干，组建科研创新团队和教学团队，加强日常的学术交流与合作，带动全院教师在教学、科研方面取得更多的高水平成果。

（四）资金保障

通过积极申报立项建设河南省重点学科、重点实验室和教学质量工程、实验教学示范中心等，争取省财政的支持；通过积极参与学校“543”计划的实施，入选科研创新团队计划，争取获得学校的重点支持；通过加强对行业、企业的技术服务于成果转化，争取最大限度地获取企业的支持。调动各方面力量，多渠道筹措资金，重点加强学科专业建设、团队建设和教科研平台建设。

“十三五”期间，安全工程学院领导班子、党员干部、全体师生，有决心、有信心在学校党委和行政的正确领导下，深入贯彻落实“坚持科学发展、提高创

新能力、加强内涵建设，实现学院又好又快发展”的战略思想。以人才培养与科技创新为根本，以学科团队和平台建设为重点，进一步解放思想、振奋精神、鼓足干劲开拓进取，努力实现学院各项事业的新进展、新跨越。

河南工程学院材料与化学工程学院“十三五”发展规划

为对接国家产业转型升级和创新驱动发展的需要，面向经济社会发展对高层次人才应用型人才的需求，为把握机遇，着眼未来，寻找发展的新突破，进一步加强师资队伍建设，提高学术水平，增强综合实力，根据省教育厅《关于做好本科高校转型发展试点工作的通知》和《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》，结合材料与化学工程学院的发展实际，在组织专家、同行、教师们的研究与充分论证的基础上，特制订学院“十三五”发展规划。

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的成绩

“十二五”时期是学院快速发展的五年，是学校迎接本科教学工作合格评估、推进应用型本科院校建设成绩显著的五年。在学校党委行政的正确领导下，经过全院上下的共同努力，基本完成了“十二五”时期各项建设任务，学院的专业建设、师资队伍建设和应用型人才培养、科研成绩等方面均取得较快发展，办学结构不断优化，学院的社会影响力不断提升，为下一步实现更高层次的发展奠定了坚实基础。“十二五”期间，学院在事业发展上取得了以下几个方面的成绩：

1. 学科专业发展迅速

在2010-2015年期间建设过程中，材料与化学工程学院以学校培养应用型人才的定位为依托，坚持以强化内涵建设为核心，以提高人才培养质量为重点，坚持培养目标、培养要求、专业定位的统一，不断提高专业建设水平和人才培养质量，更好服务于地方社会经济发展。学院在重点发展材料类《高分子材料与工程》的基础上，全面发展了轻工纺织食品类《轻化工程》和化工与制药类《化学工程与工艺》学科方向。目前有高分子材料与工程、轻化工工程、化学工程与工艺、印刷工程四个本科专业，与纺织学院联合培养有非织造材料与工程本科专业，在校本科生达1025人。

2. 全面深化教学质量工程建设、加快内涵建设

学院坚持以教学为中心，不断深化教育教学改革，围绕应用型人才培养，全面深化教学质量工程建设。完成了“高分子材料与工程”、轻化工工程省级特色专业、化学工程与工艺校级特色专业建设，完成了一门省级精品课程的建设任务；

高分子工程、轻化工程团队是校级教学团队,《化工原理》、《高分子物理》、《纺织品染色工艺学》是校级精品课程。有省级教学名师 1 人,校级教学名师 3 人。与郑州大学联合培养了化学工程与工艺硕士研究生。

3. 应用型人才培养进一步强化

学院坚持“质量立校”战略,不断深化教育教学改革,将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径,建立与地方经济、行业发展高度吻合的特色鲜明的应用型专业。围绕应用型人才培养,积极打造校内实践教学基地、校外实习实训基地和产学研合作基地等三大平台。学院有轻化工实验中心和化学实验中心,实验室面积约 3000 平方米,拥有 800 元以上仪器设备 860 多台套,价值 1250 余万元。有功能纺织高分子材料校级科技创新团队,数字印刷和纺织品印花色彩控制研究所,应用化学研究所。另外有校外产、学、研实习基地 40 余个。学院建有一定数量开放实验室,实验室数量和规模满足教学需要,三年来共开展了 27 个开放实验项目,分别有本科学生参与。

4. 高质量完成本科教学合格评估迎评及整改工作

经过三年多的积极努力,辛苦工作,终于在 2015 年 4 月,顺利接受了教育部合格评估专家组进校考察,专家组从 13 个方面对学校进行了肯定性评价,并总体概括为:班子团结,上下和谐,关注民政,快速发展。教育部本科教学工作合格评估专家徐可为教授莅临材料与化学工程学院指导工作,徐教授对材化学院围绕本科教学质量提高、实践教学质量建设和人才培养质量给予了充分肯定和赞誉。以接受本科教学合格评估为标志,基本完成了把学校建设成为合格本科院校的历史性任务,为“十三五”时期的发展奠定了良好基础,向建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学的目标迈出了坚实步伐。后来,按照教育部合格评估专家组的意见进行了全面整改。

5. 师资队伍结构全面优化

学院坚持人才引进与培养并重的原则,通过与国家重点大学建立联系,多方面开展工作,积极引进和培养高层次人才,使学院的师资队伍结构得到了全面优化。学院拥有一批治学严谨、造诣深厚、科研成果丰硕的专家教授和业务能力突出的中青年骨干教师,现有专兼职教职工 71 人,其中教授 11 人,副教授 24 人,博士 29 人,硕士 33 人,在读博士 6 人。有省级教学名师 1 人,校级教学名师 3

人。五年时间，引进博士 15 人，培养博士 4 名，同时，增加教授 3 名，副教授 13 人。聘请了一批省内外知名专家和学者为兼职教授，在深化教学、科研和管理体制改革方面起到了重要作用。

6. 科研工作取得较大突破

学院通过整合科研资源、完善制度、设立博士教授工作室和开展合作与交流等方式鼓励支持教师积极开展科学研究工作。以学科建设重点，以实验室建设为基地，承担并完成了 22 项省市级科研项目，批准国家级基金项目 6 项，授权专利 15 项，科研经费及配套经费共计 494.75 万元；发表专业论文 329 篇，其中被 SCI、EI、ISTP 三大检索收录论文 88 篇，编写出版教材 6 部；先后获得科技进步奖、省教育教学成果奖 17 项。

7. 全面提升管理质量

材料与化学工程学院在管理制度上实行教学工作院长负责制、书记主抓党建和学生工作、办公室加强监督与考核的管理模式，提出实施人才强院工程，树立了向管理要效益的管理理念。制度的实施体现了管理工作的公平，推进了科学发展，促进了师生的和谐进步，大大提高了工作效率，提升了教学质量。在学校每年的绩效考核工作中都名列前茅。

8. 学生工作取得新成效

学院现有本科学生 1025 人，在学生教育方面坚持以人为本的教育理念和“一切为了学生，为了学生一切”的服务理念，坚持“会做人”教育和“能成才”教育相结合，打造了“全员育人、全方位育人”的院部特色，为学生的全面发展奠定坚实的基础，形成了教学质量和学生综合素质不断提高的良好局面，在全国大学生数学建模比赛中，有六人次获得一等奖；在全国英语竞赛中有三人次获得二等奖；实行学生分层次培养模式，根据学生的未来从业方向，进行分层次培养。学生考研率在 20%左右，学生就业率在 95%以上，充分展示了我院的本科教育质量，为学院争得了荣誉。

（二）存在问题

经过五年的发展，虽然取得了一些成绩，但是学院的发展与社会经济发展的要求，与期初制定的发展目标相比还有一定的差距，主要表现在以下几个方面：

1. 应用型人才培养模式仍不成熟，应用型人才培养目标还未全方位落实

特色不够明显，课程体系和教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求；虽然建立了“教-学-交”的教学运行机制，但在“教”与“学”的相融性方面有效方法不多，效果不明显。如何更好地优化课程设计和课程结构，突出对学生创新精神和个性的培养方面，创新不足。需进一步更新观念，加强本科教育理念的学习。

2. 需进一步加强学风建设，提高教学质量

许多学生学习目标不够明确，自主学习的气氛还不够。学生课外活动与学科素质培养的结合度不够，校园学术氛围不够浓厚。教师教学评价方式单一，周期性的教学质量自评制度没有建立起来，高质量的教学活动少，在教学内容上，重知识传授、轻能力和素质培养，忽视学生自主学习、独立思考、实践和创新能力的培养。

3. 师资队伍建设和需要加强，缺乏高水平人才

教师资源不足，轻化工、化学工程与工艺、印刷专业专业课教师相对短缺；高水平的学科带头人紧缺，形成的科研团队少，学科交叉融合不足；本科教师队伍的整体素质与教学水平还待提高，“双师双能型”教师、教学名师、教学骨干数量比较少；教学科研团队建设水平不高，科研能力待增强；青年教师参与实践锻炼的积极性、主动性不够，工程实践能力欠缺。

4. 整体科研水平有待提高

学院采取有效措施调动教师开展科学研究的积极性，取得了一定的成绩，但获省级科研项目立项相对较少、经费不足、科研成果少，科研成果转化少；发表的科研论文篇数不少，有较高质量的不多。科研队伍的整体水平和社会影响力还有待于进一步提高。没能有效组建跨学科、跨专业科研创新团队，缺乏高水科研成果，社会服务能力不强。

5. 保障能力有待加强

两个实验中心新购置了一批实验设备，但高精尖设备较少，缺乏必要的实验设计性、开发性实验项目。科研设备少、专业实验仪器设备陈旧，还不能满足本科的教学需要。实验环境场地小还需要改善。办学经费增长与学校教育事业发展的需要存在一定差距，实验实训用房面积仍有缺口。

6. 管理方面

学院办学条件需要进一步改善、办学经费不足。管理经验不足，本科管理水平需要提高。管理制度不完善，与本科教育相适应的教学管理制度、科研管理制度、行政管理制度、学生管理制度需要进一步完善。

二、“十三五”面临的形势

（一）外部发展环境

“十三五”期间，国家实施区域经济新战略，推动更为开放和协同发展的行业布局调整。通过实施“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带三个重大战略，协同发展区域经济。“创新、协调、绿色、开放、共享”是我国改革开放以来发展经验的高度概括和总结，反映党和国家对我国经济与社会发展规律的新认识。特别是中原经济区的建设为河南的教育事业发展提供了较好的方向，河南省政府出台《关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》、河南省教育厅发布《关于促进普通高等学校分类发展指导意见的通知》，引导高校在不同层次、不同领域办出特色、争创一流。同时河南作为纺织大省，神马集团是我国最大的锦纶生产基地，白鹭集团则为亚洲最大的粘胶企业，需要大量的纺织技术和科技人才。纺织行业国内外市场需求总体保持稳定增长，但消费结构、消费方式正在发生深刻变化。内需扩大和消费升级将是行业发展的最大动力。产业用纺织品发展势头强劲。高性能纤维及复合材料、高端纺织装备、两化融合，功能化和个性化纺织品服装设计制造等技术不断进步，创新人才需求强劲。国际纺织发展纲要中指出要大力发展高档精梳纱、无梭布、高性能化学纤维、生物质纤维、生物医用纺织品等。我省在锦纶、粘胶、涤纶、芳纶、蛋白纤维和玉米生物化工等产业方面具有较好的基础，能源深加工及新能源科技工程、中药现代化科技工程、生物工程、新药及新型试剂开发科技工程、纳米技术应用科技工程等都与化工密切相关；在促进四大高新技术发展中，生物工程和中医药技术、新材料及应用技术、新能源与环保等高新技术都与化学工程与工艺专业紧密相关。化工行业在加大实施创新驱动和绿色发展两大战略，努力提升行业和企业核心竞争力，改善经济运行质量和效益。从绿色发展、去产能、创新驱动、“走出去”以及基础能力建设等五个方面“再发力”，借助“一带一路”引导企业形成从原料到终端的跨国产业链体系，形成具有核心竞争力的创新型企业；行业发展需要培

养更多管理型、复合型、技能型人才。我国加强生态文明建设，也对行业可持续发展水平提出更高要求，要不断提高可持续发展水平，推动形成绿色低碳循环发展新方式。

（二）自身发展状况

经过近十年的快速发展，学院现有专兼职教职工 71 人，其中教授 11 人，副教授 24 人，博士 29 人，硕士 33 人，在读博士 6 人。有省级教学名师 1 人，校级教学名师 3 人。有高分子材料与工程、轻化工程、化学工程与工艺和印刷工程四个本科专业。高分子材料与工程专业、轻化工程专业是省级特色专业，轻化工实验室是河南省重点实验室培育基地，纺织化学教学团队为省级教学团队；材料加工工程学科是校级重点学科，化学工程与工艺专业是校级特色专业，高分子工程、轻化工程团队是校级教学团队，《化工原理》、《高分子物理》、《纺织品染色工艺学》是校级精品课程。有高分子材料实验室、轻化工程实验室、印刷与包装实验室和化学实验中心，实验室面积 3000 余平方米，拥有仪器设备八百多台套，价值 1250 余万元。有功能纺织高分子材料校级科技创新团队，数字印刷和纺织品印花色彩控制研究所与应用化学研究所，校级实训中心，校外实习基地 40 余个，具有雄厚的师资力量和较强的科学研究和工程开发能力。

这些自身发展状况，为学院的可持续发展提供了新的契机，奠定了坚实基础。因此，要创建具有鲜明工程教育特色的学院，只有紧紧抓住重大战略机遇和政策机遇，围绕国家经济战略和行业发展前沿，积极融入国家与高等教育发展的潮流，顺势而为，找准定位、深化改革、强化特色、应对竞争、以质图强，才能有所作为。我们必须进一步振奋精神、坚定信心，增强战略定力，努力推动“十三五”时期学院各项事业再创新局面。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实国家和河南省中长期教育改革和发展规划纲要，按照“四个全面”战略布局的

总体要求，全面贯彻党的教育方针，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以创建具有鲜明工程教育特色的教学型本科院校为目标，在学校党委和行政的坚强领导下，按照学院确定的总体发展目标，坚持“以师为本，以学生为本”的理念，走“人才强院、质量立院、特色兴院”的发展道路；通过产教融合、校企合作以及科研与实训结合，全面提高人才培养质量和教学与科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力，为把学院建设成为具有鲜明工程教育特色、优势突出的学院奠定基础。

（二）发展思路

以建设高水平应用型大学为目标，以“543”计划为引领，围绕内涵建设这条主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程。坚持产教融合、校企合作、注重特色、提高质量。以应用型人才培养为中心，坚持以本科教育为主，坚持以学科建设为龙头，以资源优化配置为条件，以管理队伍和教师队伍建设为支撑，以营造良好工作学习环境为基础，以高水平成果和培养适应社会需求的高质量、高素质人才为根本任务，以机制创新和科学管理为手段的工作思路。强化内涵发展，创新发展理念、发展模式和管理机制，力争在办学实力、人才培养质量、管理水平、办学效益、辐射影响力等方面都有较大提高。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

“十三五”时期，材料与化学工程学院以学校发展规划为引领，以示范性应用技术类型本科院校建设、本科教学审核评估、专业学位硕士点建设为抓手，全面、协调推进教育事业科学发展，加强内涵建设、培育办学特色、优化办学结构、构建现代大学治理体系、增强办学实力，到2020年，争取实现硕士学位授予学院的突破，努力把学校建设成为高水平应用型大学。

1. 稳定办学规模

以服务我省战略性新兴产业和支柱产业为出发点，以需求为导向，以应用型人才培养为重点，稳定办学规模，形成本科为主、专科为辅的办学格局，到2020年末，全日制在校生规模稳定在1300人左右，其中本科生占70%左右。

2. 打造特色学科专业

以一流标准为牵引,进一步优化学科结构,推动材料加工工程学科快速发展;进一步发挥多学科优势,深化学科交叉融合,构建相互交融、协调发展的学科体系;控制专业规模,强化内涵建设,打造优势特色专业。突出发展重点,形成学科特色与优势。重点建设高分子材料与工程本科专业、轻化工程本科专业和化学工程与工艺本科专业,加快发展印刷工程专业。新增省级本科教学工程项目1项以上。加强硕士学位授权点建设,力争申报河南工程学院高分子材料与工程硕士点。

3. 构建应用型人才培养体系

在规模基本稳定的情况下,重点加强学生创新创业能力的培养,使学习能力、社会实践能力、科学研究能力、创新创业能力显著增强。

坚持以人才培养为根本,以提高质量为核心,秉持“创新、创造、创业”的人才培养理念,坚持“会做人”教育和“能成才”教育相结合。优先配置学院资源,调动教师培养人才积极性。进一步推进教育教学融合,充分发挥教师的育人功能,进一步健全教师联系学生、关爱学生、培育学生的长效机制。以培养创新能力为核心,激发学生学习动力,把“三创”教育纳入人才培养全过程。以建设文明学院、特色学院为目标,加强学生的思想政治教育和道德教育,培养学生良好的文明习惯和道德风尚。加强学生工作制度化、规范化和科学化建设,强化管理,加强学生工作队伍的建设和管理。加强院风、学风和校园文化建设。注重学生参与、发挥学生自我管理、自我发展的积极性,健全全员育人、全方位育人、全过程育人的工作体系。

4. 形成产学研一体的实践教学体系

重视教学内容、教学方法和教学手段更新。坚持因材施教,鼓励学生个性发展。积极探索与科研机构、大型企业联合培养学生的机制,形成产学研一体的实践教学体系,基本形成为教学、科研和社会服务的良好平台。建成学院10000平方米科研实训平台工程实验实习实训中心,每个本科专业至少建成5个以上校外实习实训基地,确保固定实习岗位不低于需求的90%。学生发表论文达10篇以上,申请专利5项,积极参加国家学科竞赛及行业部门组织的各类大学生科技创新竞赛,争取获得国家级奖项。以行业企业一线实际问题为毕业设计选题比例

提高到 70%以上。建设 1 门校级精品课程或网络课程。

进一步增加设备投入。计划未来五年内申请添置 500 万以上教学和科研设备，建立 1-2 个开放性实验室。实验室面积增加 1000 平方米以上，使专业实验项目开出率达 100%。

5. 推动科技不断创新

以学校“543 计划”为引领，以互联网+、先进功能材料、轻化工程等优势特色学科为依托，重点打造科研团队。以平台为基础，以成果为导向，以服务为抓手，提高创新力和核心竞争力。五年时间，发表高水平论文 160 篇左右，其中被三大索引收录论文 40 篇左右；有 29 项科研项目通过省级鉴定，力争课题经费达到 340 万元左右；立项国家级项目 8 项、立项项目 29 项，结项项目 29 项，完成横向项目 16 项。出版 1 部具有较大影响的高水平学术专著；授权发明专利、著作权 90 项，成果转化 5 项，或省部级成果奖励 2 项。

6. 建成“双师双能型”教师队伍

坚持科学发展观和科学人才观，培养一支规模适度、结构多元、质量优良、与省内知名大学相适应的人才队伍。到 2020 年，教职工总量配置达 80 人，专任教师计划达 60 人，兼职教师 10 人。计划与全国重点院校进一步加强合作，加大人才引进和培训的力度，五年时间共引进博士 20 人，联合培养博士 5 人，增加副教授职称 10 人左右、增加教授职称 3 人左右。到 2020 年末，有计划地选送 30 人左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；引进或聘请 10 人左右具有丰富工程实践经验的行业(企业)专业人才、高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师，使经过生产管理一线实践锻炼的专业教师比例达到 90%以上，“双师双能型”教师占专业教师比例达到 70%以上。

7. 形成完备的创新创业体系

建成学院的大学生创新创业实践基地，力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖 1-2 项；重点扶持大学生创新创业实践项目 10 项以上，争取创新项目孵化成功 20%左右；参加创业培训的学生达到应届毕业生的 50%左右，参与创新创业实践的学生占毕业生人数的比例达到 6-8%；本科生年终就业率达到 95%以上，就业质量和层次显著提高。本科学生考研率达到 20%左右。

8. 积极参与国际交流与合作

遵循高等教育国际化办学的基本规律，坚持以创新体制机制为核心动力，着力提升学校国际化核心影响力，增强国际化管理与服务能力，促进教学、科研与社会服务的国际化水平持续提高。逐步加大教师及管理人员国际交流的力度。

9. 完善管理体制建设

以建设特色学院为目标，使学院行政的统筹协调能力和服务水平进一步提高，行政决策体系和制度进一步完善，推进学院组织架构优化。在责权利统一的前提下，逐步实现管理重心下移，形成教师广泛参与的管理机制，调动师生员工的工作积极性。学院信息公开制度更加健全。加强学生的思想政治教育和道德教育，培养学生良好的文明习惯和道德风尚；以精神文明创建活动为载体，以加强师生的思想教育为基础，不断完善各项规章制度，加大师生的精神文明教育和学风建设力度，达到建设文明学院、特色学院的目标。

(二) 建设任务

1. 产学研融合运行机制建设

坚持转变发展理念，加快建设现代大学制度，构建由地方政府、行业企业、用人单位和合作办学方等多元主体联合办学、合作治理、协同育人新格局。加强与周边地市、经济技术开发区、产业集聚区、科研院所和行业企业的联系，力争与地方政府、产业聚集区、行业协会、大中型企业、科研院所、重点实验室、工程技术中心签署全面战略合作协议 5 个以上，建设创新创业综合体，开展实质性产教研合作。不断扩大校企合作专业的覆盖面，力争与企业开展实质性合作的专业达到 100%。

大力推进行业(企业)专业建设。深入研究新时期行业企业发展趋势和应用型人才培养规律，根据行业企业要求，结合学院实际，共同制定行业(企业)专业建设标准和人才培养质量标准。大力实施企业冠名“订单”培养，扩大“订单”培养专业覆盖范围。5 年内，与行业企业共建行业(企业)冠名班 2 个。

2. 打造学院特色学科专业

建立以需求为导向的学科专业设置机制，打造优势突出、特色鲜明的应用型学科专业，提高服务地方经济和产业升级发展的优势特色学科专业集群的竞争力。依托新型纺织材料与结构、互联网+、先进功能高分子材料、精细化工等优势特色学科，凝练学科方向，围绕纺织科学与工程学科，重点建设与之相互支撑

的材料加工工程、轻化工程学科群。

加强硕士专业学位点建设。积极探索以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。加强与国内高水平大学和科研院所的合作，开展研究生联合培养工作，重点加强专业学位点培育建设，力争实现硕士专业学位授权点的突破。

巩固扩大既有优势，全面推动学科水平提升。以“985”工程和“211”工程的实施以及国家与地方重点学科的建设为抓手，改革资源分配机制，在巩固与扩大既有优势的同时，推动学科全面发展。通过学科建设推动学术水平提升，建立学科建设带动科学研究，科学研究推动学科发展的良性循环机制，力争在绿色化学、功能材料、生物医药等若干研究方向上取得国际水平的成果，并能产生一定的国内影响。

3. 构建应用型人才培养体系

深化人才培养方案改革，创新人才培养模式。全面推进应用型人才培养模式改革，建立以提高实践能力为导向的人才培养流程。进一步深化应用型人才培养模式改革，围绕应用型人才培养目标，进一步加强课程体系建设、教材建设、教学研究等各项基本建设。争取在国家级教学成果奖、特色专业、优秀教学团队、精品课程、实验教学示范中心重点项目上取得新进展，推动教学质量和办学水平的全面提升。

完善人才培养方案论证制度，形成与企业、行业的联合培养机制。由校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程或工作任务的课程体系、共同组建教学团队，共同管理评价学生。进一步修订人才培养方案，建立和完善应用型人才培养标准和质量评价标准；加强教学方法、手段、内容改革，增强教学的针对性，提高学生学习的积极性。继续推进第二课堂改革，以大学生科技竞赛等活动为载体，构建较为完善的大学生科技创新训练体系；积极探索开放式应用型人才培养的合作育人机制、教学模式、实践体系、课程体系和师资队伍建设。

构建应用型课程体系。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，构建以技术逻辑为核心、融知识能力为一体的课程体系，突出产学研合作教育和实践教学，确保课程体系的知识面与知识结构相对合理，确保课程体系的广度与深度符合行业和地方经济社会发展需要，符合企业需要，符合实际现场需要，符合学

生职业生涯发展需要。

5年内，建设10门校级重点课程或校级网络课程或校级应用型精品资源课程。依据课程标准，完成每门课程规定内容的资源建设开发与共享，力争建成省级精品资源课程和网络共享课程1门或慕课、微课、翻转课堂、私播课程。

提升教学质量与教学改革工程。以本科教学工程为抓手，巩固、推广“十二五”期间教学工程项目的建设成果，大力推进卓越人才教育培养计划，在专业综合改革、特色专业建设、教学团队、教学名师、精品开放课程建设与共享、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、实践教学共享平台、大学生校外实践教育基地建设、教师教学能力提升等方面取得新突破。5年内，力争省级以上教学研究项目或教学成果奖零的突破。专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达100%，主干专业课程用人单位的参与率达100%。

构建全方位育人模式。积极做好“会做人”教育和“能成才”教育，创新协同育人机制和教育教学融合机制。完善学生学习考核评价制度，激发学生学习兴趣和学习动力，培养优良学风；健全教师教学工作考核评价体系，逐步建立并完善教师教学质量动态档案，将教学工作考核结果作为年度考核、聘期考核和职务晋升的基本依据；建立相应的教学激励机制，充分调动和激发教师教学工作积极性和创造性。

4. 形成产学研一体的实践教学体系

创新实践教学体系和实践教育模式，加强实践教学内涵建设，建设行业企业参与，产教融合、校企合作、产学研一体的实验实习实训平台，有效提升学生的实际动手能力、核心职业技术能力和创新创业能力。

加强学院实验室建设。按照科研与实训相结合、功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的建原则，整合实验室和实习实训场所，统筹各类实验教学资源，构建专业类或跨专业类的实验实习实训平台，扩大开放实验室建设，提高实验实习实训基地利用率。在基础实验室和重点实验室的建设上，把教学工作和科研工作有机结合起来，申请添置500万以上教学和科研设备，满足本、专科专业教学需求。加强实验室管理队伍与技术队伍的建设，创造条件提高实验室队伍业务能力及管理水平；各专业实验室管理人员群体独立或参与教师申报科研课题，积极开展科学研究和科技开发。5年内，围绕“543计划”，重点建设科研实训平

台，更新和扩充实验设备；全面建设学院博士工作室。

加快校企共建实践创新平台建设。积极与企业合作，努力引进企业开展共建实习实训基地、“工作室”等实践性创新性平台。依托企业和科研院所，推进校企共建综合实习实训基地和工程技术中心。规范校外实习实训基地管理，加强实践创新平台内涵建设，每个本科专业至少建成5个以上校外实习实训基地，确保固定实习岗位不低于需求的90%。

深化实践教学改革。突出以培养学生的综合素质、实践能力和创新能力为主题，以服务科研创新，增强产品开发能力为主线的培养体系。制定实践教学体系建设方案，构建融课堂教学、课程实验、专业实习实训、社会实践、课外科技活动和学科竞赛为一体的学生创新与实践能力的培养体系，实现课内外科技实践的无缝链接以及校内外资源的统筹使用，使学生得到工程实践、科学研究与创新能力的初步训练。

改革传统的实验教学内容和实验技术方法，加强实验课程教学内容与科研、工程、社会应用实践的联系，提高专业基础课和专业课程的综合性、设计性和研究探索性实验的比例。推进开放实验教学，加大实验室、科研平台面向学生开放的力度，以学生进行科研训练的方式积极推进各类实验室面向学生开放。5年内，通过深化实践教学改革，开放实验室项目，使大学生发表论文达到10篇以上，申请专利5项左右，争取获得国家学科竞赛及行业部门组织的各类大学生科技创新竞赛奖；以行业企业一线实际问题为毕业设计选题比例提高到70%以上。

深化产学研用结合，拓宽产学研联合培养人才的渠道。大力加强校外综合性实习基地建设，发挥学校的人才、科技优势，加强与行业企业的深度融合，积极探索符合学校实际的产学研合作教育新路，通过开展合作育人、合作办学、合作就业、合作发展，建立起校企联动的人才培养新机制。

5. 创新创业教育体系建设

深化创新创业教育改革。将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，健全创新创业教育体系、实践体系、训练体系与指导体系，形成完备的创新创业教育体系。全面提升学生的创新意识、创新精神、创新创业能力和创业就业质量。

组建专兼结合的创新创业指导教师队伍。组织教师参加就业创业培训，积极

开展创新创业教育理论研究,建立有效的奖励机制,鼓励教师参与创新创业实践。每年聘请 4 位企业家、优秀校友等为大学生创新创业兼职指导教师。

搭建创新创业平台。加强和政府、企业、科研院所、校友等合作,将大学生的创新创业与教师的科学研究、社会需求相结合,搭建一个互联网+开放创新+研发协同+智能制造的开放式创新创业平台,为师生的科学研究、科技孵化以及创新创业实践提供一站式综合服务,努力提高入孵企业成功率,建成具有一定影响的大学生创新创业基地。

探索创新创业教育新机制。设置有机衔接的阶梯式创新创业教育课程体系,开展创新创业普及教育、创新创业专业教育、创业辅导、微创业培育。建立并完善创客训练营、创业沙盘模拟训练室、创业咨询室等,开展实战性创业实践活动和创新创业类竞赛活动,完善大学生创新创业训练计划,支持大学生尽早参与科技创新和社会服务项目,全面提升大学生科技创业和科技推广能力。

5 年内,建成大学生创新创业实践基地,争创省级以上大学生创新创业实践示范基地;力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖 2 项;重点扶持大学生创新创业实践项目 10 项以上,争取孵化成功 20%左右;进一步提高学生的就业创业能力和就业质量,使参加创业培训的学生达到应届毕业生的 50%左右,使参与创新创业实践的学生占毕业生人数的比例达到 6-8%;本科生年终就业率达到 93%以上,就业质量和层次显著提高。

6. 建成“双师双能型”教师队伍

以“543 计划”为引领,本着动态调整、目标管理的原则,以纺织服装、互联网+、先进功能高分子材料、精细化工等优势特色学科为依托,采取重点引进的原则,加强学院科研团队建设。每年引进博士 4 人,到 2020 年末,使教师中具有硕士学位人数达到教师人数的 95%左右。

强化“双师双能型”教师培养。加大高层次人才引进与培养力度,择优引进人才,增强师资力量,扩大专任教师队伍,把师生比控制在合理范围。进一步强化学科带头人和学术骨干的引进和培养,组织青年教师积极参与学科带头人的科研课题的选定和研究,加强学术梯队和科技创新团队建设。优化师资队伍结构,逐步提高正高职务人员的比例,并向重点建设学科和重点实验室倾斜。加强各类兼职教师队伍建设,完善聘任标准和程序,明确岗位职责,制定履职绩效考核与

津贴、奖励办法。

改革教师聘任制度和评价办法，明确“双师双能型”教师的基本要求和标准，使教师既具有较高理论水平，又具有较强实践能力。以产学研合作为主渠道，形成选送教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼的长效机制，强化教师实践能力的培养，建设一支能真正掌握产业发展态势和新技术发展趋势，具有较强的技术研发和产品研发能力，能将产业发展新动向与新技术真正融入教学内容，能为企业生产经营管理提供技术咨询服务的“双师双能型”师资队伍。

实施青年教师成才计划，加强领军人才后备队伍建设。加强和完善青年教师培养计划，鼓励新进教师5年内应到海外高水平大学开展合作和研修。每年遴选一批在教学科研工作中崭露头角且具有创新潜力的青年教师，实施“青年人才成长计划”，鼓励开展创新性研究，为成为学术带头人后备人选创造条件。

进一步完善岗位聘任制度，坚持岗位管理与聘用管理相结合、与分配制度改革相结合。积极探索灵活的用人模式，按照“不求所有、但求所用”的原则，广泛聘请国内外一流学者、行业企业专家等担任兼职教师，建立多元化用人机制。进一步深化教师考核评价制度改革，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务以及专业发展等内容，使考核评价制度成为调动教师工作积极性与主动性的“指挥棒”。进一步推进二级分配制度改革，健全岗位绩效考核办法，优化教师职称评审量化办法，逐步推行教师岗位分类考核。通过深化人事制度改革，破除束缚教师发展的体制机制障碍，激发教师教书育人、科学研究以及服务社会的活力。

加强与国(境)内外知名高校的交流与合作。加强与国(境)内外有关高校及研究机构的合作，建立联合研究机构和师资培养基地。每年选派2名教师赴国(境)外知名大学、2名左右的教师到国内知名大学进行为期一年或短期的访学研修及合作研究，努力培养一批具有国际视野和先进教学理念、具备双语教学能力、掌握现代研究方法和教育技术、熟练使用国外教材、具有较强科研能力的教师队伍。实施管理人员国际培训项目，选派有关管理人员到国外应用技术大学学习先进办学模式和管理经验。

5年内，有计划地选送30名左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；加大对具有企业工作经历、行业背景和工程背景人才的引进与聘任力度，

积极引进或聘请 10 名左右具有丰富工程实践经验的行业(企业)专业人才、高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师,开展案例教学、实践指导、创业指导和咨询服务;加强实验实习实训教学队伍建设力度,提高实践教学水平。在绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励等方面,制定向“双师双能型”教师倾斜的政策和制度。到 2020 年,使经过生产管理一线实践锻炼的专业教师比例达到 90%以上,使“双师双能型”教师占专业教师比例达到 70%以上。

7. 坚持科技创新,加强应用型科研团队建设

以科研创新团队建设为根本,以科研平台建设为依托,以政产学研用协同创新为路径,以科技体制机制改革为动力,不断提高学校服务区域经济社会发展和行业技术进步的贡献度,使学校成为政产学研用协同创新基地和先进技术积累转移应用基地,充分发挥区域和行业科技服务中心作用。

组建科研创新团队。遵循“总体规划、分层实施、成熟先行”的工作思路,以“543 计划”为引领,组建跨学科、跨院部的高水平科研团队。利用互联网、功能高分子材料、精细化工等组建科研团队;通过“543 计划”的实施,培养一批在省内外或行业内有较大影响力的科研领军人才和优秀中青年学术骨干,在教学、人才培养、学科建设和科研方面发挥重要的支撑和引领作用。将部分团队建设成为省内和本领域研究优势突出、研究特色鲜明、研究水平领先、研究成果一流的高水平创新团队。与国内外高水平大学建立稳定的合作关系,在人才培养、学术交流、科技创新和平台建设方面开展实质性合作。承担一批高水平的科研项目,产出一批具有理论创新和实际应用价值的高水平成果,使学院成为具有一定创新能力的研究基地和人才培养基地。

打造高层次科研平台。全面提升科研平台的层次和创新能力,努力建设成先进功能材料工程实验室、轻化工程工程实训中心。将科研与实训相结合,建成学院科研实训平台。

加速应用型科学研究和科技成果转化。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系,以应用基础研究、应用研究和实用技术开发为导向,组织开展科学研究及技术开发。增强转化意识,拓展成果转化渠道,充分发挥优秀成果的社会效益。推进科技成果转化以经济社会发展需求和国际科技前沿为牵引,实施科

技成果转化促进计划。构建科技成果转化体系，鼓励教师采用专利许可、技术转让、技术入股或创办科技企业等多种方式，推进科技成果转化和高新技术产业化。与企业共建产学研基地、产业技术联盟和科技成果转移中心，提高科技成果转化率。优化专利布局，整合专利资源，组建专利群，提高专利质量，做好国家专利奖和省专利奖的申报工作。

提升社会服务能力。积极拓展社会服务功能，广泛开展研发设计、技术推广、决策咨询、技术服务和科技交流等科技服务活动，彰显特色、形成优势、扩大效益，为地方经济、社会 and 行业发展提供强有力的人才、科技和智力支持，并积极开展面向中小微企业的技术服务。

5年内，承担国家级科研项目8项，省部级科研项目29项，横向项目16项，力争实现国家级重点项目零的突破；科研经费量达340万元；获省部级以上科研奖励2项；发表高水平论文160篇，其中SCI、E1、SSCI收录论文40篇；获国家授权专利90项；编写权威出版社著作1部；转化技术成果5项。

8. 质量监控和评估体系建设

建立适应应用技术类型本科院校的人才培养与科学研究的质量标准、内控体系和评估制度，将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务行业企业和服务社会作为绩效评价的重要内容，将先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面。

完善教学质量监控和评估体系。确立应用型人才培养全过程的质量控制观，科学组织教学实施、教学管理和教学评价，建立制度化、标准化和规范化的教学质量监控体系。建立健全专业建设、课程建设、课堂教学、实验实习、课程考核、毕业设计(论文)、毕业与学位标准等关键教学环节的质量标准。对用人单位进行人才培养质量满意度调查，对毕业生进行质量跟踪调查。以常规教学检查和专项检查相结合，校内检查和社会及用人单位等校外检查相结合等方式，加强监控，实时反馈，检查修正，形成教学质量闭环监控体系。加强质量保证体系队伍建设，提高质量监控人员的素质和能力。建立本科教学质量年度报告发布制度。

完善就业质量评价体系。建立学生就业工作领导小组，建立健全就业工作机制和管理体制。强化就业服务工作，加大社会评价与监督，分阶段、分层次指导学生进行个性化职业生涯规划。制定毕业生跟踪调查制度，开展毕业生跟踪

调查,掌握人才培养质量及毕业生就业状况,有针对性地改进学校教育教学工作。

改革科研评价导向。坚持服务国家需求和注重实际贡献的科研评价导向,引导教师主动服务国家创新驱动发展和地方经济社会发展,推进科教结合,提升人才培养质量。实行科学合理的分类评价,针对不同类型、层次教师,分类制定评价标准。重视教师的社会服务和科研成果转化业绩的考核,把服务行业企业以及先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面,作为绩效评价的重要内容。

9. 积极参与国际交流与合作

加强同国(境)外应用技术大学的交流与合作,引进国(境)外优质教育资源,特别是先进的办学理念、高层次师资、优秀教材、培养方案、教育技术和手段,培养具有国际视野的师资队伍和管理队伍,提升学校在国内外的影响力和竞争力。拓展国际学术视野,实施海外学术前沿追踪,定期发布海外科学研究最新动向的研究报告,引导科学研究占国际前沿、入世界主流。提升教师的国际化素养,积极参与国际学术组织、国际学术合作。推进与国外高水平研究机构的学术交流与合作,联合开展项目研究等。

10. 党的建设

加强学习型党组织建设。以深入学习习近平总书记系列重要讲话精神为主要内容,深刻认识“四个全面”战略布局的重大意义、丰富内涵、内在联系和实践要求,围绕学校中心工作,在把握核心要义、领会思想精髓上下功夫;注重理论联系实际,健全学习长效机制,丰富学习载体;进一步加强和改进学风,提升学习效果,总结学习经验,为学院的科学发展提供思想保证和精神动力。

加强基层组织建设。贯彻全面从严治党要求,深入推进思想政治建设和作风建设。严格党内生活,健全民主生活会、“三会一课”、党员党性定期分析、民主评议等基本制度,推动党员教育管理规范化、经常化、长效化。推进“活力创新”、“双带头人”培育等工程,推动党支部和党员队伍发挥作用、增强活力。提高发展党员质量,加强在青年教师、教学科研骨干、学术带头人中发展党员,健全党员能进能出机制,优化党员队伍结构。落实基层党建工作责任制,推进党建工作述职评议考核,加强基层党组织带头人队伍建设。

加强干部队伍建设。加强干部队伍建设,打造素质过硬、能力突出、作风优

良、规模适度的专业化干部队伍。加强和改进干部教育培训，实施干部素质提升计划，提升干部队伍素质能力。遵循年轻干部成长规律，通过教育培训、挂职锻炼、择优选任等，加强年轻干部培养，不断提高工作能力。

加强党风廉政建设。完善责任体系，健全工作机制，落实党风廉政建设党委主体责任。加强党的纪律建设，严明政治纪律与政治规矩，落实中央八项规定精神，强化监督检查，构建作风建设长效机制。加强宣传教育制度建设，健全权力运行监控体系，严肃查处违纪违法案件，推进惩治和预防腐败体系建设，形成“不想腐、不能腐、不敢腐”的有效机制，营造健康发展的良好环境。

11. 学生工作与文化建设

积极培育和践行社会主义核心价值观，以弘扬“自强、弘毅、求是、拓新”的河工精神为重点，立足新起点，发挥新优势，不断推进大学文化的传承创新，为学院的发展营造良好文化环境，提供有力文化支撑，形成鲜明文化特色，提升学院文化软实力，达到建设文明学院、特色学院的目标。

以全面提高大学生综合素质为目标，着力推进大学生素质教育。加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、公民意识教育、身心健康教育、安全教育等，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、创新创业创造精神和善于解决问题的实际能力，使学生成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。坚持用中国特色社会主义理论体系武装党员干部、教育广大师生，大力推进社会主义核心价值体系建设，弘扬爱国主义、科学精神和人文精神。打造高素质、职业化的思想政治工作队伍；创新思想政治教育的内容和方法，切实提高思想政治工作的时代性、针对性和实效性。

加强学生工作队伍建设，将辅导员办公室建成学生学习、成才与发展的辅导站，为学生的成长成才提供全方位的帮助。学生工作干部、班主任、共青团干部明确分工，密切配合，形成合力，为学生成才提供人才保障。学生工作干部的选拔要求具有相应的思想政治素质和硕士及以上学位，在今后的5年中，学生政工队伍的学历结构有大幅度的提高，力争到2020年100%的学管教师达到具有中级或者中级以上职称。积极创造条件，逐步使辅导员工作向专业化、职业化、专家化的方向发展。

以学生为本，认真做好为学生服务工作。认真做好大学生的心理健康教育和

咨询工作，帮助大学生培养良好的心理品质。加强就业指导队伍建设，为毕业生提供更方便、更有效的服务。

加强校园文化建设。以社会主义核心价值观引领校园文化建设，实施“文化强校”战略，以作风、校风、教风、学风建设等“四风建设”为抓手，积极培育“河工精神”，增强师生对学校的认同感、归属感和荣誉感。打造校园文化精品工程，以理念文化、形象文化、制度文化、环境文化、行为文化建设等“五大建设”为重点，创建特色鲜明的校园文化品牌，使校园文化成为学校核心竞争力的重要组成部分。以创建“文明校园”为载体，积极开展校园文化活动、文明创建活动、学术交流活动、科技创新活动、青年志愿者服务活动等，提升文化育人水平。积极拓展活动载体，深入开展精神文明创建活动。

加强网络文化建设，积极培育大学生网络文化工作室等网络文化品牌，加强微博、微信和手机客户端等新媒体平台建设，促进传统媒体与现代媒体的融合发展，创新宣传手段，优化宣传格局，提升传播能力。

五、保障措施

（一）思想保障

加强党建工作和思想政治工作。坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持不懈地用中国特色社会主义理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装干部头脑、教育广大师生。全面加强领导班子建设，不断增强领导干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，提高领导干部的思想政治素质和干事创业的能力。加强反腐倡廉建设，做好重点领域和关键部位的廉政风险预警和防控机制建设，进一步落实党风廉政建设责任制。开展以领导干部为重点、面向党员和师生员工的反腐倡廉教育，努力做到以优良党风促校风带学风。积极探索党建和思想政治工作的新途径新方法，增强党建和思想政治工作的吸引力和感染力。加强精神文明建设，巩固和扩大省级文明单位创建成果，不断提升学校精神文明建设的层次和水平。

（二）制度保障

进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校，民主管理、以人为本、科学发展”的办学理念，充分发挥教代会的作用，大力推进校务、政务公开，建立行之有效的权力运行机制和约束机制；加强学术委员会建设，充分发

挥专家、教授、学科带头人、专业骨干教师在教育教学中的主导作用；加强评估、诊断、考评体系建设，以质量为导向，转变管理方式，切实提高管理水平和服务质量。推进学院管理的精细化、规范化、标准化；以管理重心下移为重点，建立机构设置精简、人员结构合理、运行高效的管理机制。健全管理、考核、激励机制，实行绩效考核，强化目标管理，加大考核与奖惩力度。加强教研奖励，引导高水平教学、科研创新。通过自我管理、自我完善，逐步建立起具有自身特色的管理体制和运行机制。

（三）人才保障

深化人事制度改革，加大师资引进和培养力度。凝聚共识，坚持人才强校战略，坚持重视和依靠人才的办学理念；完善岗位聘任制度，建立多元化用人机制，深化教师考核评价制度改革，推进校院两级内部分配制度改革，健全岗位绩效考核办法，推行教师岗位分类考核；以“543计划”为抓手，大力引进高水平人才，强力打造人才队伍；加大“双师双能型”教师队伍建设力度，积极引进、培养具有创新意识和创业能力的优秀人才，通过大学科技园、创业孵化器等，为人才创新创业提供有力支持；完善引进和培养人才的机制，营造服务与管理人才的环境与氛围，给教研室更多自主权，充分调动引进人才的积极性。

（四）资金保障

完善经费管理和监督机制，确保学院资金专款专用；加强对经费使用的内部审计与财务验收工作；建立健全国有资产管理制，提高使用效率。加强财务管理，开源节流，提高资金使用效益。加强审计监察，确保资金使用安全。倡导勤俭节约、低碳办公，节能降耗，提高资源综合利用率。

（五）责任保障

建立和落实目标责任制，学院领导为目标落实直接责任人，对总体规划中确定的发展目标和主要任务完成情况进行检查落实，并对总体规划中确定的发展目标和主要任务进行分解，明确各分管领导的责任分工，执行分管负责制，实行规划问责制，实施规划目标考核制，将规划完成情况纳入责任人的绩效考核范围。加强宣传，及时总结实施规划的有效经验，营造全院师生员工关心和支持学院建设与发展的良好环境。

河南工程学院资源与环境学院“十三五”发展规划

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的成绩

1. 学科专业建设

围绕学校《河南工程学院教育事业发展规划（2011-2015）》，进一步强化应用型办学理念，完善学科体系，优化学科结构，明确了以资源与环境工程为主干学科，环境工程、资源勘查工程专业为重点，协调发展资源环境科学、勘查技术与工程专业的发展思路。本科专业共有环境工程、资源勘查工程、资源环境科学（2011年设置）、勘查技术与工程（2015年设置）四个专业。学科建设成效显著，环境工程学科（2011年）、矿产普查与勘探学科（2013年）为校级重点扶持学科。

2. 教学与质量工程建设

围绕应用型人才培养目标定位，充分进行调研，制定并完善了各专业人才培养方案，结合教学实际，积极探索教学内容、教学方法改革，优化课程体系，加强实践教学，正确处理理论教学与实践教学的关系，注重学生实践能力培养和创新意识培养。本科教学工程项目建设成效显著，环境工程专业为省级特色专业（2013年），资源勘查工程专业为省级综合改革试点专业（2015年），资源环境科学专业为校级综合改革试点专业（2015年）。加强教学研究和课程建设，获得厅级教学成果1项，获准立项的有厅级教研项目1项、校级教研项目12项、校级重点课程6门，获得全省教育系统教学技能竞赛“教学标兵”称号1人，一等奖1人，二等奖1人，三等奖2人。

在本科教学合格评估期间，结合评估指标体系，进行任务分解和材料归档，针对自查发现问题以及专家组检查反馈意见，及时制定整改措施，直至整改到位。

3. 科研与平台建设

获得河南省科技进步二等奖2项，三等奖1项，获得国家自然科学基金项目资助3项，省级科研项目立项14项，厅级项目立项11项，省级科技成果项目鉴定14项，获得国家发明专利2项，发表三大检索收录论文23篇、出版专著1部，教材1部，作为煤化工资源综合利用与污染防治河南省重点实验室依托单位之一，建有煤矿环境地质灾害防治河南省高校工程技术研究中心。以我院实

验中心为主要依托的“郑州市矿山环境地质灾害与防治实验室”于2014年被评为郑州市重点实验室。同时，2012年参与河南省煤炭协同创新计划。横向科研项目到账经费为180万元。

4. 实验室建设

五年实验室建设经费投入500万元。实验中心为校级教学示范实验中心，下设10个专业实验室和1个实习基地，新增实验室面积630平方米。在确保满足教学的同时，深入发挥实验室在支持科研，服务社会的作用，加大实验室开放力度，进一步完善大学生实验室志愿者科技实践活动，积极为创建省级实验教学示范中心创造条件。制定了一系列实验室管理规章制度，对实验用房进行了统一规划，建立了危险废物储存室。

5. 师资队伍建设

根据学院师资队伍建设和专业人才需求，“十二五”期间共引进博士16人，硕士1人，在职取得博士学位1人，取得硕士学位4人，职称评审中，1人晋升为教授，6人晋升为副教授，4人晋升为讲师，4名博士挂职到企业，国外访问学者1人，国内访问学者1人，4人出国进行短期培训交流。截止2015年底，共有教师53名，其中专职教师45名，教师中教授3人，副教授11人，讲师37人，实验师2人，博士23人，硕士22人。副高以上职称教师占总数的比例是24.5%；硕士以上教师占教师总数的比例84.9%。

6. 对外交流与合作

多年来我院和省内外高校、多家地矿、环保企业和科研院所建立了良好的产学研用合作关系，为应用型人才培养和地方经济发展起到积极的推动作用。目前已签订合作协议的校外实习基地15个，确保每个本科专业至少有3个校外实习基地，为学生实习实训、创新创业、就业以及青年教师培训提供了场所。与郑州市新郑梅久实业有限公司合作设立“梅久”奖学金。

7. 党政管理工作

扎实推进党建工作，在规范基础上不断创新。坚持党政联席会议制度和教职工代表大会制度，强化民主管理，为学院各项事业发展提供政治保障和组织保障；加强制度建设，建立完善党建、教学、科研、实验室管理、学生管理等系列规章制度，推进各项管理制度常态化、规范化，提高实际工作中的针对性、主动性和

时效性。另外，结合学校相关文件和学院实际情况，制定并完善了二次分配方案和绩效考核办法，强化了教师日常考勤。

8. 学生管理工作

坚持以环保科普志愿服务为载体，开展大学生思想政治教育实践育人工作，“大学生志愿者千乡万村环保科普行动”多次受到中国环境科学学会的表彰，连续五年被评为“大学生志愿者千乡万村环保科普行动”优秀小分队；创新学生管理模式，培育优良学风，学生培养质量逐步提高。学生英语四六级通过率、考研录取率和考研质量逐年提高，毕业生就业率达95%以上。3人获得全国大学生程序设计竞赛二等奖；5人获得全国大学生数学建模竞赛国家二等奖，8人获得全国大学生数学建模竞赛省级二等奖，2人获得全国大学生英语竞赛二等奖；积极探索创新创业教育模式。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力不断提升。

（二）存在问题

学科专业之间发展不平衡，学科方向和专业特色还需要进一步凝练。

教学手段单一，过分依赖多媒体，教学方法落后。尚未充分发挥教研室的主体作用。个别教师教学倾注欠缺，缺乏职业敬畏感。一定程度上存在重科研轻教研的现象。

缺少高水平、标志性科研成果，科研平台的科研效益没有得到充分显现，科研团队建设相对滞后。

实验室建设资金投入有限，特别是新开设专业的实验室建设资金不足；部分仪器设备老化损坏严重，台套数不足；实验室用房紧张，现有场地难以满足教学和科研要求。

教师队伍中高职称教师比例偏小；缺乏有影响力的学科带头人和学术骨干；教师队伍趋于年轻化，青年教师培养与培训的工作力度不够。

产学研用合作的广度和深度不够；教师外出访学交流、下企业锻炼人数偏少；学院的知名度、教师的学术影响力有待进一步加强。

“三会一课”制度执行的规范性不够；有待进一步发挥党政联席会、教代会、教授治学等在学院发展中的作用。

学生管理和学风建设力度还有待进一步提高，创新创业教育、学业警示教育有待进一步完善。

二、“十三五”面临的形势

（一）外部办学环境

“十三五”期间，是我国全面建设小康社会和创新型国家的攻坚时期。建设人力资源强国，科技是关键，人才是根本，教育是基础。加快高等教育发展、培养高素质创新型应用型人才具有重大的战略意义，这既为学院的发展注入了强大动力，也为学院的发展提供了大好机遇和有利条件。

资源与环境保护是我国的基本国策，在资源保障和环境治理方面解决关键科学技术问题，如非常规能源煤层气、页岩气、地热能勘查利用，生物质能开发利用，大气、水、土壤环境治理及修复等，满足这些行业领域人才的需求是我院未来五年发展的战略核心。

随着河南省“中原经济区建设战略”等五大国家战略的实施，及河南省应用型示范学校建设工程的强力推进，为我院学科专业建设、生态保护与环境治理、矿产资源的勘探开发等提供了难得的发展机遇。

大力开展产学研用及对外交流与合作，形成全方位、多形式的办学格局，从而培养学生的创新精神、应用综合能力，促进教学、科研和管理水平的不断提高，不断提升学院的影响力，是我院未来的重要战略选择。

（二）内部办学环境

我院自1980年成立，现已有30多年的办学历史。地质、环境工程学科间交叉、融合，相互支撑，已经取得成效。近几年，学院以学科专业建设为龙头，不断加强学科专业建设力度，通过广泛的对外联系，参与国家级项目的申报，我们在非常规能源、矿山环境治理与生态修复研究上具有了一定的优势，因此利用这些优势积极参与到国家、省级项目的研究中去，扩大学院知名度和影响，积极争取各方支持，完善现有仪器设备、实验室条件，加大高端人才引进和自身培养力度，加强制度建设，克服安于现状动力不足的现象。通过全院教师的共同努力，“十三五”期间一定会取得较大突破。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

坚持社会主义办学方向，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展

观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政思想体系，认真落实国家、河南省和学校教育改革和发展规划纲要，全面贯彻党的教育方针，坚持求真务实，坚持育人为本、德育为先，加强党建和思想政治工作，优化育人环境。以发展为第一要务，以学科专业建设为龙头，以人才培养为根本，以科学研究为基础，以队伍建设为关键，以改革为动力，以党建和思想政治工作为保证，强化优势与特色，培育与发展新的增长点，全面提升办学整体水平和综合效益，为地方经济建设和社会发展提供人才和智力支持。在新常态下，抢抓机遇、深化改革，实现规模、结构、质量、效益协调发展。

（二）发展思路

坚持改革、发展和创新，以强有力的措施促进发展。稳定与适度发展办学规模。不断深化教学改革、强化教学管理、提高教育教学质量。坚持引进与自主培养相结合，加强引进高水平的人才，建设一支高素质的师资队伍。把现有学科专业办精办强，发挥传统学科专业的优势，带动新学科专业的快速发展，积极拓展交叉学科专业。注重培植学术团队，增强创新能力和科研竞争力。加强对外交流与合作，增强活力，营造良好的外部办学环境。全面提升办学水平、学术水平，为硕士学位点申报奠定基础。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

层次定位：以本科生教育为主，专科教育为辅，积极与省内外高校联合硕士研究生教育。

目标定位：资源与环境类学科整体实力居国内同类院校中等偏上水平，学科特色更加突出。

（二）主要任务

1. 学科专业建设

进一步凝练学科方向、优化学科结构、拓展学科外延、强化团队建设，加强已有的省级特色专业和综合试点改革专业的建设，强化带动示范效应，培育新的学科增长点，2020年规划在原有4个本科专业，1个专科专业基础上，新增1-2个本科专业。创建1-2个省级综合改革试点专业，力争使环境工程二级学科达到

全国中等偏上水平，争取成为河南省重点学科，遴选 1-2 个硕士点。积极进行专业认证探索。

继续扩大办学规模，到 2020 年在校学生人数达到 1400 人，其中本科 1200 人，专科 200 人。

2. 教学与质量工程建设

按照应用型人才的能力素质要求，全面修订人才培养方案。突出应用型课程设置，增加实践课程学分和创新创业学分比例，将大学生科学研究、科技创新以及社会实践等纳入人才培养方案；突出行业企业参与，共同构建基于工作过程或任务的课程体系，使培养方案与工作实际无缝对接。

以实践教学为重点，继续深化教学改革。加大实践教学改革力度：推广情景模拟、项目复现等实践教学形式，加大现场参与和模拟训练力度，加强校内外实践教学的衔接，保证固定岗位实习率不低于需求的 90%。提高综合性、设计性和研究探索性实践内容比例，使实践教学内容与科研、工程和社会应用实践相联系，实现课内外科技实践无缝连接。以行业企业的一线需求和实际问题作为毕业论文的选题来源，比例不低于 70%。

以课程建设等为重点，不断加强教学基本建设。重点加大课程及教材建设：专业课程运用真实任务、真实案例的比例达 100%，主干专业课程用人单位的参与率达 100%；主要专业课程形成稳定的课程团队，建成 3-5 门校级以上重点课程，实现精品课程建设的实质性突破，力争试点慕课、微课和私播课；围绕专业特色课程和资源共享课程开发，自编或参编符合应用型人才培养需要的特色教材 2-3 门。

加强团队建设，实施教学研究和质量提升工程。到 2020 年获建 1-2 个优秀教学基层组织；承担教研立项课题省级 1-2 项，厅级 3-5 项，校级 10 项以上；公开发表教研论文 20 篇；积极探索环境工程专业认证工作；创建环境科学与工程省级示范实验中心，使教学质量工程项目在“十二五”的基础上取得新突破。

3. 科研与平台建设

一是以科研平台和科研团队建设为抓手，凝练方向，集中精力办大事，力争在“十三五”期间，建设院级科研团队 3-5 个，校级科研团队 1-2 个，省级科研团队 1 个，省级科研平台 1-2 个。二是强化科研服务与管理，协调解决教师在科

研中遇到的场地、设备等各种问题，同时做好压力传导和任务分解，通过博士论坛、座谈会、学术交流等方式，强化沟通、监督和管理，充分调动老师积极性。

“十三五”期间，国家自然科学基金项目立项 8 项以上，省部级项目立项 16 项，获得省部级以上奖励 2 项，公开发表 SCI、EI、SSCI 三大检索收录论文 64 篇以上，其中 SCI 二区以上论文 16 篇；国家专利与著作权授权 100 项，其中发明专利授权 20 项以上，出版学术论著 5-8 部。积极服务地方经济社会发展，开展横向科研项目合作，转化科技成果 5 项，签署横向项目 16 项，纵横向科研经费到账总量 320 万元。

4. 实验室建设

五年内，新建土壤修复实验室、生物质能源实验室、环境工程原理实验室、物探实验室、地热能开发利用五个专业实验室，新购置仪器设备总价值 500 万元以上；通过校企合作方式建设标准化分析测试实验室 300 平方，并在此基础上申报建设省级实验教学中心；合理调整实验和办公用房，新增教学实验用房面积 400—600 平方米，新增科研用房面积 300 平方米。

5. 师资队伍建设

2020 年专任教师达 82 人，生师比控制为 17:1。建设以博士研究生为主的教师队伍，每年培养引进博士人数不少于 3 人，使师资队伍中具有硕士学位人员达 70 人，其中博士 50 人，副高以上职称人员 22 人，其中教授 6 人；结合学校“543 计划”，引进培养 1-2 名学术带头人，引进培养 3-6 名学术骨干；强化“双师双能型”教师培养，教师下企业锻炼 20 人，聘用企业高级人才担任兼职教师 10 人。

6. 对外交流与合作

积极开展校企合作、校校合作，新建校企合作基地 15 个以上，有效校外实习基地数量达到 30 个以上，每年提供学生生产实习、毕业实习、顶岗实习岗位 300 个以上。

开展深度产学研用合作，签署横向合作项目 5 项以上，到账经费 200 万元以上。

鼓励和支持教师到国内外高校访学，广泛开展学术交流，五年内外出交流人数在 20 人以上。

与企业合作共建企业冠名的实验室、实验班和行业学院，5年内完成2-3项。积极联络校友，做好校友会的工作，充分发挥校友在学院发展中的作用。

7. 党政管理工作

加强党风廉政建和师德师风建设，坚持从严治教、规范管理，充分发挥党组织在学院发展中战斗堡垒作用和党员先锋模范作用；认真落实院长负责制，完善党政联席会议制度，建立重大问题党政联席会议决策机制，及时研究解决教学改革发展中的重大问题和教师关心的热点问题；优化学院二级管理模式，积极探索二级管理工作新途径；加强教研室支部建设，充分发挥教研室在党建、教学、科研、创新创业和就业中的作用。

8. 学生管理工作

以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，努力健全学生管理工作体系，培育学生的应用能力和创新精神；

转变工作理念和工作方式，注重从传统模式向“互联网+”模式转变；创新思想政治教育实践育人方式和途径，党政工团齐抓共管，全员育人，全面实施本科生导师制。积极开展线下和线上活动，以丰富多彩的科技文化活动为载体，提高学生综合素质；

加强学风建设，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，努力实现“八高四低”（学生出勤率高、学位绩点高、过级率高、获奖率高、考研率高、就业率高、精品社团率高、学生参与科研率高，学生不及格率低、违纪率低、旷课率低、受学业警示率低）；

加强创新创业教育，建设学院大学生双创实践中心，建设5个以上创业工作室，积极组织开展国家级大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事，提高学生创新意识和创新创业能力。

五、保障措施

（一）思想保障

充分发挥党组织在学院的政治核心作用，通过进一步全面加强党的建设，加强和改进思想政治工作，为实现学院“十三五”奋斗目标提供坚强的政治、思想

和组织保证；积极探索党建和思想政治工作的新途径、新方法，增强党组织的凝聚力、创造力、战斗力，使基层党组织成为学院坚强的政治核心和战斗堡垒；支持和发挥工会、共青团、学生会和各类群众团体在学院建设中的积极作用，加强教师职业道德建设，共同开创学院工作的新局面。

（二）制度保障

坚持和完善党总支领导下的院长负责制。不断完善教代会、党政联席会、学术委员会的议事规则和程序；实行权力清单、责任清单、问题清单制度，清晰界定行政权力和学术权力，推进管理机制建设；完善学院二级管理体制，实行绩效考核，强化目标管理，健全考核、激励机制，加大考核和奖惩力度，充分调动广大教职工的积极性、主动性和创造性。

（三）资金保障

开源节流，多渠道筹措资金。确保学院在专业建设、师资队伍建设和内涵建设方面重大目标的实现；保证办学条件生均指标不断提高，开拓思路，转变观念，加强外联，开拓财力，加大合法筹资力度，充分挖掘学院和社会各方资源，争取更多社会资金支持；倡导勤俭节约，低碳办公，节能降耗，提高资源综合利用率。

（四）责任保障

做好统筹协调，加强约束激励。建立和落实目标责任制，明确责任分工，做到“谁分管、谁负责”；加强宣传，做好安全责任意识教育，及时总结办学经验，营造全院师生关心和支持学院建设发展的良好氛围。

河南工程学院服装学院“十三五”发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》,教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,河南省人民政府《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》,《关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》,《河南省教育事业发展规划“十三五”规划》和《河南省人民政府办公厅转发省教育厅关于促进普通高等学校分类发展指导意见的通知》等文件精神及《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》,结合学院发展实际,科学谋划,制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

(一) 取得的成绩

“十二五”时期是服装学院实现快速、规范化发展且成绩显著的五年。在学校党委、行政的正确领导和大力支持下,经过全院师生的共同努力,基本完成了“十二五”时期的各项建设任务,学院“产、学、研、赛、展”及“创意产业应用型人才培养”的办学特色更加凸显,学院及专业的社会影响力不断提升,为学院的持续发展奠定了坚实基础。

1. 党建和思想政治工作成效显著

“十二五”期间,学院党总支重视党的建设和思想政治工作,坚持全面从严治党,积极落实管党治党职责,认真贯彻落实党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神及中央决策部署,在学校党委的正确领导下,围绕“立德树人”的根本任务,以弘扬和培育社会主义核心价值观为主线,着力加强学校领导班子建设、党员干部思想作风建设、教师职业道德建设和学生综合素质的提升,扎实开展了创先争优活动、群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,为学院和谐稳定与健康发展创造了良好的政治环境,奠定了坚实的思想基础;积极开展党建创新研究,申报并完成了校级党建创新项目4项,社科联党建项目3项;坚持党政联席会议制度和教代会代表大会制度,强化民主管理,为学院各项事业发展提供坚实的政治保障和组织

保障；进一步完善党建和思想政治工作的各项制度建设，高度重视在校师生党员的发展工作，严格标准，规范程序。“十二五”时期，我院共发展学生预备党员488名，学生正式党员502名。以全面提高大学生综合素质为目标，开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，着力培养高素质应用型人才。

2. 发展快速，各项指标基本实现

学科专业结构进一步优化，形成了以本科教育为主，专科教育为辅的办学格局。“十二五”期间，我院拥有本科专业3个（服装设计与工程、服装与服饰设计、表演），专科专业4个（服装工艺技术、服装设计、服装表演、人物形象设计），学生人数在1700人左右，着力构建融历史、文化与民俗为一体的服装教育体系。师资力量日益增强，教师培训效果显著。“十二五”期间，学院教师总数由2010年末的43人增至58人，其中正高职称增加1人，副高职称由10人增至15人，高级职称人员占25.9%；博士由0人增至2人，硕士由26人增至41人，硕士及以上学位人员占70.7%；学院坚持“请进来、走出去”的教师培养培训方式，共举办学术讲座38场次，通过国内外访问学者、境外培训、企业锻炼、课程进修及短期专业技术培训等形式培养培训教师达130余人次。科研创新能力不断提高，学院承担省部级鉴定结项科研成果10项，市厅级鉴定结项科研成果9项；获市厅级科研成果奖3项；横向项目13项；到账科研经费总量81.84万元；发表学术论文192篇，其中高水平38篇；出版著作、教材19部；授权发明专利4项，实用新型专利2项。学院教师艺术作品参展获国家级奖2项，省部级4项，市厅级4项；学生在各类竞赛活动中获国家级奖1项，省部级奖48项，市厅级奖29项。

3. 转变思路、推动转型，人才培养质量不断提升

学院在学校“质量立校”的战略布局下，结合专业性质，不断深化教育教学改革，将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，通过校企共建、引企入校等多种方式完善实践教学，搭建工程技术中心、工程实验室等研究平台，着力提升教、研水平。“十二五”期间，学院与15家企业签订校企合作协议，9个校外就业基地。先后与郑州娅丽达服饰有限公司、郑州旗帜服饰设计有限公司、河南现代人服饰有限公司、郑州霓裳服饰有限公司等多家企业联合申报并获批“国家级大学生校外实践基地——服装工程实践教育中心”、“郑州市民族服装

设计工程研究中心”、“服饰创新产品创新设计河南省工程实验室”、“郑州市职业服装设计工程研究中心”、“郑州市孕婴幼服装设计工程研究中心”等平台项目。与韩香家纺有限公司、郑州圣可服饰有限公司联合成立河南工程学院·韩香家居服研发中心、河南工程学院·圣珂女装研究中心。此外，为有效利用学院资源，学院引入“工作室”教学模式，成立了河南工程学院服装学院形·致工作室、河南工程学院服装学院布呖工作室、河南工程学院服装学院UU时尚传播工作室、河南工程学院服装学院版型设计工作室。学院人才培养质量得到社会认可，社会影响力不断提升。“十二五”期间，学院共有50余名学生考取研究生，各专业就业率均在95%以上，就业质量和就业层次不断提高；学院依托现有资源，借助专业及师生优势，积极开展各类服务活动，2012年出色完成了河南省第十七届大学生田径运动会中团体操、服装表演、礼仪及引导员服装的设计与制作；2014、2015年学院师生为韩香家纺有限公司开发200多款家居服，举行3场新品发布会；2015年学院师生为郑州圣珂服饰有限公司开发女装近百款，并联合举办了2015-16年秋冬新品发布会；2014年，积极开展“服务型”实践教学改革，为福利院“量体裁衣”，得到了郑州晚报、大河网、大豫网等媒体的广泛关注。

4. 积极探索，学生工作扎实推进

学院高度重视学生思想政治教育工作，充分发挥团总支、学生会的桥梁和纽带作用，围绕学生思想政治教育、班风学风建设、学生科技创新活动、学生创业就业能力培养、学生干部作风建设等方面扎实推进学生工作。“十二五”期间，团总支紧紧围绕学院中心工作有序的开展系列校园文化活动250余项，参与人数达8000余人次，着力培育的精品活动有“大学生自己的百家讲坛”和“快乐车站周末文化广场”。同时，我院08级学生自助创业“润心阁”项目被河南青年创业基金会、“赢响中原”社会公益活动组、东方今报、新浪网、河之南文化航旅网等单位选定为河南大学生创业模范项目。

5. 围绕主线，合理布局，特色优势日趋凸显

学院坚持“应用为基础，特色求生存，创新求发展，贡献求支持”的办学宗旨，注重服装艺术与技术，时尚与创新的结合，不断优化育人环境，提升育人质量。以本科合格评估、艺术专业评估为契机，学院着力推进专业内涵建设、制度建设及实习实训环境建设。“十二五”期间，学院实验室面积由3000多平方米

增加到 6000 多平方米，开出开放实验室项目 24 项，服装与服饰设计专业推行 3 届“导师制”教学改革，效果显著。学院建立健全了党政联席会制度、教学管理、学生事务、财务管理、实验室管理等各项规章制度，发挥学院学术委员会、教学指导委员会等的积极作用。

（二）存在问题

“十二五”期间，学院的各项工作都取得了一定成效，但是仍存在一些突出的矛盾和问题，主要表现在：

1. 思想观念需要进一步解放

对新形势下高等教育规律把握不足，办学理念不能与时俱进；对服装行业发展趋势认识不够清晰，本科教育的转型力度与措施不充分，教育教学研究不足，改革实践创新不够。

2. 专业优势提炼不够、科技创新意识有待提高

受区域位置限制，教师眼界不够开阔，接受新科技的意识不足，导致学院现有专业的优势方向提炼不够，存在培养目标、课程设置等滞后于行业、企业需求，一定程度上影响了学生就业质量与层次。

3. 应用型人才培养模式不够成熟

虽然我院在应用型人才培养上取得了不少成绩，但应用型人才培养目标未全方位落实，存在培养目标定位不够清晰、与社会需求的关联度不够高、课程体系和教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求等问题。

4. 师资队伍建设仍需加强

师资队伍结构不尽合理，结构亟待优化；高水平学科专业带头人、“双师双能型”教师、教学名师、教学骨干数量比较少；教学科研团队建设水平不高，科研能力有待增强；青年教师参与实践锻炼的积极性、主动性不够，工程实践能力欠缺。

二、“十三五”面临的形势

（一）外部形势

“十三五”是我国高等教育结构调整、内涵提升的关键时期，也是我校建设高水平应用型大学的决胜阶段。从宏观层面上看，我国已经进入全面改革新时代，经济发展呈现新常态，基本特征是全面改革深入推进、消费结构继续升级、工业

化、城镇化进入新阶段、区域经济一体化快速推进等。认识新常态、适应新常态、引领新常态，是今后一个时期我国经济发展的大逻辑，也是包括大学在内的整个社会创新发展的重要内容。地方高校是支撑地方创新驱动发展的重要力量，必须积极融入区域创新体系，大力加强应用型建设，在服务地方创新驱动发展战略，促进经济发展方式转变、产业结构调整中发挥更大作用，努力提供更有力的人才智力支持和科技创新支撑。

我国服装纺织业正在进行新一轮的产业革命，主要应对全球产业要素资源布局挑战，消费结构、消费方式深刻变化，互联网经济深刻影响，开放、协同发展的行业布局调整，生态文明建设意识增强，城镇化发展提供新机遇等形势。中国服装纺织业在“十三五规划”中将重点建设和推广智能化生产，最终我国服装业将告别劳动密集型的形象，那么说明纺织服装行业需要在技术与智能化方面完成转型升级，这势必会促使服装类高校与企业合作的深入推进，一定程度上也助推了服装高校的转型。

河南是国家实施中部崛起发展战略的重要省份，在积极承接纺织服装产业转移的过程中，服装产业取得了长足发展，产业结构逐步完善，经济效益和运行质量不断提升，形成了集群优势，河南服装产业规模仍在持续不断地发展壮大。中原经济区、国家中心城市是中原崛起、河南振兴的载体和平台，消费品工业是构建现代产业支撑体系的一部分，以品牌带动、承接转移为主要途径，引导完善销售网络，培育新兴业态，推动纺织服装特色产业集群的发展。国家和区域发展规划的新变化为高校发挥特色优势，优化学科结构，提升科技创新能力，提高人才培养质量带来了更多的机遇。

与省内外同类院校相比，服装学院人才培养主要体现在以创新与实践能力的培养为核心，项目教学和产学研结合形成了教学特色，学科建设、专业建设紧密结合河南产业，人才培养优势明显，受到社会欢迎。为服务河南省地方经济发展做出了积极贡献，综合规模和水平位居省内同类院校前列。

(二) 国内服装学科发展现状

北京服装学院、东华大学均凭借自身所处的地理优势和悠久的办学历史，充分借助北京的文化与政治中心，上海的经济与贸易中心优势，以及国际服饰博览会、中国时装周、上海国际服装文化节、世博会、中国航天计划等平台，在信息

技术和文化底蕴方面拥有着得天独厚的优势，其服装学科及交叉学科研究方面均在国内处于领先地位；对外交流方面也拥有近水楼台的优势。

另外，江浙两地作为上海中心发展的两翼配套，两地服装学院如江南大学、浙理工、苏州大学拥有强大的产业集群和行业背景；广东毗邻香港，地处时尚流行前沿，信息发达，有世界级的服装鞋帽等设计、加工制造基地。强大的产业背景为服装学科建设与发展提供了强有力的保障。

（三）服装学院服装学科状况

与省内外同类院校相比，服装学院人才培养注重艺术与技术、时尚与创新的结合，着力培养高素质的创意产业应用型艺术与技术人才，项目教学、“工作室”模式及校企合作形成了教学特色，学科建设、专业建设服务于区域及地方经济与产业，人才培养质量逐年提高，社会影响力不断提升。“十二五”期间，服装与服饰设计专业毕业作品发布会均受到郑州日报、大河报等媒体关注与报道，服务型教学成果凸显，毕业生就业质量与层次逐年提高，就业率维持在95%以上。服装学院的实验室面积增至6000余平方米，为服务河南省地方经济发展做出了积极贡献，综合规模和水平位居省内同类院校前列。

然而，在学科建设过程中也面临以下的问题和困难：

师资队伍建设中，教授、博士比例偏低，教师工程实践培训不足；学科性质及师资队伍结构不尽合理，学院教师的教科研工作中高水平成果偏少；符合艺术设计规律的教育管理制度未能完全建成，设计教育不同于工科教育，目前仍难以体现艺术类的分类指导、分类管理，教学评价体系不够科学完善；二级管理框架下，学院的自主决策权不足，二级管理推行的区域与空间受限，教师积极性调动上存在问题；5. 二级学院教学设备投入不够，设备更新换代速度弱，存在与行业、企业现状脱节的问题。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”

和“四个河南”建设需求，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。紧随地方社会经济发展和服装行业发展需求，以提升学院服务地方经济社会发展能力为主线，以高质量应用型人才培养为核心，以加强师资队伍建设为关键，加快开放办学步伐，深化体制机制改革，优化学科专业布局，加强协同创新，实现重点突破，以制度创新为纽带，以党建和德育工作为保障，使服装学院成为推动学校高水平、特色化、可持续发展的生力军，为我校建设高水平的地方应用型大学打下坚实基础。

（二）发展思路

以科学发展为统领，稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量。以建设高水平应用型大学为目标，以内涵建设为主线，以人才培养和科学研究为重点，以“543”计划为引领，突出学院办学特色。密切关注服装纺织业的转型发展进程和“互联网+时尚”、智能制造引发的技术革命，依靠“市场化思维”，在新一轮的竞争中赢得先机。“十三五”期间，学院以校企深度合作为依托，以“工作室”教学改革为抓手，切实提升应用型人才培养质量，更好地服务于地方社会经济发展。改革创新、锐意进取，与国家战略、河南发展、行业发展同向同行，促进学院快速发展。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

“十三五”时期，全面、协调推进学院教育事业科学发展，加强内涵建设、强化办学特色、使学院整体实力进一步增强。“十三五”期间，服装学院将以应用型人才培养为出发点，以校企合作、产教融合为有效途径，秉承“学生为本，学术为要”，努力把学院建成内涵与外延并举，工艺交叉融合、协调发展的应用型特色学院。

1. 稳定办学规模，优化办学格局

通过本科教育带动学科建设，形成以本科教育为主、专科为辅的办学格局。到2020年末，全日制在校生规模稳定在1500人左右，其中本科生占70%左右。

2. 完善人才培养方案，构建具有特色的应用型人才培养体系

完善人才培养方案，确保实践环节课时占比30%以上，构建以社会需求为导

向、以能力与素质培养为主线、以实践实训为关键、以产教研创融合为特点、具有服装学院特色的应用型人才培养体系。主编或参编适合应用型人才培养需要的专业教材 1-2 部；力争建设至少 1 门以上成熟的慕课；专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达 100%，主干专业课程用人单位的参与率达 100%。

3. 优化产学研融合运行机制，形成多元主体协同育人的新格局

结合学院特色及专业优势，进一步优化产学研融合运行机制，形成由行业企业、用人单位和学院等多元主体协同育人的新格局。继续与更多企业开展实质性的合作。

4. 与时俱进，建成紧密对接行业与创新链的专业体系

顺应河南省经济结构调整和服装行业升级需要，建立服装行业全覆盖的专业体系。到 2020 年，新增本科专业一个，积极服务并力争引领河南服装行业与企业；力争在学校硕士专业学位授予点争取工作中更加凝炼专业研究方向，积累资源。

5. 健全健全产学研一体的实践教学体系，为人才培养提供肥沃土壤

“十三五”期间，学院着力于加强实践教学内涵建设，积极探索校企合作模式与途径，借助校内实习平台的优化、校外实习基地的夯实及各类教科研平台的搭建，建立健全产学研一体的实践教学体系，为高水平应用型人才的培养提供肥沃土壤。根据专业发展情况，新建实验室 1-2 个；每个本科专业至少建成 5 个以上的校外实习实训基地，确保固定实习岗位不低于需求的 90%；学生发表论文 2 篇以上，申请专利 1 项以上，国家学科竞赛、学会、教学指导委员会以及行业部门组织的各类大学生科技创新竞赛二等奖以上奖项 25 项以上；以行业企业一线实际问题为毕业设计选题比例提高到 30%以上。

6. 深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程

全面提升学生的创新意识，深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，确保学生创新创业能力培养和创业就业质量。力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖 1 项左右；获得扶持的大学生创新创业实践项目 10 项以上；参加创业培训的学生达到应届毕业生的 50%左右，参与创新创业实践的学生占毕业生人数的比例达到 3%左右；本科生年终就业率达到 95%以上，就业质量和层次显著提高。

7. 加强师资队伍建设，为人才培养提供人员保障

注重教师教学能力、科研创新能力和实践能力的强化，加大高水平人才引进力度，扩充企业高级人才的兼职数量，继续改善引人、用人、留人的事业发展环境。到 2020 年末，学院教师总数达到 75 人左右，其中专任教师 69 人，具有博士学位者达到 7 人左右；硕士及以上学位者占教师总数的 80%；有计划地选送 25 人左右的教师到企业接受培训；引进或聘请 15 人左右具有丰富实践经验的行业（企业）高级技术人才、管理人才和高技能人才作为兼职教师。经过生产管理一线实践锻炼的专业教师比例达到 70%以上，“双师双能型”教师占专业教师比例达到 40%以上。

8. 增强服务地方经济社会和行业发展的科技创新能力

围绕“543 计划”，依托现有学科专业情况，抓实推进专业团队建设、以搭建教科研平台为依托，以校企合作协同创新为途径，不断提高学院服务区域社会经济发展和服装行业技术革新进步的贡献度。“十三五”期间，力争在省、市级科研平台上再有突破；争取国家级立项 1 项；省部级科研立项 8 项、结项 8 项，横向项目 12 项，经费量 107 万元；获省部级以上科研奖励 2 项；发表高水平论文 57 篇；获国家授权专利 40 项；权威出版社著作 1 部；力争转化技术成果 4 项。

（二）主要任务

根据学校“十三五”规划中的 10 项重点建设任务，结合自身情况，学院确定 10 项主要任务，具体如下：

1. 应用型人才培养体系建设

（1）深化人才培养模式改革

全面推进应用型人才培养模式的改革，建立以提高实践能力为导向的人才培养流程。根据学院各专业对应的岗位群所需要的知识、能力和素质要求，按照一条主线（以培养学生的应用能力和综合素质为主线）、二个育人环境（学校和企业）、三个教学体系（素质教育教学体系、基础教学体系、实践教学体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，构建应用型人才培养模式。同时，借助校企共建行业学院优势，进一步深化教育教学改革及创新人才培

养模式。“十三五”期间，服装学院将依托现有三个本科专业，以锦荣服装学院资源为基础，着力打造“锦荣班”，通过整合校内外可利用资源，引进国内外优秀教育资源，在学科专业融合、培养模式、课程设置、教学内容、综合管理等方面进行创新实践，进而培养德、智、体、美全面发展，具有较高文化及审美修养，拥有国际化视野与创新意识，具备自主学习、自我管理、与人合作的能力，具备专业素质、创新实践能力以及创业能力的高素质应用型服装设计人才。

(2) 构建应用型课程体系

以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，构建以技术逻辑为核心、融知识能力为一体的课程体系，突出产学研合作教育和实践教学，确保课程体系的知识面与知识结构相对合理，确保课程体系的广度与深度符合行业和地方经济社会发展需要，符合企业需要，符合实际现场需要，符合学生职业生涯发展需要。加大课程改革的力度，着力开发专业特色课程。“十三五”期间，专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达 100%，主干专业课程用人单位的参与率达 100%；主编或参编适合应用型人才培养需要的教材 1 部，建设 5 门校级重点课程和 3 门校级网络课程，重点建设 1 门校级应用型精品资源课程；力争建设至少 1 门以上成熟的慕课。

(3) 实施教学质量提升工程

继续实施本科教学质量提升工程，巩固、推广“十一五”、“十二五”期间教学工程项目的建设成果，争取在专业综合改革、特色专业建设、教学团队、基层教学组织、教学名师、精品资源课程建设与共享、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、实践教学共享平台、大学生校外实践教育基地建设、教师教学能力提升等方面再有新的突破。

(4) 深化教育教学研究与改革

加强各专业教研室、实训中心的建设，充分发挥其教学研究功能，积极推进教学改革，创新教学模式，积极推广基于实际应用的专业课程案例教学、项目教学等，探索产教研融合、工艺结合、任务驱动、项目导向的“教、学、做”一体化教学模式，强化学生实践应用能力的培养。结合现代信息教育技术，改进课程教学内容，创新教学方法，因材施教，为学生创造个性化与多样化的学习机会和学习体验，推进学习模式变革，引导大学生自主学习、合作学习和探究学习，提

高教与学的质量和效率。“十三五”期间，力争在省级以上教学研究项目上有所突破。

2. 产学研融合模式建设

(1) 深化产教融合、校企合作的产学研融合模式

继续推进由行业企业参与教学改革和管理的专业建设指导委员会制度，全面参与专业建设、人才培养方案制订、课程设计和绩效评价等重大工作，不断扩大校企合作专业的覆盖面，力争学院所属专业均与企业有实质性的合作。

(2) 大力推进锦荣服装学院建设

深入研究新时期行业企业发展趋势和应用型人才培养规律，积极探索锦荣服装学院的建设标准、管理体制和运行机制，制定符合社会及行业需求的人才培养质量标准，力求在人才培养目标与用人标准上实现校企双方零距离对接，进一步提高毕业生就业质量和层次，实现学校、企业和学生多方共赢。

3. 师资队伍建设

(1) 加大高层次人才引进与培养力度

以“543计划”为抓手，本着动态调整、目标管理的原则，根据学校“十三五”规划中高层次人才引进与培养目标，结合学院学科专业特点，扩大人才引进宣传力度，拓展人才引进渠道，争取每年引进或培养1名以上博士，到2020年末，力争使教师中具有博士学位人的数达到7人左右，硕士及以上学位者占教师总数的80%。

(2) 强化“双师双能型”教师培养

根据学校“双师双能型”教师的基本要求和标准，以产学研合作为主渠道，形成选送教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼的长效机制，强化教师实践能力的培养，建设一支能真正掌握服装行业发展态势和新技术发展趋势，具有较强的技术、产品研发能力，能将服装行业发展新动向、新技术真正融入教学内容，能为企业生产经营管理提供技术咨询服务的“双师双能型”师资队伍。“十三五”期间，有计划地选送25名左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；引进或聘请15名左右的具有丰富实践经验的行业（企业）高级人才作为兼职教师，开展案例教学、实践指导、创业指导和咨询服务；加大学院实践环节教师队伍建设力度，提高实践教学水平。到2020年，使经过生产管理一线实践

锻炼的专业教师比例达到 70%以上，“双师双能型”教师占专业教师人数的比例达到 40%以上。

(3) 加强国内外知名高校的交流与合作

加强与国内外知名高校及研究机构的交流与合作，积极拓展师资培训空间，努力创造校校合作研究的机会，为培养教师的国际视野、先进教学理念、双语教学能力、掌握现代研究方法和教育技术等本领搭建平台。

4. 应用型实践教学体系建设

(1) 整合校内外资源，加快实践创新平台搭建

顺应社会及行业需求，结合各专业岗位特点，继续整合校内外实习实训资源，优化实习实训环境，提高实践教学质量，为学生实践能力和创新创业能力的培养奠定基础。按照科研与实训相结合、资源共享、开放充分、运作高校的建设原则，最大程度地整合校内各专业实习实训场所，使其利用率最大化。“十三五”期间，根据学院专业发展情况，拟建专业实验室 1 个以上；与服装知名企业共建科研实训平台上有所突破；每个本科专业至少建成 5 个校外实习实训基地。

(2) 深化实践教学改革，提高人才培养质量与层次

根据各专业人才培养方案，在整合校内外实践教学资源的基础上，注重实践教学内涵建设，深化教育教学改革，推进开放实验教学，加大实验室、科研平台面向学生开放的力度，建立大学生科技创新奖励制度，着力构建融课堂教学、课程实践、专业实习实训、社会实践、课外科技活动和学科竞赛为一体的学生创新与实践能力的培养体系，使学生得到工程实践、科学研究与创新能力的初步训练。“十三五”期间，力争实现大学生发表论文达 5 篇以上，申请专利 1 项以上，省级以上学科竞赛 5 项以上。

5. 科学研究与技术创新能力建设

(1) 凝炼方向，组建专业科研团队

以“543 计划”为抓手，组建学院高水平专业科研团队，在教学、人才培养、学科建设和科研方面发挥重要的支撑和引领作用。并争取将某些团队建设成为省内和本领域研究优势突出、研究特色鲜明、研究水平领先的高水平创新团队。

(2) 加强科学研究和科技成果转化

积极融入区域、行业技术创新体系，积极组织教师申报国家级和省部级项目，

努力拓展横向合作领域，扩大技术积累，促进科技成果转化。“十三五”期间，力争在省、市级科研平台上再有突破；争取国家级立项1项；省部级科研立项8项、结项8项，横向项目12项，经费量107万元；获省部级以上科研奖励2项；发表高水平论文57篇；获国家授权专利40项；权威出版社著作1部；力争转化技术成果4项。

6. 专业结构布局建设

紧扣区域经济及行业发展趋势，结合学院发展定位，努力做好专业结构布局建设。积极完善由行业、企业专家广泛参与的专业设置评议制度，根据社会需求、学院储备情况和行业发展，依法依规设置服装新专业。“十三五”期间，计划申报新专业1个，保证本科专业4个，专科专业3个的专业布局。

7. 创新创业教育体系建设

结合学校政策及学院特点，积极组建专兼职结合的创新创业指导教师队伍，并通过培训及聘请等形式充实、完善教师素养，设置有机衔接的阶梯式创新创业教育课程体系，开展创新创业普及教育、创新创业专业教育、创业辅导等。“十三五”期间，鼓励更多的学生自主创业，并依据学校政策入住学校大学生创新创业实践基地；力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖1项左右；获批学校大学生创新创业实践项目10项以上；进一步提高学生的就业创业能力和就业质量，使参加创业培训的学生达到应届毕业生总人数的50%左右，使参与创新创业实践的学生占在校生总人数的比例达到3%左右；本科生年终就业率达到95%以上，就业质量和层次显著提高。

8. 教学质量监控体系建设

依据学校的教学质量监控和评估体系，及时完善学院关于专业建设、课程建设、课堂教学、实验实习、课程考核、毕业设计（论文）等关键教学环节的质量标准。继续实施学院教学督导制度，定期完成学院教学督查等工作。对用人单位进行人才培养质量满意度调查，对毕业生进行质量跟踪调查，掌握人才培养质量及毕业生就业状况。通过校内人才培养质量监控、校外人才培养质量反馈，有针对性地改进学校教育教学工作。

9. 继续推进国际合作办学进程

在中荷服装设计与工程专业合作办学的基础上，继续加强同国（境）外应用

技术大学的交流与合作，引进国（境）外优质教育资源，特别是先进的办学理念、高层次师资、优秀教材、培养方案、教育技术和手段，培养具有国际视野的师资队伍和管理队伍。

10. 加强校园文化建设

秉承“自强不息、博学精艺”的校训，充分发挥文化育人功能，不断提升学生的文化素质、教职工的文化素养和学院的文化品位，增强全院师生员工的使命感、责任意识和担当意识，塑造师生价值共同体，以文化传承和创新助力学院发展。

（1）强化思想文化引领

以社会主义核心价值观引领校园文化建设，实施“文化强院”战略，以作风、院风、教风、学风建设为抓手，增强师生员工对学院的向心力和归属感。打造学院精品文化工程及特色文化项目。

（2）构建文化育人机制

整合校内外资源，建设富有特色的大学文化育人体系。加强师德教育，逐步构建教师价值规范与行为规范体系，形成系列化、精品化、专业特色化的学院文化育人格局。

（3）加强文化形象塑造

实施文化精品战略，着力打造一批代表服装学院形象、彰显服装学院特色的文化艺术精品，推动文化产品的数字化、网络化，推进文化传播；加强与地方文化建设的互动，建设若干文化产学研协同创新基地；加强与校友的联系和互动，发挥校友在校园文化建设中的独特作用。

五、保障措施

（一）思想保障

充分发挥党组织在学院的政治核心作用，通过进一步全面加强党的建设，加强和改进思想政治工作，为实现学院“十三五”奋斗目标提供坚强的政治、思想和组织保证。不断探索完善理论学习、组织生活、干部培训等制度，增强党组织的凝聚力、创造力、战斗力，使基层党组织成为学院坚强的政治核心和战斗堡垒。支持和发挥工会、教代会、共青团、学生会、民主党派和各类群众团体在学院建

设中的积极作用,不断探索完善相关的机制和制度,调动全院师生员工的积极性、创造性,共同开创学院工作的新局面。

(二) 制度保障

不断完善教代会、院长办公会、党政联席会、学术委员会的议事规则和程序。实行权力清单、责任清单、问题清单制度,清晰界定行政权力和学术权力,推进现代大学的管理机制建设。进一步完善二级学院管理体制。调动广大教职员工的积极性、创造性和主动性。

(三) 人才保障

凝聚共识,坚持人才强院战略,坚持重视和依靠人才的办学理念;加大师资引进和培养力度,大力引进高水平人才,强力打造人才队伍;在学院二级分配制度改革的基础上,健全岗位绩效考核办法;加大“双师双能型”教师队伍建设力度,为人才创新创业提供有力支持。

(四) 资金保障

开源节流,多渠道筹措资金。确保学院在专业建设、队伍建设和内涵建设方面重大目标的实现;保证办学条件生均指标不断提高。开拓思路,转变观念,加强外联,开拓财力,加大合法筹资力度,充分挖掘学院和社会各方资源,争取更多社会资金支持。

(五) 责任保障

做好统筹协调,加强约束激励。建立和落实目标责任制,明确责任分工,做到“谁分管、谁负责”。加强宣传,及时总结学院经验,营造全院师生关心和支持学院建设和发展的良好氛围。

“十三五”期间,学院面临光荣而艰巨的建设任务,全院师生员工要胸怀国家富强、民族复兴、人类进步的远大理想,把握机遇,明确目标,坚定信心,扎实工作,为早日实现学院宏伟目标而努力奋斗!

河南工程学院机械工程学院“十三五”发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家教育事业发展规划“十三五”规划》、教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、基于“十八届五中全会”对国家制造战略的要求的《中国制造2025》、《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、河南省人民政府《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》、《河南省教育事业发展规划“十三五”规划》和《河南省人民政府办公厅转发省教育厅关于促进高等学校分类发展指导意见的通知》、《中国制造2025河南行动纲要》以及《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》等文件精神，结合国家、省、行业及地方经济社会发展对高等教育的要求，立足学校和学院发展实际，制定本规划。

一、“十二五”期间发展状况

（一）发展现状

“十二五”期间，机械工程学院教职工总人数65人（不含机关兼职教师），其中，教师系列人员60人。教职工中，专任教师48人，实验技术人员7人，学生工作人员5人，教学管理人员2人，工勤人员2人，管理人员1人。教师中，双师型教师23人，其中，具有企业背景的教师11人。

机械工程学院本科专业3个，专科专业3个。涵盖机械设计、机械制造、机械电子、车辆工程、材料成型及控制工程等五个二级学科。学生人数2416人。

机械工程学院设两个实验实训中心，即机械工程实验中心和机械工程训练中心，中心拥有可靠性与现代仿真及检测技术实验室（先进制造实验室）、金相实验室、热处理实验室、CAD/CAM实验室、测试技术实验室、机械创新实验室、钳工实验室、数控技术实训中心基地、焊接技术实训基地等30个实验实训室。为教学、科研工作提供了较好的条件。承担着机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、车辆工程、机电一体化、计算机辅助设计与制造、汽车检测与维修技术、纺织工程、安全工程、高分子材料与工程、轻化工、现代纺织技术等本、专科专业实验和实训教学任务。

“十二五”期间，机械工程学院以学科建设为龙头，由原来的一个本科专业扩展到现在的三个本科专业，在扎实地抓好教育教学基础工作的同时，积极开展科研和科技服务工作，完成了多项省、市（厅）级科研项目和横向项目，大力发展实验室建设，提升实验教学条件。在教学、科研、实验室建设等方面均取得了长足的进步。

（二）主要成就

1. 学科专业建设

学院始终坚持主动服务，互动双赢，遵循全面规划、突出重点、强化特色、协调发展的原则，适时进行专业调整，优化专业结构和布局。学院专业结构布局符合学校定位，适应国家尤其是河南省经济建设和社会发展的需要，符合高等教育的基本规律。新办专业设置以社会需求为导向，以优势学科为支撑，以办学条件满足教学需要为保障，努力提高教学质量，不仅优化和完善了机械工程学院的学科专业布局，而且得到学生和社会的广泛认可和好评。现有本科招生专业3个(机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、车辆工程)，其中河南工程学院特色专业1个(机械设计制造及其自动化)。

（1）整合与优化专业结构，不断完善专业格局

学院依据人才培养的客观规律，以经济和社会发展的实际需要为导向，不断优化专业结构，完善专业格局。学院以扩大办学规模为契机，以提高规模发展效益为目标，紧扣国家发展战略需求及区域产业结构调整，学科专业建设与地方产业群相适应，紧跟科学发展前沿，坚持特色(煤炭、纺织)，加强核心竞争力。由刚升本的一个本科专业(机械设计制造及其自动化)，发展到3个本科专业(机械设计制造及其自动化、材料成型与控制工程、车辆工程)。

（2）加强新办专业建设，确保人才培养质量

学院十分重视新办专业的建设工作，多渠道加强新办专业的软硬件建设，所有新办专业都建有对应的实验室，并按教学大纲开出相应的实验项目，基本形成稳定的校内外实习基地。学院通过优先引进、重点培养等方法，使新办专业师资队伍水平不断提高。新办专业师资学历、职称、年龄结构合理，能够满足教学需要。已有毕业生的机械设计制造及其自动化专业，毕业生一次就业率达95%以上，毕业设计（论文）优良率达65.28%，通过座谈、调查等方式了解，绝大多数学

生满意新专业的教学工作。

2. 教育教学改革与人才培养

本科教育主要思想是扩大规模，适度拓展方向，规范教学管理，提高教学质量，培养创新人才。专科教育在现有基础上适度调整和缩减规模。

教育教学改革是专业建设的重要内容，“十二五”期间，学院共完成了教研项目 10 项。

课程建设是专业建设的重要内容，“十二五”期间，学院共完成了省级精品课程 1 门；省级精品资源共享课程 1 门；校级精品课程 2 门；校级精品资源共享课 1 门。

3. 科学研究

机械工程学院“十二五”期间共立项 16 项，其中纵向项目 8 项，横向项目 8 项；专利授权 12 项；发表论文 122 篇，其中 SCI、EI 检索 52 篇，中文核心 64 篇；出版教材专著 49 部，其中国家级规划教材 7 部，学术著作 4 部；修订标准 3 项；论文获奖 12 项；项目鉴定 23 项。

4. 师资队伍建设

截至 2015 年 11 月，学院教职工总人数 65 人（不含机关兼职教师），其中，教师系列人员 60 人。教职工中，专任教师 48 人，实验技术人员 7 人，学生工作人员 5 人，教学管理人员 2 人，工勤人员 2 人，管理人员 1 人。教师中，双师型教师 23 人，其中，具有企业背景的教师 11 人。

与 2010 年相比：教授增加 3 人，副教授增加 4 人，博士增加 8 人，硕士减少 2 人。新增省级优秀教师 1 人、新增教育厅学术技术带头人 1 人。

5. 实验室建设

机械工程学院以办好应用型本科院校为宗旨，历来重视实验室、实习场所的建设和利用，并按照《河南工程学院机械工程系“十二五”实验室建设发展规划》有序发展。目前设两个中心，即机械工程实验中心和机械工程训练中心，中心拥有先进制造技术实验室、金相实验室、热处理实验室、机械原理机械零件展示室、汽车电控技术实验室、CAD/CAM 实验室、测试技术实验室、机械创新实验室、钳工实验室、数控技术实训中心、焊接技术实训中心等 32 个实验实训室。

机械工程实验实训中心经过多年的建设，已初步形成规模，实验室房屋使用

面积 4523m²，共有仪器设备 1702 台(套)，总价值 1194.06 万元。

建有校外教学实习基地 16 个。实践教学采用课内与课外相结合、校内与校外相结合、实验与实训相结合、分散与集中相结合的方式，搭建起由基本技能训练到专业技能训练再到综合技术应用训练的递进式、开放式的实践教学体系。承担了机械设计制造及其自动化、材料成型与控制、机电一体化、计算机辅助设计、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、纺织工程、安全工程、高分子材料与工程、轻化工、现代纺织技术等本、专科专业的实验和实训实习教学任务，每年约有 3000 名学生到中心进行相关的实验、实习和实训。

(三) 存在的主要问题与不足

在看到发展成果的同时，我们更要清醒地认识到存在的差距和不足，在整个河南省的机械类办学院校中，无论是从办学规模、办学历史、学术水平，学院目前基础还较薄弱。发展中存在的不足和问题，主要有：

人才培养方面，高等教育的大众化趋势与精英人才培养两者之间的矛盾凸显，在新的形势下，如何进一步提升人才培养的质量和水平是亟待解决的问题。

师资队伍方面，国内知名的学科带头人和学术骨干还不多，脱颖而出的青年骨干还不多，师资队伍总体实力相对不够强。

科学研究方面，对河南省经济建设和社会发展有教大影响的项目不多，缺少在行业中有相当影响的核心技术，在权威期刊上发表的高水平论文不多，授权的发明专利数量不多，缺少国家级科研平台。

学科建设方面，缺少强势学科和强势方向。

设备投入还不足，不能完全满足本科教学及科研需要。

二、“十三五”期间发展的指导思想

(一) 指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届例次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，以《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期科学和技

术发展规划纲要（2006-2020年）》、基于“十八届五中全会”对国家制造战略的要求的《中国制造2025》、《中国制造2025河南行动纲要》和《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为主要依据，紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，遵循高等教育发展规律，充分发扬民主，广泛凝聚智慧，立足学院实际，着眼学院未来，把握发展方向，以落实学校办学定位为前提，以学校十三五规划为引领，以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以行业为依托，以校企联合为突破，以学科建设为主线，以人才培养为中心，以队伍建设为关键，以党建和思想政治工作为保证，以学校建设特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学为契机，深化教育教学改革，推进内部治理体系和治理能力现代化，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提高服务行业和地方经济社会发展的能力，努力使学院的综合实力上一个新的台阶。

（二）工作思路和发展重点

充分发挥本专业作为现代制造业的支柱作用和专业应用领域宽、专业适应性强等特点，以学生实践应用能力培养为导向开展专业教学课程体系建设、专业教师队伍建设、专业实践教学条件建设、专业教学管理体系建设及专业科研能力保障建设，促使专业建设协调发展，加强校企、校地产学研合作。

以突出专业特色为立足之本推进本专业“十三五”期间建设发展工作，充分利用社会资源，推动学科学术带头人、教育教学骨干、科研团队、教学团队和教学科研平台的建设。根据社会和煤炭、纺织行业的需求和发展方向，既要保持现有特色和优势，同时开拓新的研究方向，尤其是考虑如何面向煤炭、纺织机械装备的主战场，如何抓住河南省经济发展新机遇，新的替代能源的开发等问题。

（三）总体目标

以学院目前的发展状况，结合学校总体的“十三五”发展规划目标，学院的目标定位是：机械工程学院用5年时间在现拥有三个本科专业的基础上发展一到两个本科专业、开拓三个专业发展新方向；努力建设一个二级学科硕士招生（联办）点；力争完成一个专业的工程教育专业认证；以学校应用型本科院校建设为契机，建设以学生实践应用能力培养为导向的专业教学课程体系，专业教师队伍，专业实践教学条件，专业教学管理体系和专业科研能力保障体系，加强校企、校地产学研合作；突出专业特色，培育一个在省内同层次院校中具有一定优势与特

色的专业，力争建设一个省级教学科研平台，将学院建成在省内有一定的知名度和影响力，成为河南省培养具有创新能力的应用型机械工程类人才的重要基地。

三、“十三五”期间的主要建设任务和保障措施

（一）学科专业建设和应用型人才培养体系建设

1. 学科专业建设

本科教育主要思想是扩大规模，适度拓展方向，规范教学管理，提高教学质量，培养创新人才。专科教育在现有基础上适度调整和缩减规模。把机械设计制造及其自动化专业建设成学校品牌专业，整体上达到省内同类专业先进水平。

学科建设上，以机械工程学科为龙头，带动其它学科相关研究方向的发展，学科建设要进一步适应社会和经济发展的需要，尤其是郑州市的建设和发展对科学技术及人才培养的需要，紧紧围绕本科生教学、科学研究、社会服务三个工作重点，加强师资队伍建设和提高教师的科研水平和教学水平；加强科研环境和条件建设，积极拓宽科研项目和对外科技服务的路子，争取取得良好的科研成果和社会效益。

专业与学科一体化发展，以机械设计制造及其自动化本科专业建设为基础，促进机械设计、机械制造、机械电子、材料成型及控制工程、车辆工程等二级学科的学科建设。逐步凝炼方向、强化团队，整合优化学科研究方向，做好学科带头人和学科后备人选的培养工作，形成科学稳定的研究团队和学科梯队，找准专业定位，把握发展方向，努力拓宽专业口径，形成专业特色。

新增校级重点学科1个，新增汽车服务工程和智能制造与控制、机械电子工程、材料成型及控制工程（模具方向）等3-4个本科专业或方向。

争取机械工程学院硕士学位授予权点零的突破。

2. 深化人才培养方案改革

以《关于支持河南省加快建设中原经济区的指导意见》、《中原经济区建设纲要（试行）》、《郑州航空港经济综合实验区发展规划（2013-2025）》等文件中关于高端制造业集聚区，重点布局发展通用航空设备制造、电子信息、生物医药、精密机械、新材料等产业为契机，结合学院目前发展状况，深化人才培养方案改革。

(1) 构建创新型人才培养模式。全面推进应用型人才培养模式的改革，建立以提高实践能力为导向的人才培养流程。根据专业对应的岗位群所需要的知识、能力和素质要求，按照一条主线（以培养学生的应用能力和综合素质为主线）、二个育人环境（学校和企业）、三个教学体系（素质教育教学体系、基础教学体系、实践教学体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，构建应用型人才培养模式。

(2) 制定特色化的人才培养方案。鼓励各专业特色发展，着力培养学生的学习能力、实践能力和创业就业能力。根据“通识教育培养人文情怀，专业基础教育搭建知识、能力桥梁，专业教育面向职业生涯”的原则，合理确定通识教育、专业基础教育和专业教育的学时和学分比例。加大实践教学比例，使各专业实践课程学分比例达 35% 以上，增加课外实践和创新创业学分比例，利用实验室开放、增加综合性和设计性实验等方式，通过校地、校企、校校合作等途径，将大学生科学研究、学科竞争、科技创作以及社会实践活动等纳入人才培养方案。积极推进“双证书”制度，鼓励学生考取职业资格证。

(3) 完善人才培养方案论证制度，形成与企业、行业的联合培养机制。由校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程或工作任务的课程体系、共同组建教学团队，共同管理评价学生。

3. 建立校企协同育人机制

(1) 建立健全校企合作治理结构。加快现代大学制度建设，深化产教融合、校企合作。继续推进由行业企业参与教学和改革管理的专业建设指导委员会制度，全面参与专业建设、人才培养方案制定、课程设计和绩效评价，建立健全校政行企协同育人机制。专业建设指导委员会中来自行业、企业以及其他合作方的成员达到 30% 以上。通过深入开展产教融合、校企合作，形成专业建设指导委员会等参与学科专业建设、人才培养模式改革、课程改革等重大工作的治理结构和运行机制。

(2) 全面开展校企战略合作。加强郑州市周边地市、经济技术开发区、产业集聚区、科研院所和行业企业的联系，力争与地方政府、产业聚集区、行业协会、中大型企业、科研院所、重点实验室、工程技术中心签署全面战略合作协议

1-2 个以上，建设创新创业综合体，开展实质性产教研合作。

(3) 校企共建共管行业（企业）学院。大力推进行业（企业）学院建设，深入研究新时期行业企业发展趋势和应用型人才培养规律，探讨解决新形势下校企合作的难点和热点问题，创新共建共管行业（企业）学院管理体制和运行机制。根据行业企业要求，结合学院实际，共同制定行业（企业）学院建设标准和人才培养质量标准。大力实施企业冠名“订单”培养，扩大“订单”培养专业的覆盖范围。力争与行业企业共建行业（企业）学院或冠名班 1-2 个。力求在人才培养目标与用人标准上实现校企双方零距离对接，进一步提高毕业生就业质量与层次，实现学校、企业和学生多方面共赢。

4. 构建应用型课程体系

(1) 适合应用型人才培养需要的教材建设。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，构建以技术逻辑为核心、融知识能力为一体的课程体系，突出产学研合作教育和实践教学，确保课程体系的知识面与知识结构相对合理，确保课程体系的广度与深度符合行业和地方经济社会发展需要，符合企业需要，符合实际现场需要。积极引入产业（行业）元素，加强课程改造，建设或开发模块化课程和横向课程，鼓励教师把科技创新与教学活动有机结合，把科研成果转化为教学内容，运用于教学实践，实现课程内容与职业标准的高度融合。完善课程评价机制，制定应用型课程和教材标准，主编或参编适合应用型人才培养需要的教材 1-3 部。

(2) 应用型课程建设。通过加强教学队伍、教学内容、教学方法和手段、教学实验制等方面的建设，继续加大投入，将各专业的学科基础课程、专业主干课程建成高标准、高质量的校级、厅级以及省级精品课程，力争新增 1-2 门省级精品课程，2-3 门厅级精品课程，3-5 门校级重点课程的目标。

(3) 是完善网络教学资源共享平台。积极建设学院内网络教育资源共享系统，进一步完善数字化教学平台、数字化教学资源管理平台、数字化教学资源制作平台，建立集课程录制、同步转播为一体的视频教学辅助系统。提高优秀教学资源的制作水平和使用效率，使学院的优秀教学资源得到最大程度的整合和使用。要使一线教师基本上都得到现代教育技术培训，使他们能够提供网络教学资源，能够开展网络教学。

5. 实施教学质量提升工程

继续实施本科教学质量提升工程，巩固、推广“十二五”期间教学工程项目的建设成果，在专业综合改革、特色专业建设、教育团队、基层教学组织、教学名师、精品资源课程建设与共享、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、实践教学共享平台、大学生校外实践教育基地建设、教师教学能力提升等方面取得新突破。争取省级学科平台零的突破，争取省高校创新团队1个；新增校级重点学科1个，校级研究所2所，力争省级教学质量工程项目1-2项。

6. 深化教育教学研究与改革

加强教学基层组织建设，充分发挥教研室的教学研究功能，积极推进教学改革，创新教学模式，积极推广基于实际应用的专业课程案例教学、项目教学和虚拟仿真技术应用教学等，探索产教研融合、文理结合、任务驱动、项目导向的“教、学、做”一体化教学模式，强化学生实践应用能力的培养。结合现代信息教育技术，改革课程教学内容，创新教学方法，因材施教，为学生创造个性化与多样化的学习机会和学习体验，推进学习模式改革，引导大学生自主学习、合作学习和探究学习，提高教与学的质量与效率。

建立教学成果奖励制度，大力鼓励学术造诣深、教学水平高的名师为本科生开设基础课和专业基础课，提倡教授为本科生授课，大力表彰在教学和人才培养中做出突出贡献的教师。重点奖励长期从事本科教学、师德高尚、责任心强、注重教学改革与实践、教学方法先进、教学水平高、教学效果好的教师，修订完善学院的教学优秀奖评选办法，形成重视教学、鼓励教学的激励机制。力争推荐1-2名学院优秀教师申报省级教学名师。力争省级以上教学研究项目1-2项、教学成果奖1-2项，力争国家级教学成果奖零的突破。专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达100%，主干专业课程用人单位的参与率达100%。

7. 保障措施

(1) 组织各学科制定和实施学科“十三五”发展规划。以凝炼方向、强化团队为基本思路，重新整合学科研究方向，制定和完善对学科以及各研究方向的考核和奖励办法，明确各方向负责人对方向和团队建设的权利和责任。

(2) 完善学科内部的管理机制。在学科发展规划的基础上，学科内部要有科学合理的制度，每年有工作计划和总结。进一步增强学科的活力，在资源配置、

用人、经费使用等方面进一步扩大学科自主权。

(3) 实施人才培育计划。在进一步加强高层次人才引进工作的同时，有重点地做好人才培育工作。根据研究团队已有基础，在 35-45 岁左右的学科和方向（团队）负责人中选拔重点培育对象，学院根据其特点和现实需要，给其和所在团队予以政策上支持。

(4) 进一步加强青年教师的培养。突出重点，着眼于长远，鼓励青年教师冒尖，为新一代学科带头人和学术骨干的培养打下基础。思想上加强对青年教师的教育，提升学术抱负和志向；结合学校的培养措施，加强培养力度，争取每年组织和选送若干名青年骨干教师到国内外著名学术机构进行学习和研究，鼓励并要求 35 岁以下青年教师脱产进修学习及攻读博士学位，对于按计划选拔脱产学习的教师给予支持。进一步完善青年教师导师制，充分发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师尽快成长。

(5) 着力提高研究生导师预备队伍的建设。在继续补充高层次的学术骨干和优秀博士的基础上，更要牢牢把握机遇、充分发挥现有人才的作用，稳定住学院的学术带头人和学术骨干，着力提高研究生导师预备队伍的建设。

(二) 实践教学体系建设

1. 院内实验实习资源的整合

根据生产、服务、管理的真实技术和流程，构建知识教育体系和技术技能训练体系，优化实验实训实习环境，提高实践教学质量，为学生实践能力和创新创业能力的培养奠定基础。按照科研与实训相结合、功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的 建设原则，整合院内实验室和实习实训场所，统筹各类实验教学资源，构建专业类或跨专业类的实验实习实训平台，实验室面向学生全面开放，提高实验实习实训基地的利用率，并与周边高校共享资源。

(1) “十三五”期间，继续推进学院机械工程实验中心和机械工程训练中心的设备添置工作，全面开展智能制造与控制、机械设计、机械制造、模具工程、焊接工艺、车辆工程等方向的实验教学。将中心建设成培养制造业高级工程技术人才的实验、实习、实训基地和对外交流与合作的窗口。

(2) 力争将“机械可靠性工程技术中心”建成一个市级工程技术研究中心。

(3) 通过实验室的整合，力争建设一个省级的“机械基础实验教学示范中心”

或“机械仿真分析重点实验室”。

(4) 到十三五末仪器设备总值超过 2000 万。

(5) 扩建中心的机加工车间和焊接训练基地，新建金属材料性能实验室、机械设计创新实验室、发动机性能实验室、可靠性与仿真实验室。建成后新增设计性实验 3 个，综合性实验 6 个，创新性实验 5 个，改进实验项目 8 个，以满足学生、老师对机械设计、制造、实验等过程的熟悉与掌握，并对学生的毕业设计和老师的科研工作提供便利。

(6) 建设一支高素质的实验教学与管理队伍，争取 3-5 年使实验教学和科研水平达到省内同类院校的先进水平。

2. 深化实践教学改革

制定实践教学体系建设方案。构建融课程教学、课程实验、专业实习实训、社会实践、课外科技活动和学科竞赛为一体的学生创新与实践能力的培养体系，实现课内外科技实践的无缝连接以及校内外资源的统筹使用，使学生得到工程实践、科学研究与创新能力的初步训练。

改革传统的实验教学内容和实验技术方法，加强实验课程教学内容与科研、工程、社会应用实践的联系，提高专业基础课和专业课程的综合性、设计性和研究探索性试验的比例。推进开放实验教学，加大实验室、科研平台面向学生开放的力度，以学生进行科研训练的方式积极推及各类实验室面向学生开放。加大支持实验室开放项目的力度，保持每年开放实验项目 10-15 项。大力推进毕业设计的真题真做，把企业技术革新项目和教师的科研项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需求作为毕业设计的选题，推进信息化、虚拟技术和数字仿真技术等教学方法的应用，大力推广情景模拟、项目复现等实践教学形式，加大现场参与度和模拟训练力度，增加顶岗实习以及综合性、设计性的实习实训，加强校内模拟训练和校外实习实训等系列实践性教学环节的有效衔接。以行业企业一线实际问题为毕业设计选题比例提高到 70%以上。

建立大学生科技创新奖励制度，鼓励学生主动参加学科竞赛和科技创新竞赛，积极参与教师和企事业单位的科研项目。

搭建大学生开展科研以及创新创业活动的平台，鼓励大学生发表论文，力争达到 5-10 篇，鼓励大学生申请专利，力争达到 2-5 项，省级以上学科竞赛以及

行业部门组织的各类大学生科技创新竞赛二等奖以上奖项 5-10 项。

3. 保障措施

为确保学院实验室建设发展目标和主要任务的实现，本着“加强制度建设，实施督导结合，规范过程控制，鼓励模式创新”的原则，建设和发展实验教学质量保证体系，提出具体的保障措施如下。

(1) 进一步完善实验室的管理体制与运行机制，加强岗位培训，鼓励实验技术人员在职学位进修、旁听理论课、参与科研项目，参加学术会议和短期培训班，从而提高职业素养。

(2) 与教研室老师相结合，建立实验教学与理论教学队伍互通机制，开展实验实训项目的研究，将理论课与实验课统一组织计划，让有能力的实验教师交替上理论课和实验课，参与指导毕业设计，让理论课主讲教师兼上实验课，组织安排实验课教师听理论课和安排理论课教师听实验课等，以使教学、科研技术兼容，提高实验人员的教学水平。

(3) 鼓励高水平教师投入实验教学教改工作和实验仪器设备研制工作，建立机制使部分专用设备实行教研室共管模式，提高设备利用率和实验的开出率，提高设备的完好率并延长使用寿命，提高教师的教学和科研水平。

(4) 坚持“民主决策、规划先行、注重效益”的原则，有计划、高效益地开展实验室建设工作，提倡节约、反对浪费。

(5) 实验室要完善档案、资料的归档管理，包括各种记录本、实验报告、实习实训报告、设备说明书、台账。

(6) 坚持实验室定期开放工作，严格执行“开放实验室管理制度”，进一步完善管理，使实验室开放及开放实验项目规范化，营造一个优良的开放式实验室运行环境。

(7) 加强与企业、兄弟院校的联系，拓展设备的使用率。

(三) 师资队伍建设方面

1. 加强高层次人才引进与培养力度

围绕现有的学科专业集群，每年培养或引进博士 4 人左右，到 2020 年末，力争使教师中新增具有博士学位人的数达到 20 人左右，硕士及以上学位者占专任教师总数的 90%。引进培养 1-3 名左右的学术骨干。创新人才组织模式，形成

层次分明、持续发展的学术梯队。

2. 强化“双师双能型”教师培养

明确“双师双能型”教师的基本要求和标准，使教师既具有较高理论水平，又具有较强实践能力。以产学研合作为主要渠道，形成选送教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼的长效机制，强化教师实践能力的培养，建设一支能真正掌握产业发展趋势，具有较强的技术研发和产品研发能力，能将产业发展新动向与新技术真正融入教学内容，能为生产经营管理提供技术咨询服务的“双师双能型”师资队伍。

“十三五期间”有计划的选送 30 名左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；加大对具有企业工作经历、行业背景和工程背景人才的引进和聘请力度，积极引进或聘请 15 名左右的具有丰富实践经验的行业（企业）高级技术人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师，开展案例教学、实践指导、创业指导和咨询服务；加大实验实习实训教学队伍建设力度，提高实践教学水平。

3. 加强与国（境）内外知名高校的交流与合作

加强与国（境）内外有关高校及研究机构的合作，建立联合研究机构和师资培训基地。十三五期间有计划的选派 5-10 名教师赴国（境）外知名大学、5-8 名左右的教师到国内知名大学进行为期一年或短期的访学研修及合作研究，努力培养一支具有国际视野和先进教学理念、具备双语教学能力、掌握现代研究方法和教育技术、熟练使用国外教材、具有较强科研能力的教师队伍。尝试聘请外籍专家担任全职教师或兼职教师。

4. 保障措施

（1）以教学管理体制改革为突破口，进一步提高学院教学质量意识和教学水平。建立和健全学院新的教学管理体制，充分发挥教学的中坚作用，通过教学任务聘任和教学效果评价等杠杆，调动学院教师提高教学质量的积极性，努力形成教师自觉提高教学质量的新局面。

（2）建立和完善教学建设项目（任务）责任制度和奖惩政策，着力培育标志性的教学成果。制订（修订）各专业的发展规划，明确教学改革、课程建设、教材建设、实验室建设、教学研究（论文）等标志性教学成果的培育方案和计划，制订教学建设项目和非经常性任务的责任制度和奖惩政策，努力形成积极承担、

干有所获的新局面。

(3) 建立和完善教学管理岗位责任制，着力增强责任意识、提高管理水平。理清和理顺学院、教研室两级的教学管理职责，明确各个管理岗位的任务，并制定(修订)岗位职责，建立与学院教学管理体制相适应的教学管理工作考核制度，积极发挥各教研室的作用，努力形成管理出质量、管理出成果的新局面。

(4) 以工程人才培养为导向，进一步提高学生成才质量。制订和实施工程人才培养方案，搭建培养平台，改革课程体系、实践环节和导师制，建立学生成才激励制度，建立学院与学生工作管理部门齐抓共管的协同机制，努力形成“我要学习、我要成才”的新局面。

(5) 师资队伍是学院和学科建设与发展的关键。以学科建设规划和目标为依据，在凝炼方向的基础上，强化团队建设，使学院的师资数量稳步增长、队伍结构更加合理、整体实力不断加强。充分利用学科的优势，进一步加大高层次人才的引进和培养力度；按照“突出重点，整体推进，着眼长远”的方针，采取有效措施，进一步加强青年骨干教师的培养。

(6) 教师继续教育。教师教育一体化、建立开放的教师教育体系，改革教师教育课程和走向专业发展的教师继续教育，是世界教师教育改革的趋势。在这些方面，我们存在明显的不足，因而，提高教师专业化水平，是教师教育改革与发展的方向。特制定以下措施：

积极鼓励教师更新自己的专业知识，拓宽专业面，以适应新世纪对教师的要求。教师进修学习一般以在职在校学习和参加科研课题为主。

若因学科建设的需要，学习内容符合学科发展的方向，在学院工作三年以上的教师可申请到校外或境外攻读硕士学位、博士学位，或者时间持续一年以上的其它形式的学习研究工作。

申请进修学习的教师至少提前一个月提出正式申请，填写申请表，写出学习计划和内容，以及日后的打算。教研室主任和学科带头人应根据其学习内容是否符合学科发展的方向和工作的安排签署意见。最后由学院领导批准上报学校有关部门审批。

进修学习的教师在学习期间，每学期应向所在教研室通报一次学习研究情况。学习结束后，向全院教师作一次以上学术报告或讲座，并提交一份学习总结

给学院办公室存档（包括发表的论文等）。

进修学习涉及到的费用问题按学校有关规定执行。

（四）科学研究方面

1. 组建科研创新团队

以科研为中心，结合学校学科专业基础与优势，凝练科研方向，构筑科研平台，汇集科研力量，围绕现有的学科专业集群，重点打造1个左右的科研团队。培养一批在国内外或行业内有较大影响力的科研领军人才和优秀中青年学术骨干，在教学、人才培养、学科建设和科研方面发挥重要的支撑和引领作用。将部分团队建设成为省内和本领域研究优势突出、研究特色鲜明、研究水平领先、研究成果一流的高水平创新团队。与国内外高水平大学建立稳定的合作关系，在人才培养、学术交流、科技创新和平台建设方面开展实质性合作。承担一批高水平的科研项目，产出一批具有理论创新和实际应用价值的高水平成果。

力争新增省部级创新团队1个、市厅级科技创新团队1个；力争省科技创新人才1人、省高校科技创新人才1人。

2. 打造高层次科研平台

全面提升科研平台的层次和创新能力。承担一批国家、行业和地方重点科技攻关和研究项目，取得一系列具有领先水平的标志性成果，为区域经济社会发展和行业发展做出积极贡献，提高学院科研创新整体能力。

力争省级科研平台零的突破、市厅级科研平台1个、校级科研平台1-3个。

3. 加强应用性科学研究和科技成果转化

积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以应用基础研究、应用研究和实用技术开发为导向，组织开展科学研究及技术开发。以国家和省部级重大攻关项目申报和研究为重点，以横向课题研发为基础，扩大技术积累，新增一批具有自主知识产权的高新技术成果和专利技术，优化专利布局，组建专利群。构建科技成果转化体系，拓展社会服务功能。与企业共建产学研基地、产业技术联盟和科技成果转移中心，提高科技成果转化率。鼓励教师采用专利许可、技术转让、技术入股或创办科技企业等多种方式，广泛开展研发设计、技术推广、决策咨询、技术服务和科技交流等科技服务活动，推进科技成果转化和高新技术产业，为地方经济社会和行业发展提供强有力的人才、科技和智力支持。

十三五期间，国家级科研项目立项 4 项，省部级科研项目立项 21 项，省部级科研项目结项 21 项，承担横向项目 16 项，力争实现国家级重点项目零的突破；获省部级成果奖励 2 项，力争获得省部级科研奖励一等奖和国家奖；发表高水平论文 110 篇，其中 SCI、EI 收录论文 30 篇；获国家授权专利 60 项，其中发明专利 20 项；出版著作或教材 30 部；转化技术成果 5 项。

4. 保障措施

(1) 帮助教师积极申报科研项目，组织好省级项目和厅级项目的申报工作。对刚毕业分配来的具有博士学位的教师在项目推荐时优先考虑。

(2) 鼓励教师发表高质量的论文，为申报学位点打基础。

(3) 多方联系横向项目。根据机械工程学院的定位和目前的科研实力，科研经费主要将来源于横向项目。学院将通过各种渠道收集信息，帮助有科研能力的教师联系横向项目，要求各位教师要主动出击，落实科研项目。

(4) 考虑要求有博士学位的教师和高级职称的教师必须落实或参与一定的科研项目，将科研项目和考核结合起来，没有科研项目不能在考核中评优。

(5) 加强学院研究平台的基础设施建设，增强和改善科学研究的硬件条件，积极组织力量，参与河南省重大科技创新平台的建设，联合地方有关部门建立为河南省区域经济服务的定向联合实验室。

(6) 凝炼和调整学科的重点研究方向，增强团队优势，强化研究特色，提升学科科技创新能力；调整和出台相应的科研工作政策，鼓励高层次和重大项目（特别是具有原创性强、学科交叉、基础研究和工程应用相结合等特色的重大项目）、重大科研成果、高影响因子学术论文、发明专利等反映学院学术和研究开发水平的科研工作，鼓励从事基础和原始创新研究、承接研究项目等。

(7) 加强校际、国际学术交流，积极拓展交流渠道；鼓励学院内部跨学科的学术交流与学科交叉合作，建立定期性的学科交流研讨会制度，倡导学科、团队和教师之间自由开展学术沙龙活动；提供舒适方便的交流环境，营造自由、开放和宽容的学术氛围。

(8) 加强学院对科研工作的管理和服 务，建立比较完善的科研管理制度和科研工作数据统计平台，为机械工程学院的学科建设和教师的科研工作提供方便。

浓厚学院学术气氛，增强教师从事科研的热情和激情；鼓励高职称教师定期开展学术讲座，加强学院教师之间的学术交流，并依学科组建学术梯队；定期请兄弟院校的知名学者来学院举行学术交流；鼓励广大教师积极申报省部级项目；培养学院学科带头人，积极组建研究所或科技创新团队。

（五）国际合作与交流方面

1. 国际合作与交流

在国际交流与合作中，有计划地“派出去”，积极参加国际性会议；加大学术、科研交流力度，积极申请相关科研项目，共享国际、国内教育资源；深入开展教学研究，推动教育教学改革，多方面、宽领域地调动出国人员的从事教学、科研的积极性；大力发展双语教学，增强教学和科研的互动。

2. 主要措施

选派优秀骨干教师出国培训；利用国际交流与合作办学项目，每年选派 1-3 名骨干教师进行学术访问；或推荐和选派教师到国外高校进行短期培训和强化实践培训；根据专业、学科建设的需要，有计划、有目的地选派重点学科、优势专业、重点攻关课题的学术带头人和中青年骨干教师到国外进修或进行科研合作，培养一批回校后能运用先进理念和娴熟的外语进行双语教学或从事高水平科研工作的教师。

（六）学生工作方面

1. 学生思想教育

全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，深入开展社会主义荣辱观教育，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（1）加强学生党建、团建工作，构筑学生坚定的精神支柱。依托党校和团校，加强党的理论知识宣传，使申请入党的同学都能参加党的知识培训；坚持标准，保证质量，把优秀学生吸纳到党的队伍中来；探索学生党支部的思想建设、组织建设和作风建设，创建一批“优秀学生党支部”；积极建立“党员先锋岗”，大力推进“旗帜工程”、“火种工程”、“堡垒工程”，充分发挥学生党员的先锋模范作用；建设好主题网站、博客，主动占领网络思想阵地，形成更有效的网络思

想政治教育工作平台，更好地了解大学生的思想动态，更有效地和学生交流；创新思路，大力开展大学生形势与政策教育，不断提高学院学生的政治视野和政治素质；通过评优评先，培育和宣扬典型人物、典型事迹，抓典型示范教育，宣传激励学生成长成才。

(2) 狠抓以诚信为重点的基础道德教育。根据新形势学校德育工作的要求，以诚信教育为重点，建立学生信用档案，做好诚信记录，加强毕业生用人单位的合作，大力推行诚信承诺活动，举办贷款学生毕业前的还款确认和诚信跟踪记录，坚持以丰富多彩的活动宣传诚信观念，培育学生的诚信品质，构建具有学院特色的学生诚信教育体系；以国家观、价值观和荣辱观的培育为重点，教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观。

2. 学风建设和学生管理

本着“教育、引导、服务、管理”的工作宗旨，树立“服务学生、引导学生”的指导思想，紧紧围绕学风建设，完成传统的管理约束教育向引导服务式教育的转变，真正实现学生管理工作的制度化、系统化、规范化。

(1) 学生学习管理：继续坚持引导与管理并重，营造争先创优的学习氛围，养成积极主动的优良学风。切实加强学风建设，树立以学生为主体、以素质教育为基础、以创新为动力、以质量为生命线的学风建设目标。通过开展新生入学教育、树立优秀学生典型、大学生职业生涯规划等丰富多彩的学风建设活动，积极引导培养学生养成奋发进取的创新意识、孜孜以求的钻研精神、树立远大的理想目标。形成学习目标明确、学习兴趣浓厚、学习争先创优的优良学风，培养学生终身学习的习惯。

加大对学生日常学习的检查与督促力度，同时通过建立学生学风督察团等渠道了解和反馈学风建设状况，形成学风建设齐抓共管的良好局面，逐步提高学生考试及格率、优秀率，降低学生考试违纪率，促进优良学风的成果进一步得到巩固和提高。

(2) 学生日常生活管理：加强学生行为规范教育，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性。以新生教育为主，采取各种途径全面贯彻、落实《高等学校学生行为准则》、《河南工程学院学生手册》等规章制度的宣传与学习工作，加强学生行为规范教育，培养学生纪律观念和良好的行为习惯，充分发挥

学生在自我教育、自我管理、自我服务中的积极性，建设和谐有序、积极向上的良好生活风气。

坚持“以人为本”的工作理念，提高学生管理工作水平，在坚持规范管理、严格管理与科学管理相结合的同时要更加注重服务意识，为学生做好在校学习、生活的服务与指导工作。

加强学生宿舍管理，以“秩序、高雅、文明、卫生”为建设目标，把学生公寓建设成为一个思想政治教育、校园文化建设、安全稳定工作的重要阵地。

(3) 学生评优评先管理：建立院级评比体系，完善评奖评优管理制度，积极树立优秀学生典型，激励广大学生争先创优。在做好院级评优评先工作的基础上，逐步建立院级“评奖评优”体系，积极争取社会各界在学院设立专项奖学金；坚持学生评奖评优工作的公开、公正、公平性，积极树立优秀学生典型，通过网络、电视、报纸等宣传途径积极宣传、报道典型人物事迹和经验，发挥典型人物的引导和示范作用，激励广大学生争先创优，营造积极向上的良好氛围。

(4) 学生安全稳定管理：积极探索维护工作稳定的长效机制。关注学生热点，掌握学生动态，帮助学生解决实际困难，理顺学生情绪；落实安全管理责任制；坚持对学生进行安全用电、防火、防盗、大型集体活动等进行教育，定期和不定期的检查，发现问题，及时采取措施，防患于未然，杜绝各类事故的发生。进一步落实安全、稳定工作的责任制，认真做好各类突发事件的应急处置工作。

3. 学生资助工作

(1) 完善资助工作体系，拓宽资助工作视野。完善贫困生资格认定和建档制度；以建立健全学院国家助学贷款工作考核制度为重点，进一步规范资助工作规程。

(2) 强化资助过程管理。完善学生资助工作的过程管理，提升勤工助学管理水平和工作效率。

(3) 加强贫困生教育。加强对获助学生的教育管理工作，在经济困难学生中开展以“挑战贫困、立志成材”为主题的自立自强教育，强化助困工作的德育导向。

4. 校园文化活动方面

不断深化以科技文化为龙头的校园文化活动，扩大学生的参与面，融知识性、

趣味性、教育性、普遍性、大众性于一体，使校园科技活动具有广泛的群众性，提高活动质量，做好大学生科技创新的立项、管理工作，在学校及有关部门的大力支持和帮助下，在学院学生中形成崇尚科技文化，积极参与科研的学术氛围。加强科技文化节活动，全面提高大学生的综合素质。

5. 毕业生就业工作

加强毕业生就业指导与服务工作，增强就业工作的透明度，自觉接受师生监督，广开信息渠道，做好应届毕业生考研和“专升本”的实施工作。

(1) 加强与用人单位的合作和兄弟院校的广泛联系，疏通和拓宽就业渠道，建设、培育和开拓就业市场，努力为毕业生提供更多的就业岗位。同时还应“走出去”，积极主动地与沿海经济发达省区和部分生源大省的人事部门、人才服务机构联系，搜集就业信息，推荐毕业生，开拓新的就业市场。

(2) 加强就业工作信息化建设，充分利用网络及社会力量，为学生就业提供高效优质的信息服务；加强人才市场调研，做好毕业生的跟踪调查和信息反馈工作，为提高教育教学质量服务。坚持做好面向学生、面向用人单位的双向服务。

(3) 重视和加强毕业生实习基地的建设，争取把毕业生的实习和就业结合起来，努力通过实习扩大毕业生就业的渠道。积极配合各系与区内外相关业务单位建立友好合作关系，力争使其成为学院的实习基地，同时也为实习学生提供向用人单位展示才华的便利条件，实现毕业生实习和就业的有机结合。

6. 学生工作队伍建设

根据学院有关辅导员的相关管理办法，完善辅导员队伍的管理、培养和发展机制，着力建设一支高水平的学生工作队伍。

(1) 坚持政治强、业务精、纪律严、作风正的原则，建设一支德才兼备、乐于奉献、潜心教书育人，热爱大学生思想政治事业的专职辅导员；兼职辅导员面向广大老师，择优选用。

(2) 建立辅导员谈心交心计划，要求辅导员与所带的每一位学生谈心、交心，与学生家长、任课教师经常联系，及时了解学生的思想动态，有针对性地开展工作。

(3) 创造条件、积极组织辅导员参加社会实践、学习考察和挂职锻炼等活动。

（七）党政管理工作

1. 党政管理工作

机械工程学院从调整组建之初，学院领导班子就制定了学院工作的指导思想是坚持以人为本，保持全院的和谐稳定，团结干事谋发展。今后五年，机械学院要倡导“博学敬业”的系风，弘扬“团结、务实、创新”的机械精神，努力营造团结协调、积极向上的和谐环境，继续保持和增强学院的凝聚力，为机械工程学院的顺利发展提供有力的思想保证和精神动力。要坚持以发展为主题，切实落实科学发展观，紧紧抓住各种发展机遇，实现学院快速和谐发展。

以工程人才培养为导向，深化教育教学改革，提高人才培养质量；以凝炼方向、强化团队为突破口，加强学科建设，进一步提高学院的综合实力和水平；坚持以人为本方针，切实落实科学发展观，加强思想文化和民主建设，不断增强学院凝聚力。

要建立精干高效的行政管理体制，提高管理干部素质，提高办事效率，完善各项考核制度，加大培训力度，建立健全一套充满生机与活力的管理机制，为学院的改革与发展提供有力的组织保证。

2. 任务与措施

（1）坚持以人为本方针，切实落实科学发展观，加强思想文化和民主建设，不断增强学院凝聚力。在具体工作中，要一切从学院实际出发，统筹考虑规模与质量、教学与科研、学院与学科、学院学科与个人发展等各方面的关系。要坚持以人为本的方针，始终把教师的发展纳入学院的整体规划，努力使个人前途与学院发展相互协调、相互融合，努力创造广大教师想干事、能干事、干成事的工作氛围，使每一位教师的潜能得到充分发挥；

（2）要继续加强学院民主建设，不断建立和完善民主管理与民主监督机制，充分发扬民主，实行依法管理；加强制度建设，尤其要注重制度创新，提高制度的科学性和合理性，维系制度的权威性和有效性。通过制度建设，充分调动教职员工的积极性，强化主人翁意识，促进学院的和谐发展，并逐步形成公开、民主、透明的学院环境。完善教代会制度、院务公开制度、学院各项重要决策公示制度以及各级各类座谈交流制度等，保证学院各项决策的科学化、民主化、制度化。

(3) 继续加强学院思想、文化、制度建设。坚持“和谐”主线，坚持依法治院与以德治院相结合、文化建设软环境与制度管理硬环境相结合，

(4) 进一步提升学院管理层次，提高管理效益。建立健全与学院发展相适应的管理制度和规范；加强管理队伍建设，形成一支素质高、业务强、乐于奉献的管理队伍；建立学院综合信息平台，提高办公效率和服务质量。

(5) 充分发挥学院教学委员会和教学督导组的作用，进一步规范教学过程，提高教学和人才培养质量。深入开展教育教学改革，进一步深化学分制，不断提高毕业设计和毕业论文的质量。进一步加强教学基础建设，以机械设计制造及其自动化本科专业建设为龙头，带动学院其它专业的建设，通过专业建设，带动课程建设、教材建设。充分利用重点学科、重点实验室、科技创新平台等资源，为精英人才培养提供保障。

(6) 进一步完善实验室管理体制，加大实验室管理和考核力度，不断提高实验教学水平。进一步做好教学管理工作，提高效率和规范性。

河南工程学院电气信息工程学院“十三五”发展规划

一、“十二五”建设回顾

(一) 取得的成绩

1. 学科专业结构不断优化

“十二五”期间，电气信息工程学院本科专业由2个发展到3个，专科专业由3个优化到1个，2015年在校学生2047人，其中，本科生1381人，专科生666人。专科教育规模逐年减少的同时，本科教育规模迅速增加，实现了以本科教育为主办学格局。

2. 本科教育理念逐步增强，教学质量稳步提高

“十二五”期间，电气信息工程学院获批校级重点专业1个，校级重点课程3门。通过本科教学合格评估，教学环节逐步规范，本科毕业设计质量、规范都有较大提高。学生在全国大学生电子设计竞赛、河南省大学生挑战杯等学科竞赛获国家一等奖3项，二等奖7项；省赛区一等奖14项。

3. 学科建设初见成效

“十二五”期间，电气信息工程学院获批校级工程技术研究中心1个，河南省高校创新人才1位。在每位教师的科研方向得到了进一步明确的基础上，电气信息工程学院经过5年的凝练，目前已形成相对稳定的两个研究方向：

方向一：智能检测与仪器仪表。以电力参数的远程、在线检测为主攻点，融合多传感器技术和网络化集成测控技术。该研究方向的目的是面向电力行业，研究实用的电力参数的远程、在线检测仪器仪表。

方向二：新型电机及其控制技术。以新型电机本体设计和控制策略优化为技术主攻点，瞄准技术前沿，跟踪学科发展。该研究方向的目的是以环保、节能的新型电机设计和控制为主攻方向，促进多学科交叉融合。

4. 办学条件得到改善

“十二五”期间学校共投入我院实验室建设400多万元，新组建了电工技能实训室、电机学实验室、电力系统自动化实验室、PLC实验室，现代通信实验室，并对部分实验室进行了改扩建。

电气信息工程学院电工电子和电气工程实验中心，现有教学仪器设备总值

1853 万元，设备 4134 台套。

5. 师资队伍建设取得明显成绩

教师总数有 46 人发展到 54 人，教授有 1 人发展到 4 人，博士有 0 人发展到 9 人，副高职称有 14 人发展到 18 人，硕士有 28 人发展到 34 人。

6. 学生管理工作成绩突出

加强了制度建设，电气信息工程学院出台或完善了一系列管理办法，如：关于加强本科学风建设的措施、优良学风班集体评选办法、班主任工作办法等。加强大学生思想政治工作和辅导员队伍建设，贯彻实施《河南工程学院学生手册》的有关规定，严格学生管理，加强学风建设，大力开展学生课外科技创新竞赛和形式多样的文体活动，丰富学生第二课堂。

(二) 存在问题

师资队伍的数量和质量都不能满足学院进一步发展的需要。主要表现在本科毕业设计指导教师严重不足；人均教学工作量大。2015 年底电气信息工程学院在校生 2047 人，专任教师仅有 35 人；师资队伍的职称结构、学历结构不够合理。主要表现在教授、博士比例偏低；科研方面，学术、学科带头人尚未形成，科研团队不明确；博士引进困难。

二、“十三五”面临的形势

(一) 外部形势

按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力。

结合国家“双创”战略，深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，健全创新创业教育体系、实践体系、训练体系与指导体系，形成完备的创新创业教育体系。全面提升学生的创新意识、创新精神、创新创业能力。

(二) 自身状况

一方面我们的人才培养（包括学科和专业）是行业、地方经济发展急需的专业，另一方面我们的师资队伍引进和培养面临种种困难，现有的师资队伍数量、学历和职称结构等都不能满足我院人才培养、科学研究和社会服务的需要。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。解放思想，开拓创新，以社会需求为导向，以改革创新为动力，以现有教学资源为依托，突出自身优势，努力打造培育特色学科和专业。

（二）发展思路

坚持以学生为本，突出专业特色。转变教育观念，高标准、严要求，定位明确、努力办出专业特色、水平较高的电气信息类学科专业体系；培养适应行业和地方经济发展需要的合格的应用型工程技术人才。

以内涵发展为重点，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，大力推进师资队伍建设和加大实验室投入，凝练学科方向，凝聚学术团队，为学院今后各项工作的全面、协调、可持续发展打下良好的基础。

四、发展目标与主要任务

（一）专业建设规划

1. 发展目标

到2020年，电气信息工程学院本科专业由目前的3个增加到4个，专科专业保留1个，学生规模稳定在1800人左右。

表 1 电气信息工程学院专业建设规划

单位：在校人数

专业 年份	电气工程 及其自动化	电子科学 与技术	通信工程	测控技术 与仪器
2016	200	70	90	
2017	150	70	90	
2018	150	70	90	
2019	150	70	90	
2020	150	70	90	

2. 主要任务

(1) 电气信息工程学院在现有 3 个本科专业的基础上，积极准备和调研，2020 年组织申报测控技术与仪器本科专业，2021 年招生；

(2) 专科专业仅保留应用电子技术专业；

(3) 积极准备、储备相关专业教师和专业实验室。

(二) 学科建设规划

1. 发展目标

重点培育 1-2 个优势学科。

2. 主要任务

(1) 进一步凝练学科方向，凝聚学术团队。主要在电动汽车关键技术、电气测量及控制等领域培养学术团队。

(2) 积极培育优势学科，加强对重点学科建设的政策倾斜。拟将“电气工程”一级学科作为电气信息工程学院优势学科来培育。

(三) 科学研究规划

1. 发展目标

到 2020 年，力争形成 1-2 个学术团队；五年内立项国家级项目 2 项，省部级科研立项 7 项，结项 7 项；专利授权 30 项；完成横向项目 16 项；SCI、EI 等期刊收录论文 20 篇以上；出版学术著作 3 部以上；科研经费 226 万元以上；省部级成果奖励 2 项。

2. 主要任务

(1) 坚持激励机制与约束机制并举，以激励机制为主，鼓励和督促教师多出科研成果，每年发表高水平论文不少于 4 篇。拟对发表的高水平论文，利用学院科研配套资金给予版面费报销。

(2) 加强国家级、省部级科研项目立项工作。每年组织教师积极申报和承担各类科研课题不少于 2 项。对于国家级基金课题、省部级重点课题，将集中优势兵力申报，并确保完成。

(3) 积极鼓励老师走出去参加各种学术交流活动。

(四) 师资队伍建设规划

1. 发展目标

至 2020 年，力争培养或引进学科带头人 2 人，4 位学术带头人，8 位学术骨干，每年培养和引进博士 4 人，使电气信息工程学院教工总人数达 70 名左右，其中教授 6 人，副高 25 人，博士 30 人。聘用企业高级人才做兼职教师 10 人，达到一支结构合理、梯队完善的专兼职师资队伍。

2. 主要任务

(1) 每年引进和培养博士 4 人。到 2020 年，电气信息工程学院引进和培养学科带头人 2 名，引进和培养博士 20 名。

(2) 努力提高高级职称的数量。到 2020 年，电气信息工程学院力争再晋升教授 3 名，副教授 10 名，使高级职称总数达到 30 名以上。

(3) 积极鼓励教师通过各种形式（寒暑假、企业挂职锻炼等）去企业锻炼，培养“双师型”教师的人数不少于 25 人，以适应学校应用型人才培养的定位。聘用企业高级人才做兼职教师 10 人。

(五) 实验室建设规划

1. 发展目标

至 2020 年，再新建或改扩建 7 个实验室，计划投入 640 万元。使实验设备更加齐全，功能更加完善，逐步满足教学、科研的需要。使实验开出率达到 95% 以上。

2. 主要任务

在充实和完善电气信息工程学院现有实验室的基础上，再新建或改扩建 7 个实验室，计划投入 640 万元。“十三五”期间电气信息工程学院规划新建实验室见表 2。

表 2 2016-2020 年拟新建与扩建实验室一览表

所属学科	拟新建与扩建 实验室名称	设备投入金额(万元)				
		2016	2017	2018	2019	2020
通信工程	4G 移动通信实验室	150				
通信工程	4G 网络优化实训室		150			
电气工程	电力电子实验室			80		
电子科学	ARM 实验室			50		
电子科学	移动物联网实验室				60	
电子科学	电子技术操作实训室				50	
电气工程	电力系统继电保护实验室					100
合计	640	150	150	130	110	100

（六）学生管理和行政管理规划

1. 党建与思想建设

以深入贯彻落实党要管党、全面从严治党、依规治党精神，进一步提高学院党的建设科学化水平为目标，以思想引领为首要任务，以全面从严治党为根本保证，全面提升领导班子驾驭全局治院理政能力，增强思想政治理论工作的针对性和实效性。打造德才兼备、以德为先、注重实绩、群众公认的领导班子和干部队伍。建设战斗力强、吸引力强的党支部，有效发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。加强党风廉政建设，切实构建党风廉政惩治与预防机制，促使全院师生的思想政治素质大幅度提升，为学院的发展建设提供强大的思想、政治和组织保障。

强化理想信念教育。把坚定理想信念摆在从严治党首位，强化理论武装，坚持以中国特色社会主义理论体系指导党员干部改造主观世界，深化实践，推动工作。完善党员干部学习制度，强化处级领导干部领学带学促学。深入推进经常性党性教育，坚持用党章和习近平总书记系列重要讲话精神武装全体党员，教育引导党员自觉按照党员标准规范言行。加强宣传思想文化阵地建设和管理。积极申报学校各部门设立的党建项目和思政项目，推进党建和思想政治教育的理论创新、实践创新和制度创新。

加强领导班子和干部队伍建设。完善学院党总支委员会会议、学院党政联席

会议等议事规则，严格执行“三重一大”制度，建立健全学院党政分工合作、协调运行的工作机制，形成团结协作、充满合力、优势互补的坚强领导班子，不断提升领导班子的治院理政能力。加强学院各级干部队伍建设，建设一支信念坚定、作风扎实、熟悉高等教育规律的高素质干部队伍。

加强党支部建设和党员管理。全面落实党支部书记抓党建工作责任，强化党支部的政治功能和服务功能，坚持和完善“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、特色党日活动等制度。加大对党支部工作创新的支持力度，力求打造形式多样、内容丰富、喜闻乐见的党内活动，打造党建工作特色品牌。加强党员教育管理，充分运用“互联网+”等新兴技术手段，对入党积极分子和党员进行培训和管理。做好发展党员工作，确保发展党员质量。

加强党的纪律和作风建设。引导党员牢记党规党纪，养成纪律自觉，守住规矩底线。严明党的政治纪律和政治规矩，建立执行政治纪律和政治规矩专项检查机制，严格执行请示报告制度，实现纪律教育经常化、制度化。坚持和完善民主集中制，规范民主生活会制度，严格党的组织生活。健全作风建设长效机制，认真落实学院处级领导党员干部联系和服务师生制度。畅通群众建言献策和监督渠道，加强群众监督和舆论监督。

加强党风廉政建设。严格落实学院党总支党风廉政建设责任，切实履行领导班子成员“一岗双责”。全面落实责任清单、年度报告、述职述廉等工作制度，促进“两个责任”具体化、规范化、程序化。构建精准高效的廉洁风险预警防控体系，加强对重点领域、重点岗位、关键环节权力行使制约和监督。建立党风廉政建设常态化机制，加强党风廉政教育和校园廉洁文化建设，增强党员干部的廉洁自律意识和拒腐防变能力，营造风清气正的良好氛围。

2. 学生管理工作

以立德树人为根本，以学生成长成才为中心，以队伍建设为基础，以工作创新为动力，以营造全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围为目标。着力提高学生工作队伍水平，拓宽学生工作思路，进一步完善学生工作制度，突出学生的主体地位，创新大学生思想政治教育的方式方法，积极探索学生教育与管理、服务工作有效结合的新机制和新模式，形成学生思想政治教育工作的新格局，促进学生工作的各项指标全面提升，不断开创学生工作新局面。

全方位开展大学生思想政治教育。把社会主义核心价值体系融入学生教育管理全过程，创新教育形式和手段，占领思想教育工作主阵地，宣传和引导学生积极向上，充满正能量，把握舆论导向，以正确的价值目标引导大学生，以健康的内容感染大学生，以生动活泼的形势吸引大学生，引领大学生以更加奋发有为的精神状态投身到学习、生活和工作之中。

全力打造学生工作队伍。从育人的根本任务出发，认真培养专职政治辅导员和选配优秀班主任，建立一支数量充足、结构合理、素质精良的学生工作队伍；搭建平台，加强辅导员和班主任的业务培训，鼓励和支持辅导员和班主任深入开展校内外党建调研和学生管理相关工作研究。全面提升学生工作队伍的整体水平。

全面加强学生日常管理。大力挖掘新形势下大学生的特点，调整完善日常管理工作机制，提高工作的实效性。推进学生管理的数据化、信息化进程，全面掌控学生信息。从学生心理、生活、学习、成长等多方面关心学生、服务学生，不断提升学生对学院工作的满意度。

全新打造学生工作品牌。不断创新工作思路，对大学生科技文化、创新创业、社会实践等特色活动进行总结和完善，形成学院学生工作品牌，提高学生综合素质的长效机制。

全力推动学院文化建设。坚持以重要节庆日、重大事件、重大活动为契机，积极开展以爱国主义、集体主义、社会主义教育为题材的特色鲜明、健康向上、丰富多彩的主题教育活动。以积极正确的价值目标引导大学生，以健康丰富的内容感染大学生，以生动活泼的形式吸引大学生，让大学生在教育活动中感悟人生、锤炼品德、提升自我。

五、保障措施

（一）加强组织领导，狠抓规划落实

今后5年是电气信息工程学院发展非常重要的5年，一是师资队伍将迎来结构性的变化，拥有博士学位的教师将达到30人左右；二是本科教学观念、科研意识也将进一步加强。为实现这一规划目标，我们一方面要加强对规划的宣传，使大家对电气信息工程学院今后的发展方向、目标、任务等有明确的了解；另一

方面，成立落实规划领导小组，强力推进规划的落实。同时，加强对规划执行情况的跟踪和检查，每年底对规划执行情况进行总结，确保5年规划目标的完成。

（二）加大师资队伍建设和打造学术团队

加大引进和培养博士、学科带头人的工作力度。转变观念，树立人才是电气信息工程学院进一步发展的第一要素，把引进和培养高层次人才提高到战略高度。

在师资队伍引进和培养的同时，进一步凝练学科方向，凝聚学术团队，逐步形成1-2稳定学术团队。

（三）加强对科研的组织与管理，引导教师把更多的精力投入到科研

目前，在各项工作中，科研是电气信息工程学院的弱项，导致这一现状的主要原因有二：一是受师资队伍现状的制约；二是重视科研不够。为此，今后5年我们拟采取如下措施：一是鼓励和激励教师把更多的精力和时间投入到科研中，对发表高水平论文和完成省级以上项目者给予经费上的支持；二是通过制定量化的绩效考核办法，从考核方面引导教师必须每年完成一定的科研工作量；三是组织重点人员，实施重点突破，在科研立项和科研经费上有所作为。

河南工程学院土木工程学院“十三五”发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》,教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,河南省人民政府《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》,《关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》,《河南省教育事业发展规划“十三五”规划》和《河南省人民政府办公厅转发省教育厅关于促进普通高等学校分类发展指导意见的通知》等文件精神,按照《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》的有关要求,结合本学院实际,现制定《河南工程学院土木工程学院“十三五”发展规划》。

一、“十二五”建设回顾

“十二五”时期是学校发展史上极不平凡的五年,是学校迎接本科教学工作合格评估、推进应用型本科院校建设成绩显著的五年。在省委、省政府、省教育厅及上级有关部门的正确领导和大力支持下,经过全校上下的共同努力,基本完成了“十二五”时期的各项建设任务,学校发展提速与优势叠加效应不断显现,办学结构不断优化,应用型办学传统优势、行业优势、省会地域优势、人才聚集优势不断凸显,学校的社会影响力不断提升,为学校的持续发展奠定了坚实基础。在校党委的领导下,在全院教职工的共同努力下,土木工程学院按照规划内容,结合土木学院现状,认真分析规划中任务特点,对各项内容进行了分工,责任到人。基本完成了规划中的任务,现总结如下:

(一) 主要成就

1. 学科建设

我院现有测绘工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程三个本科专业,工程造价一个专科专业。其中建环专业2011年开始招生,土木工程学院也于同年开设了轨道交通方向。根据专业特点我院制定了“学科交叉促进”的发展策略,测绘工程学科凝练了工程测量和遥感与摄影测量两个方向;土木工程学科凝练了建筑结构、建筑环境与能源应用和岩土工程三个方向。其中测绘学测绘工程教学团队被学校批准为校级教学团队,2014年省级重点实验室煤化工资源综合利用

与污染治理项目被获批成立，土木工程专业国家级试点专业已经投入资金 150 万元进行建设。

2. 人才培养

在人才培养方面，以教研室为单位进行了专业论证，完成了 2011 版和 2013 版人才培养方案的制定，并进行了教学计划的全面修订，制定了配套的教学大纲、考试大纲、实习实验大纲，规范了教学环节；为了配合学校应用型大学的建设，13 级专科人才培养方案改为 2+1，土木工程专业为 3+1，最后一学年学生已经开始顶岗实习。在校生规模由 1637 人发展到现在的 2157 人，其中本科生 1605 人，专科生 552 人；同时，为了加强学生实践环节的培养，我院先后与河南日盛工程检测集团有限公司、河南科宇工程有限公司、河南陆通测绘工程有限公司等十七家单位联合建立了校外实习基地，为学生实践能力培养以及实习就业创造了良好的平台。此外，我院将学科竞赛与人才培养有机结合起来，目前已经参加的学科竞赛有全国大学生生成图大赛，测绘技能大赛、斯维尔 BIM 大赛、河南省结构模型设计大赛，河南省制冷大赛，成绩斐然。

3. 科学研究

我院以专业和研究方向为依据，以科研团队培育为重点，以课题研究为纽带，不断凝聚科研团队。鼓励和支持教师参与科学研究。“十二五”期间主、参编规划教材 41 部，完成各级教学改革项目 5 项，在国家和省级青年教师讲课竞赛中获得二等奖 4 人次，三等奖 5 人次。省、市级科研项目立项 26 项，完成省、市级成果鉴定 33 项，获奖项目 4 项；发表教研论文 20 篇、学术论文 139 篇、会议论文 15 篇、SCI、EI 收录 71 篇、获奖论文 24 篇。（见表 1）

4. 师资队伍建设

学院教职工总人数 52 人，其中，教师系列人员 49 人。教职工中，专任教师 38 人，实验技术人员 7 人，学生工作人员 5 人，教学管理人员 2 人，晋升教授 3 人，副教授 5 人，现有正教授 4 人，副教授 12 人，中级职称 28 人，博士 14 人，硕士 24 人，读博士 3 人，在读硕士 2 人。现有教育厅学术技术带头人 3 人，校级教学名师 2 人，校级优秀教师及先进教育工作者 2 个，省级优秀教师 1 个，省级师德标兵 1 人。同时，为了提高教师的业务水平，鼓励教师参加各类学术会议，目前参加国内外学术培训交流的教师达到 13 人次。

表1 “十二五”期间科研情况统计表

项目	2011	2012	2013	2014	2015	合计
教研论文	5	6	6	3	0	20
科研论文	35	41	13	22	28	139
会议论文	4	4	7	0	0	15
收录检索论文	32	15	12	7	5	71
获奖论文	13	0	1	3	7	24
项目申报	7	0	8	5	6	26
项目批准	3	4	4	1	6	18
项目鉴定	14	0	3	8	8	33
项目获奖	3	0	0	1	0	4
著作教材	12	13	7	9	11	52

5. 实验室建设

十二五期间，实验中心队伍建设增加4名；其中博士1人，硕士3人。随着学校投资力度的不断加大，我院办学条件明显改善。现建有省级重点实验室一个，校级教学示范中心一个（下设结构工程、工程力学、建筑材料、土力学、轨道交通实验室、普通测量实验室、精密测量实验室、数字摄影测量实验室、流体力学实验室、热力学实验室、中央空调实验室、制冷制热实验室、小型制冷设备维修实训室和专业软件机房等），设有土地修复与治理研究所；实验室建筑面积达2580m²，仪器设备总值1123万元。

6. 管理工作

在教学管理方面，教学管理制度进一步完善，教学环节进一步规范。为了提升年轻教师的业务水平，学院加强新进教师培训和助课工作，同时加强教研室公开示范课和青年教师讲课比赛，提高教学水平。不断改善教风和学风，坚持党政联系会议制度，解决发展问题。加强党建工作，坚持政治理论学习，提高教师政治素质，开展学术交流，

在学生管理方面，全院师生共同努力，形成了“和谐、奋进、求实、创新”的学风，建立了完善的专兼职学生工作队伍，以创新思想为抓手，持续开展了形式多样的思想政治教育活动。同时按照组织原则，完成了共青团员推优发展入党

的工作；举办了丰富多彩的校园文化活动。取得了一系列不菲的成绩，既有文化素质方面活动也有文艺体育活动，特别是三大球类比赛多次获得冠军。关注青年大学生弱势群体，认真落实并做好奖励及资助工作；每年有近 30% 的学生能够获得各种补助；积极拓展就业市场和渠道，就业工作成绩喜人。近几年就业率平均都在 95% 以上。同时注重学生创新精神和实践能力培养，鼓励学生参加学科竞赛和进行职业资格考试。

（二）存在的主要问题与不足

思想观念需要进一步解放。对高等教育规律把握不足，办学理念落后，受精英教育思维惯性影响，沿袭传统本科办学思路，教育理念创新程度不够；对应用型本科教育认识不充分，教育教学研究不足，改革实践创新不够；建设应用型本科院校的发展自信和战略定力需要进一步强化。

学科专业结构不尽合理，特色不够明显。土木工程学院现有土木工程、测绘工程、建筑环境与能源应用工程等 3 个本科专业，工程造价 1 个专科专业，教职工 52 人。学生 2100 余人，生师比不满足要求，此外有具有企业背景和实践经验的教师较少，对于学院应用型人才培养的目标具有制约作用。

应用型人才培养模式不够成熟。在应用型人才培养模式上，目标还未全方位落实，课程体系与教学内容还不能完全适用应用型人才培养的要求。

师资队伍建设仍需加强。师资队伍结构不尽合理，高水平学科专业带头人、“双师双能型”教师、教学名师、教学骨干数量比较少；高层次学科团队空白，学术梯队尚未完全形成，学科发展分布不均。青年教师参与时间锻炼的积极性、主动性不够，工程实践能力欠缺。

办学经验和特色需要进一步凝练。在办学经验上，本科办学经验明显不足，办学特色有待探索，办学经费不足，引进高学历人才和高水平学科带头人面临现实困难。

科研能力和科研水平不高，横向项目及经费落实不到位。学风建设要进一步加强。

二、“十三五”期间面临的形势

（一）外部形势

土木工程学院现有土木工程、测绘工程和建筑环境与能源应用工程三个本科专业，其中建筑环境与能源应用工程 2011 年招生。为了更好的制定学院发展规划，通过调研，国家十三五规划纲要提出要拓展基础设施建设空间。实施重大公共设施和基础设施工程。加快完善水利、铁路、公路、水运、民航、通用航空、管道、邮政等基础设施网络。加强城市公共交通、防洪防涝等设施建设。实施城市地下管网改造工程。因此“十三五”期间，建筑业将“转变发展方式，实施绿色技术”，因此土木类专业学生仍有较大的发展空间。

截止 2015 年，河南省本科高校有 23 所开设了土木工程专业，如郑州大学等。通过对河南省各学校教师数量及学历和职称结构、学生数量、相关本科专业、硕士点、试验室、研究所、具有的特色情况分析，我们的办学水平位于中下游层次。

在现代建筑中,建筑环境与设备工程所占地位得到了前所未有的提高，其系统的投资占建筑总投资已达 30%-40%,而且，建筑级别越高,该比例越大，智能建筑及其相关设备制造业将成为 21 世纪的朝阳产业，并由此为建筑环境与设备工程这一学科开辟了广阔的应用前景。随着人类跨入 21 世纪,健康、能源、环境正成为倍受人类关注的三大主题，由之应运而生诞生了人居环境科学。建设舒适、健康、方便,协调、美观、合理,可持续发展的人居环境正是建筑环境与设备工程专业发展的方向。

暖通业的快速发展对人才需求也越来越多，要求也越来越高，学生不仅要具有一定的理论，更要具有适应社会和市场要求的实践和实践动手能力。河南省目前有八所本科院校招收本专业学生，其中中原工学院、河南理工大学、郑州大学、郑州轻工业学院为本科及研究生培养，河南工业大学、华北水利水电学院、平顶山城建学院、河南科技大学为本科培养。在本省院校中，中原工学院是最早开设建环本科专业的学校，在国内具有一定影响的，是中原工学院的三个示范专业之一。该学科也是河南省重点学科，处于省内建环专业的领先地位。华北水利水电学院、郑州大学、郑州轻工业学院专业开设的时间略短，整体处于中游，河南理工大学、河南工业大学专业开设较晚、河南科技大学、平顶山城建学院是新升本专业，整体实力较弱。

“十三五”期间测绘技术正发生着“质”的变革，一方面从获取和提供的信息看：测绘已经发展到了多元空间地学信息阶段，从测绘的传统模式发展到了全

信息化流程模式，从单一的地球表面扩展到空间星体，从静态发展到动态；另一方面测绘与其他学科之间的界限产生了模糊化、交叉化、渗透化，所服务的对象及培养目标也发生了深刻的变化。测绘已不再是传统意义上的“测量”了，即测绘已进入到“信息化时代”。

根据调查，目前社会上急需的测绘类人才，是专科、本科层次的应用型人才。从全国高等学校来看测绘工程专业的毕业生就业形势尚好，全国许多院校测绘工程专业的毕业生就业率近几年连续居全校前茅。

河南省具有测绘工程专业的高校在郑州市的有解放军信息工程大学、华北水利水电学院、河南工程学院、北有河南理工大学，南平顶山工学院，近年来几个师范类本科院校也设置了测绘工程本科专业。综合与省内外兄弟院校相比我们的相对优势是办学历史较长，办学经验较为丰富，而且我们学校的行业背景也有利于学科发展。所以，测绘工程专业在全省高校中办学水平应接近中间层次。

(二) 自身状况

1. 土木工程学院现状

土木工程学院现有在校学生 2157 人，其中本科生 1605 人，专科生 552 人。教职工 52 人；其中专任教师中具有博士学位 14 人、硕士学位 24 人，具有高级职称教师 16 人。土木工程学院有工程造价和测绘工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程三个本科专业。土木工程学院下设工程技术教研室、建筑管理教研室、测绘教研室和建筑环境与能源应用工程四个教研室，一个实验中心。建筑类实验室有力学、土力学、建筑材料、流体力学、建筑锅炉、中央空调、空调设备维修实验室、模型室、绘图室和一个计算机中心；测绘工程专业有普通测量仪器、精密测量仪器、摄影测量实验室。实验室建筑面积达 2580m²，中心设备总值 1123 万元。可开设教学需要的 90% 以上的实验项目。2011 年以来主、参编规划教材 41 部，完成各级教学改革项目 5 项，在国家和省级青年教师讲课竞赛中获得二等奖 4 人次，三等奖 5 人次。省、市级科研项目立项 20 项，完成省、市级成果鉴定 25 项，获奖项目 4 项；发表教研论文 20 篇、学术论文 111 篇、会议论文 15 篇、SCI、EI 收录 66 篇、获奖论文 17 篇。

在学科建设上，测绘工程学科凝练了工程测量和遥感与摄影测量两个学术方向；土木工程学科凝练了建筑结构（建筑工程）、建筑环境与能源应用工程和岩

土木工程三个学术方向，并获批成为国家级综合改革试点专业，测绘工程学科成立了省级实验室。

2. 相对优势

随着近几年社会经济建设情况，公路铁路、建筑节能及房地产的发展对相关专业人才的需求量比较大，而我们现有专业都是目前工程建设中不可或缺的专业；同时通过对其他高校的调查，结合自身实际和外部环境，土木工程学院的学科水平在全省具有相关专业的高校中处于中下游水平；但根据学院的办学定位，我们的科研和培养方案具有服务于煤炭和纺织两大基础产业的特色；比如矿山测量、矿山建筑以及纺织厂房的中央空调建设等，我们的办学还是有一定的相对优势，特别是煤炭行业背景有利于学科发展。但随着社会对人才的素质要求和需求结构发生深刻的变化，对高校的改革、建设与发展提出了新的要求。高校间特别是地方高校在资源方面的竞争越来越激烈，将面临严峻考验。

3. 存在的困难和问题

(1) 土木工程学院现有土木工程、测绘工程、建筑环境与能源应用工程 3 个本科专业，工程造价 1 个专科专业，教职工 52 人。学生 2157 人，生师比不满足要求，此外有具有企业背景和实践经验的教师较少，对于学院应用型人才培养目标具有制约作用。

(2) 本科办学经验明显不足，办学特色有待探索，办学经费不足，引进高学历人才和高水平学科带头人面临现实困难。

(3) 高层次学科团队空白，学术梯队尚未完全形成，学科发展分布不均。

(4) 科研能力和科研水平不高，横向项目及经费落实不到位。

三、指导思想与发展思路

(一) 指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以“立德树人”

和培养应用型人才为根本任务，以办好应用型大学为目标，以提高质量为核心，以创建示范性应用技术类型本科院校为重点，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，推进内部治理体系和治理能力现代化，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。

（二）发展思路

根据学校建设与发展的实际，按照学校办学类型定位为应用型大学的要求，积极发展本科教育，适时开展研究生教育。立足于土木工程、测绘工程学科门类，重点培育特色学科，大力扶持新兴学科，努力促进学科交叉、文理渗透，协调发展的学科群。以科学发展为统领，稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量。坚持“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路，以“543”计划为抓手，坚持全面建设与重点建设相结合的方针，分期分批建设好一至二个重点学科，使之达到省内中等水平。

为满足培养应用型人才要求，优化师资队伍，加快人才培养和引进，提高高层次人才比例；进一步完善学历结构、职称结构，锻塑一支高素质、高水平的稳定的教学科研团队。加强学科建设，构建学科群；保证每个学科凝练有两个以上学科方向，完善学术团队的建设，提高科研水平；积极开展质量工程建设，提高教学质量；改善实习实训条件，强化动手能力；建立健全教学管理制度，形成有效的教学质量监控体系，推进素质教育，提高学生综合竞争力。

四、发展目标与主要任务

（一）形成规模稳定、结构优化的办学格局

按照学校发展规划要求，稳定办学规模，调整优化结构，形成本科为主、专科为辅的办学层次。

（二）构建具有“河工”特色的应用型人才培养体系

进一步深化教育教学综合改革，推进校政行企全面合作，构建以社会需求为导向、以能力与素质培养为主线、以实践实训为关键、以产教研创融合为特点、具有“河工”特色的应用型人才培养体系。按照学校要求，进一步完善人才培养

方案，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上；主编或参编适合应用型人才培养需要的教材 1-2 部；积极参与建成省级以上精品资源课程和网络共享课程，使专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达 100%，主干专业课程用人单位的参与率达 100%。

（三）形成运转良好的政产学研融合运行机制

构建由地方政府、行业企业、用人单位和合作办学方等多元主体联合办学、合作治理、协同育人的新格局；力争与行业企业共建行业（企业）学院或冠名班有所突破。

（四）建立健全产学研一体的实践教学体系

创新实践教学体系和实践教学模式，加强实践教学内涵建设，建设行业企业参与，产教融合、校企合作、产学研一体的誓言实习实训平台，大力加强教学工作，切实提高教学质量，加强教学监控，进一步加强学院教学督导，加强对课程设计、毕业设计和教学实践的结合；加强实践教学，以课程体系建设带动教材建设，组织及参与编写、出版一批新教材；进一步提高教学管理水平，逐步实现教学管理的信息化。建立健全教学质量监控与保障体系。鼓励教师开展教学研究，质量工程建设，掌握先进的教学方法和教学手段，建立健全教学质量监控与保障体系，提高教学质量。

进一步完善开放实验室建设，在学校的大力支持下，建成土木工程实验实习实训中心。满足学生的实践教学要求，在原有实习基地的基础上，增加建设一批高质量的产学研和就业实习基地，每个本科专业至少建成 5 个以上的校外实习实训基地，满足学生实践教学需求。

进一步完善学科竞赛和学生参与科研及发表学术论文等的各项制度，加大学生参与的覆盖面，从校-省-国家的选拔，推动学科竞赛的发展，开阔视野，拓展知识结构。

通过专业教学改革，力争全部使用规划教材。公共基础课、公共选修课选用教育部规划教材或国家推荐的优秀教材。专业课程方面，计划编写 5-10 门教材，修订并完善本科实验、实习指导书。

（五）形成一支专兼职相结合的“双师双能型”教师队伍

根据现有师资状况，需要加大力度引进高层次人才，满足教学和科研需求。

计划每年引进 1-3 名博士，加上自我培养的博士，每年引进博士 4 人。同时加强现有师资队伍的培养，提高学历层次，力求到 2020 年博士学位的教师不低于 30%，具有硕士及以上学位的教师数量占专任教师总量的 90%左右。同时定期安排教师参加相关专业培训，十三五期间，在完成教学工作的同时，利用教学间隙、寒暑假等时间，计划安排 30 名左右教师去企业锻炼。同时为加强实践教学，聘用企业高级人才做兼职教师数量 15 人左右，不断更新知识，使师资队伍的质量有所提高。充分挖掘社会教育资源，构建一支高水平的兼职教师队伍。加强双师型教师的培养，力争到 2020 年学院“双师双能型”教师达到 70%以上，经过生产管理一线实践锻炼的专业教师比例达到 90%以上。

（六）构建完备的创新创业体系

深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，健全创新创业教育体系、实践体系、训练体系与指导体系，形成完备的创新创业教育体系。全面提升学生的创新意识、创新精神、创新创业能力和创业就业质量。依托学校建成的大学生创新创业实践基地，力争在省级以上大学生创新创业竞赛中获得突破；使参加创业培训的学生达到应届毕业生的达到 50%左右，参与创新创业实践的学生占毕业生人数的比例达到 6%-8%；本科生年终就业率达到 90%以上，就业质量和层次显著提高。

（七）增强服务地方经济社会和行业发展的科技创新能力

以“543 计划”为抓手，以科研创新团队建设为根本，以科研平台建设为依托，以政产学研用协同创新为路径，以科技体制机制改革为动力，不断提高学校服务区域经济社会发展和行业技术进步的贡献度，使学校成为政产学研用协同创新基地和先进技术积累转移应用基地，充分发挥区域和行业科技服务中心作用。围绕“543 计划”，计划国家级立项 4 项，省部级及以上科研项目立项 9 项，发表高水平论文 59 篇，省部级成果奖励 5 项，专利、著作权 40 项，科研成果转化 4 项，权威出版社著作 1 部。十三五期间完成科研经费总目标 182 万元。

（八）建成紧密对接产业链和创新链的学科专业体系

完善和健全学科专业体系，开设适应河南省经济结构调整和产业升级需要，紧密对接产业链和创新链的学科专业体系。争取申报一到两个本科专业，根据师资和设备情况适时开设道路桥梁与渡河工程、工程造价、航测与遥感或地图制图

或地理信息系统专业；根据学科发展把原来的测绘工程学科工程测量和遥感与摄影测量两个学术方向；土木工程学科建筑结构（建筑工程）、建筑环境与设备和岩土工程三个学术方向要进一步凝练，并形成结构合理的学术团队；增建隧道工程学科方向，制定好研究方向，开展相应的研究工作。申报校级重点扶持学科两项（原来一项），省级重点学科一项（原来空缺）。到 2020 年底，争取通过一个专业的工程认证。

（九）加强科研与教研工作

积极融入区域、行业技术创新体系，以应用基础研究、应用研究和应用技术开发为导向，组织开展科学研究及技术开发。充分发挥学科优势，加强项目的科学管理，以项目为纽带整合可利用的科研资源，鼓励教师从事教研和科研工作，制定对高水平科研和教研成果的内部奖励机制。

（十）加强国际交流与合作

目前已经开展工程造价对外合作，十三五期间争取一个本科专业的对外合作，每年组织 1-2 名教师到国外进行学习，并鼓励教师参加国内外学术会议，并选拔教师作为国内外访问学者鼓励教师走出国门进修或访学。每个专业每年拟邀 1-2 名国内外专家到学校访问或举办讲座，建立国内外师资定期交流的机制。

（十一）加强学生管理工作

要基本形成大学生思想政治教育工作新格局，努力打造以人为本的思想政治教育工作的科学体系，实现教育方式方法多样化、实践活动规范化、教育手段现代化，思想政治教育的针对性和实效性明显提高。

全面引导青年学生开展健康丰富多彩的校园文化活动，打造以学科专业为基础的品牌活动，引导学生将专业学术研究引入学生的活动中来，不断提高学生的创新及科研能力，使广大学生综合素质全面提高。

以社会主义核心价值观为主导，开展理想信念教育、爱国主义教育、端正科学的“世界观、人生观、价值观、道德观、荣辱观”等教育。结合实际，定期开展安全防范意识教育。

抓好学生工作队伍建设，努力培养出综合素质全面发展的学生工作者团队，以“立德、树人”为原则，全面锻炼及培养出一批批综合素质全面的青年学生干部队伍。

积极宣传就业政策，加大大学生创业就业的扶持力度，做好就业指导工作，保证学生就业率保持在95%以上。

（十二）加强党政管理

进一步加强领导班子建设，建设一支政治素质高、开拓进取的干部队伍；加强党的基层组织建设，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，加强精神文明建设；加强社会主义法制建设和道德建设，不断加强和提高师生员工的法制观念和道德觉悟；加强宣传工作，建设和管理好土木工程学院网页，做到对内对外信息畅通，进一步扩大土木工程学院在校内外的影响；充分发挥工会和共青团作用，开展文明科室、文明班级的创建活动，营造良好的育人环境。

加强党风廉政建设。认真学习贯彻落实“两个条例”，加强领导干部廉洁自律工作，加大宣传教育和监督检查力度，进一步完善相关制度，推行院务公开，增大决策透明度，加强民主管理和监督，认真贯彻落实党风廉政建设责任制，从源头上预防和治理腐败。

改革土木工程学院内部管理体制，完善岗位聘任制度，坚持岗位管理与聘用管理相结合、与分配制度改革相结合。做好二级管理的实施。坚持党政联席会议制度，完善两级负责的管理运行机制，简化行政管理层次，明确管理职责、权利及义务；加强建章立制工作，逐步完善规章制度，做到规章制度健全、依法按章治系，提高管理水平和效率；进一步完善优秀教师评价与考核制度；加强党政管理人员队伍建设，改善队伍结构，提高学历层次、业务素质及服务质量。加强专业资料积累建设，促使图书馆馆藏土木工程和测绘工程专业资料文献逐年增加，满足师生学习需求。

（十三）完善教学质量监控和评估体系

确立应用型人才培养全过程的质量控制观，科学组织教学实施、教学管理和教学评价，建立制度化、标准化和规范化的教学质量监控体系。建立健全专业建设、课程建设、课堂教学、实验实习、课程考核、毕业设计(论文)、毕业与学位标准等关键教学环节的质量标准。组建院级教学质量督导队伍，定期进行院(部)教学工作评估、专业评估、课程评估等多种专项评估。对用人单位进行人才培养质量满意度调查，对毕业生进行质量跟踪调查。以常规教学检查和专项检查相结

合，院内检查和社会及用人单位等校外检查相结合等方式，加强监控，实时反馈，检查修正，形成教学质量闭环监控体系。加强质量保证体系队伍建设，提高质量监控人员的素质和能力。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学院党政要切实把握教学、科研、学科建设、师资队伍建设、党务学生工作等进行合理部署，分工负责，责任到人落实好每一项工作任务。

（二）加大教学改革力度，切实提高教学质量

根据教育部关于本科生培养目标与要求以及教育部高等教育专业评估的要求，适时进行培养方案（含课程设置）和教学内容的调整，修订各门课程教学大纲，加强对课程设计、毕业设计的指导与监控，进一步提高教学管理水平，逐步实现教学管理的信息化。

鼓励本科生参加学术报告会，开阔学生视野，激发其创造性思维；组织学生申报学校大学生科研项目，重点突出创新能力、实践能力的培养。组织教师、学生参加全省、全国的各类专业比赛，促进学习交流，达到锻炼提高的目的。鼓励教师开展教学研究，精品课程建设，掌握先进的教学方法和教学手段，定期组织教师参加知识更新培训及参加学术活动，确保提高教学质量。

（三）加强科研管理

加强对学术团队的建设和管理，以骨干学科研究方向为依托，加强基础理论研究，突出研究特色。为了提高学科的学术水平，促进重点学科的建设，提高师资队伍素质和适应能力，应进一步加强对外学术交流和科技合作，共同促进学科建设的不断发展；尽量建立长期、稳定的合作关系；邀请国内外著名学者到土木工程学院访问、讲学或任名誉教授、客座教授、兼职教授等。

以学科专业建设、人才培养、基地建设为依托，增强科研教研能力，培养科研人才。充分发挥学科优势，鼓励申报国家级及省部级科研项目，加强项目的科学管理。以项目为抓手整合可利用的科研资源，提高土木工程学院承担国家和地方科研攻关项目的的能力。建立和完善科学、规范的科研激励机制，形成宽松的科研环境，充分调动教师从事科学研究的积极性、主动性和创造性。积极争取学院

青年教师科研基金，制定切实可行的规章制度和管理办法。鼓励教职工在深入、广泛开展科学研究和生产服务的基础上，发表高水平的学术论文，实现预期目标。

（四）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设完成各项工作的根本保证，要大力实施“以人为本，人才强校”的战略，不断推进师资队伍的结构、专业结构、职称结构、年龄结构的提升和优化，奠定土木工程学院可持续发展的坚实基础。一是要培养具有示范及带头作用的“教学名师”，以引导和激励全体教师全身心投入到教学、教研和教改工作中；二是要加大引进力度，充实师资队伍；三是积极创造条件鼓励青年教师在职提高学历层次；四是充分挖掘社会教育资源，构建一支高水平的兼职教师队伍。引进具有一定知名度的专家学者，带动学科科研团队的整体水平提升，推进学科和师资队伍建设，以学科发展促教学水平提高。

加强传帮带工作，做好青年教师导师制工作的落实和制度建设。继续培养“双师型”教师队伍，鼓励教师到生产一线锻炼提高实践动手能力。

（五）加强经费管理

从土木工程学院的实际出发，贯彻勤俭办学的方针，充分利用多种经费来源，实现实验教师队伍专业化，设备、管理现代化，努力满足土木工程学院教学科研的需要。认真制定执行一系列严格的实验室规章制度，保障实验室的正规、高效运转，做好实验教学、科研工作。完善物质管理制度、安全检查制度、学生实验守则、工作档案管理制度、人员管理、培训制度、基本信息的收集整理制度等，从而，努力做到合理、高效地使用实验仪器设备，更好地完成实验教学工作。

（六）加强教学管理

建立并完善土木工程学院青年教师讲课比赛制度、公开课制度、教研室教学研讨工作制度、教学质量评比检查制度、教学教案评比制度等。每年拟开展青年教师讲课比赛1次，各教研室组织公开课2次，召开教学研究活动不得少于两次，每学期开展集中教学质量检查2次以上，开展促进教师教案评比活动1次。以此促进教学工作，提高教师教学质量。

（七）全面加强和改进大学生思想政治教育工作，不断拓展思想政治教育有效途径

切实加强和改进大学生管理，进一步完善学生管理制度。积极发展大学生党

员，加强大学生党组织建设。健全突发事件应急处置机制，坚决维护学院稳定。以党建为核心，学风建设为重点，大力开展大学生科研、社会实践活动及丰富多采的课余文化活动，全面提高学生的综合素质。积极配合教学管理，协助做好本科教学和专科教学工作，保证教学工作的顺利开展。

不断提高学生管理干部的自身素质和业务水平、自身素质、工作能力和工作方法及工作艺术，定期选派教师参加管理培训。坚持深入有效地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，开展理想信念和形式政策教育，加强心理健康教育。制订和完善德育工作考核评价体系和学生综合素质评价体系，形成学生工作的规范化运行机制。围绕校园文化建设，积极开展素质拓展工程。创建大学生社会实践基地建设，举办高雅艺术活动。

以大学生心理健康教育与咨询中心为依托，加强对大学生的心理健康教育。通过完善大学生心理咨询工作制度，定期开展调查研究，开设心理健康教育门诊和系列讲座，帮助大学生培养良好的心理素质。

（八）加强制度建设和组织建设

1. 坚持干部学习制度，党政联席会议制度，完善集体领导下的分工负责制

积极开展政治理论学习，完善党组织生活制度，建立健全党员教育培训制度，不断提高党员的政治理论和业务素质；加强教职工思想政治工作，不断调动教职工工作的积极性，扎实做好各项工作。切实加强党员发展工作，不断扩大党员队伍。

2. 开展和谐校园建设和基层教工之家建设，发挥其在校园文化建设中的作用

组织好教职工各类文化活动，丰富大家的业余文化生活；要着力加强特色鲜明的系文化建设，进一步改进院风、学风和教风，构建更加和谐的师生关系。

3. 进一步加强教职工的思想教育，强化教职工的职业道德、敬业精神、奉献精神和服务意识的教育

加强民主建设，完善二级教代会制度，保证教代会每年召开一次，充分发挥二级教代会在土木学院建设与管理中的监督作用；要关心教职工困难，尽可能地解决或协助解决教职工的实际困难，解除后顾之忧，真正体现以人为本的管理理念。进一步发挥工会、共青团等群团组织的重要作用。

4. 落实党风廉政建设责任制

加强廉政建设工作，规范工作程序，增强工作的透明度，提倡勤俭节约，反对浪费，为学院科学发展提供坚强的思想、政治、组织和作风保证。

河南工程学院计算机学院“十三五”发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》和《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》,结合国家、省、行业及地方经济社会发展对高等教育的要求,立足学院发展实际,制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

(一) 取得的成绩

“十二五”期间,是我院建设和发展的关键时期。计算机学院在学校党委的领导下,坚持以学校中心工作为指导,以本科教学评估工作为契机,坚持提高教师的教育教学水平,积极开展专业建设;坚持以人为本、育人为先,积极探索人才培养规律;坚持解放思想、更新观念,强化教育教学管理。完成了“十二五”发展规划中的各项任务,具体情况如下。

1. 扩大专业规模,学科专业结构趋向合理

(1) 本科专业

根据国家信息化战略对人才培养的需求和IT(信息技术)的发展趋势,构建符合地方经济社会发展需要、具有应用特色的计算机学科专业体系。“十二五”期间新增两个本科专业--软件工程专业和物联网工程专业、1个专升本专业--计算机科学与技术专业,使得目前本科专业达到了三个,专业覆盖计算机软件、硬件与网络三大应用方向,形成较为合理的专业布局。

“十二五”期间本科专业招生规模遵循“质量第一、稳中有升、均衡发展”的原则,同时兼顾四年制本科和二年制专升本两种办学形式。本科生招生规模从138人增加到402人。

(2) 专科专业

我校具有传统的专科办学优势,“十二五”之初学院有五个专科专业,主要包括一个三年制专科专业计算机信息管理专业和软件学院四个两年制专科专业即计算机多媒体技术、计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术;随着学校本科专业规模的扩大和专业优化整合,截至2015年底学院专科专业减少为2个:计算机网络技术、数字媒体应用技术(原计算机多媒体技术)。专科在校生共计

605 人（三年制专科 102 人、软件学院 503 人）

2. 深化教育教学改革，人才培养质量日益提高

教育教学改革研究是提升教学质量的手段，是知识创新的途径，是成果转化的源泉。“十二五”期间，学院积极推进以模块化课程体系建设为重点的各项改革，构建了较为完善的以能力为导向的应用型人才培养教学体系，人才培养质量显著提高。学院承担校级教改立项 1 项、省厅级教改立项 4 项；校级重点课程 3 门、校级精品课程 2 门，校级慕课培育课程 1 门、校级教学团队 1 个，校级教学名师 1 个。现有河南省教育厅省级学科带头人 1 人，河南省教育厅优秀教育管理人才 1 人，获河南省教学标兵称号 4 人，省师德先进个人 1 人。2013-2015 年，我院本科毕业生考研录取 42 人，本科毕业生一次就业率平均在 90%以上。

3. 大力实施外引内培，师资队伍结构明显改善

“十二五”期间，师资力量日益增强，教师总数由 2010 年的 70 人增至 74 人；正高（教授）职称由 5 人增至 6 人，副高职称由 15 人增至 25 人，高级职称人员占 40.5%；博士由 2 人增至 10 人、硕士由 36 人增至 52 人；“双师”型教师 43 人；教师知识结构、职称结构、学历结构和年龄结构日趋合理。

4. 深入开展产学研合作，实践教学质量稳步提升

“十二五”期间广泛开展产学研合作，深化校企合作办学，实施多种联合培养模式，完成 11 个产学研合作基地建设；建立“惠普—洛阳国际软件人才及产业基地”（简称惠普项目），实施引厂入校教学模式改革，共建飞道学院；“十二五”期间先后输送 300 多名学生到无锡 NIIT、北京渥瑞达软件公司、郑州智游软件公司等企业进行专业实习和毕业设计；邀请了郑州方圆网络技术有限公司等公司人员到校内承担课程设计、课程综合练习等实践环节，有力地促进了学生的工程实践能力培养与就业质量提升。

5. 加强政策激励，科研创新能力有所突破

“十二五”期间，学院承担国家级项目 2 项，厅级以上项目 29 项，其中省部级项目 5 项；省科技部门主持的成果鉴定项目 49 项。发表高水平学术论文 391 篇，其中，三大检索收录论文 92 篇。省自然科学学术奖 3 项；出版著作、教材 30 部；授权专利 9 项。

6. 改善办学条件，实验室建设稳步发展

“十二五”期间，学校共投入我院实验室建设经费 250 万元，新组建了系统结构实验室嵌入式实验室、物联网实验室（传感器技术）、综合布线实验室、网络安全实验室。

目前计算机学院有专业实验中心和软件实验中心，专业实验中心有实验室 6 个，分别是计算机网络实验室、系统结构实验室、综合布线实验室、微机组装与维护实验室，物联网实验室、计算机网络安全实验室和四个机房。专业实验中心目前有仪器设备 2682 台（套），教学仪器设备总值 834.3344 万元，其中万元以上教学设备 82 台（套）。

7. 提升创新创业能力，科技竞赛获奖较多

“十二五”期间，学院在南区创业孵化园设立大学生创业基地。重新组建计算机协会，整合电脑维修小组。扶持学生创新创业项目，如共享单车、逸笑园、客流助手，电子商务等。帮助学生自主创业，建立任你行软件科技有限公司等。学院同飞道软件公司合作开创学习新模式。组织学生参加计算机技能类大赛，共获得国家级奖项 2 项，省级奖项 19 项。取得创业就业类竞赛省级奖 3 项。获得大学生环保知识竞赛、大学生武术大赛、大学生运动会文体类省级奖项 3 项。

（二）存在问题

应用型人才培养体系还不够完善，人才培养机制和培养方案还不适应创新创业教育的要求，人才培养模式尚不成熟；实践教学环节还需要加强，学生综合素质和实践能力有待提升；产学研联合培养人才的机制尚待进一步健全与完善；学生的自主学习意识和创新创业能力不足。鼓励大学生创新创业相关政策、机制还不够健全；场地、资金、项目等硬条件支持以及教师指导还存有不足。

学科专业结构不尽合理，学科专业建设水平还需要进一步提高。与国内同类高校相比，应用型学科专业群的比较优势和特色不够突出；学科专业建设还不能满足地方经济社会发展对多层次、多类型的人才培养需求，高层次应用型人才培养总体规模偏小、供给不足。专业的综合竞争力和社会影响力较弱，专业和课程内涵建设依然不足，缺少高水平的教学资源 and 具有影响力的教学成果。

专业实验室设备利用率不高，机房设备陈旧，实验开出率低，实验室开放共享程度有待提高，教学实验室未达到全面开放的程度，这在一定程度上造成了资源浪费，不能为在校生自主学习环节提供全部的实验环境。

师资队伍的建设与学院的快速发展不相适应,师资队伍的数量和质量都不能满足教学需要。师资队伍结构不尽合理,高学历高职称和双师型教师偏少;专业教师数量不足;实验教学与实验技术人员队伍建设与管理有待进一步加强。

科研工作缺乏高水平领军人物,学科优势和特色不够鲜明,科研创新能力有待提高。科研平台基础相对薄弱,科研总体规模偏小,项目经费总量偏低,服务地方重大需求的能力有待提升。高水平科研成果亟需提升,专利申请数量较少,科研成果缺少有效转化。

学生创新实践能力不足。大部分学生对知识和技能的学习以及掌握仅停留在现有层面,不能对知识进行深加工并且建构,学生缺乏一种创新能力和生成能力。

二、“十三五”面临的形势

“十三五”是加快转变思想观念,适应经济社会发展的新要求,构建高等教育新的发展模式和道路,实现在新常态下更高水平的发展、可持续发展的重要历史阶段,是落实“引导部分地方本科高校向应用型转变”要求,推动地方高校把办学思路真正转到服务地方经济发展、产教融合、校企合作、应用型人才培养、增强学生就业创业能力上来的重要转型期;也是我校自2007年升本以来的第二个十年的快速发展期。

我国已经进入信息化社会,信息化建设和发展正在不断深入和提升,新一届政府基于“稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险”的执政方针,提出了“大众创新,万众创业”的口号,制订了《中国制造2025:2015-2025中长期规划》,强调要顺应“互联网+”的发展趋势,以信息化与工业化深度融合为主线,重点发展新一代信息技术。河南省是国家“一带一路”战略通道上的重要节点。在“中部振兴”、“新型城镇化建设”、承接产业转移、企业转型升级、发展智能交通、现代物流、电子商务、智能制造、智慧农业、智慧旅游、普惠金融等以“互联网+”为基础、以高素质计算机技术人才为支撑的新一代信息技术应用上具有得天独厚的优势。

一方面是社会对信息化专业人才的大量需求,另一方面作为互联网基础设施的网络系统,功能更加综合,技术更加复杂,对从事系统规划与设计、部署与实施、运行与管理以及应用开发的计算机应用型人才的知识、能力和素质带来更高

的要求，机遇与挑战并存，我们只有始终坚持人才培养质量第一的理念，不断探索产学研用协同育人模式，改进专业培养方案，构建科学的课程体系，建立支持和奖励机制，激励教师面向经济社会新需求，强化课程研发、教材编写、教学成果推广，及时将最新科研成果、企业先进技术等转化为教学内容，改进教学评价机制和学生考核机制，强化实验、实训、实习环节，建立高校与企业、行业、科研机构、社区等合作育人机制，全面提升我院的人才培养质量水平。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以服务地方、服务行业为专业建设出发点，研究“十三五”期间国家、省市对信息化人才的需求，以“科学性、前瞻性、稳定性、可行性”为基本原则，坚持“育人为本、改革创新、注重内涵、凸显特色、提高质量”的发展方针，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，为把我校建设成为特色鲜明、优势突出的应用技术大学而努力。

（二）发展思路

以科学发展为统领，稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量。坚持学校的“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路，即以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程，坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新，以云计算大数据为抓手，以计算机学院 30 名左右的博士为人才支撑，重点建设 2-3 个科研团队，每个团队形成 1-2 个研究方向，每个研究方向引进培养 2 名左右的学术骨干，以需求为导向，与国家战略、河南发展、行业发展同向同行，促进学院又好

又快发展。

四、发展目标与主要任务

(一) 总体目标

“十三五”时期，进一步优化专业结构和办学层次结构，适度控制办学规模，加强教学改革，构建完善的教学质量管理体系，深层次开展与政府、信息技术行业企业等合作办学，建设高水平的师资队伍，深入开展应用型人才培养的教学研究工作，按照专业建设需要开展实验室和实习基地建设，努力使我院的专业建设水平达到省内同类院校的先进水平，争取实现计算机科学与技术硕士专业学位授权点的突破。

(二) 具体目标

1. 学科专业建设

进一步凝练学科方向，凝聚学术团队。主要在数据科学与大数据技术、智慧城市、虚拟现实增强现实、人工智能等领域培养学术团队。积极培育优势学科，加强对重点学科建设的政策倾斜。规划在“十三五”期间，重点培育 1-2 个优势学科，新增一个本科专业“数据科学与大数据技术”。使学院本科专业达到四个。

“十三五”期间，本科专业年招生规模计划逐步达到 550 人，专科专业年招生规模计划达到 150 人，到 2020 年全院学生人数计划达到 2500 人，其中本科生在校生规模达到 2200 人，专科生规模缩减到 300 人。

2. 教学改革与课程建设

积极响应教育部高教司关于开展“新工科”研究的号召，组织教师团队开展教学改革和研究工作。积极促进信息技术与高等教育的深度融合，推进教学工作向深度开展，鼓励教师申报围绕学院计算机科学与技术、软件工程、物联网工程等本科专业的人才培养体系研究、专业建设研究、教学方法与教学模式改革研究、精品课程建设研究、双语课程建设研究的教学研究课题。在“十三五”期间，争取完成 2 个以上省级教研教改项目，1 项省级教学成果奖。力争获得省级本科质量工程项目 2 个以上，完成校级本科质量工程项目 3 个以上。主编或参编适合应用型人才培养需要的教材 3 部以上。

3. 科学研究

坚持激励机制与约束机制并举，以激励机制为主，鼓励和督促教师多出科研成果，每年发表高水平论文不少于 20 篇。加强科研项目立项工作。每年组织教师积极申报和承担各类科研课题不少于 15 项。除了积极争取校级课题外，我们也要对于各类基金课题、省部级重点课题，将集中优势兵力申报，并确保完成效果；积极鼓励老师走出去参加各种学术交流活动。

到 2020 年，力争形成 2-3 个学术团队；五年内承担国家级科研立项 2 项，申请专利和软件著作权 30 项；承担横向项目 16 项，成果转化 5 项，发表 SCI、EI 等高水平期刊收录论文 114 篇以上；省部级科研立项 21 项，省部级科研结项 21 项，科研经费量达到 307 万元以上，获得省部级成果奖励 2 项。

4. 师资队伍建设

加大招聘专业教师工作力度，主动与国内有相关专业博士学位授予权的著名高校、科研院所联系，到 2020 年，计算机学院力争引进和培养学科带头人 2 人，引进和培养博士 20 人。鼓励和鞭策中低职称教师积极提高职称层次，力争 3 名教师晋升正高级职称、15 人晋升副高级职称。至 2020 年，使我院教工总人数达 94 名左右，其中教授 8 人，副教授 40 人；博士 30 人，硕士 59 人，达到一支结构合理、梯队完善的师资队伍。安排教师企业锻炼人数 15-30 人，聘用企业高级人才 10 人作为计算机学院兼职教师。

5. 实验室建设

“十三五”期间，进一步深化改革，加大投入，按照资源、结构、效益协调统一的原则，建立起适应新时期复合型人才培养需求的实验教学体系。扩大实验室建设规模，提高实验室建设层次，力争在“十三五”期间再新建或改扩建 5 个实验室，计划投入 453 万元。使实验设备更加齐全，功能更加完善，逐步满足教学、科研的需要。使实验开出率达到 95% 以上。加大实验室开放力度，教学实验室开放率力争达 60%，确保创新型应用技术人才的培养质量。具体如表 1 所示。

表 1 2016-2020 年拟新建与扩建实验室一览表

序号	所属学科	拟新建与扩建实验室名称	设备投入金额(万元)				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	计算机科学与技术	虚拟现实实验室	83				
2	计算机科学与技术	大数据实验室			200		
3	计算机科学与技术	物联网虚拟仿真实验室				60	
4	计算机科学与技术	专业机房计算机更新		50			
5	计算机科学与技术	物联网综合应用实验室					60

6. 创新创业

充分利用各种资源推进校内大学生创业建设，搭建创业教育实践平台，促进创业项目孵化。在“十三五”期间建立 5 个以上大学生创业基地，联合校外企业打造创业新模式，成立学院创客中心。鼓励学生积极参与学科竞赛。重点建设 2-3 个学生科研团队，到 2020 年，争取国家级奖项达到 5 个以上、省级奖项达到 30 个以上。

(三) 主要任务

1. 应用型本科专业建设

本科专业建设按照“进一步优化专业结构和办学层次结构、适度控制办学规模”的目标，按照互联网应用、智慧城市建设、虚拟现实、增强现实、云计算和大数据应用等行业应用，进一步细分人才培养规格，增加相关专业和专业方向。形成目标明确、相互关联、特色鲜明的专业建设体系。“十三五”期间，各专业围绕不同的行业应用制定培养目标。

计算机科学与技术专业：发挥本专业的传统优势，以校级“综合改革试点专业”建设为依托，开办计算机应用技术、虚拟现实与增强现实技术等 2 个专业方向，适度控制规模，将本专业办成精品专业。

软件工程专业：以培养软件开发、软件测试、互联网应用、移动应用软件开发人才为培养目标，以与惠普合作办学为主要办学形式，分为软件开发和软件测试等 2 个专业方向。力争将本专业建设成卓越工程师培养技术试点专业。

物联网工程专业：以服务智慧城市建设为专业特色，以传感技术、自组网技术、物联网操作系统应用为核心知识点。与省内外知名物联网企业开展产、学、研合作，积极参与企业的智慧建筑、智慧安防、智慧园区等建设。

在计算机科学与技术、物联网工程、软件工程三个本科专业现有招生规模的基础上，“十三五”期间积极申办数据科学与大数据分析本科专业。

2. 实验实践体系建设

(1) 实践教学环境建设

“十三五”期间拟完成微机组装与维护实验室、系统结构实验室、综合布线实验室等实验室及学院机房改造，通过购置新的相关软、硬件模块和设备，实现设备更新、功能升级，使其继续发挥原有实验实践教学功能，同时通过建立相应综合应用平台，培养学生创新应用能力。“十三五”期间新建虚拟现实实验室、大数据实验室、物联网虚拟仿真实验室、物联网综合应用实验室，新的实验室的建成不仅能基本满足一些综合性、设计性、创新性等现代实验教学的教学，而且满足课外实践、创新活动、各类大学生科技竞赛的需要。同时，为教师产学研提供支持。

(2) 实验教学体系建设

改革实验教学内容与方法。实验内容努力体现最新的科技成果，反映现代科学技术成果的新实验技术和新实验方法，使学生尽早接触本专业领域的新理论、新技术、新工艺、新设备、新材料。减少验证型实验，增加综合型、设计型、创新型实验。将教师的研究课题引入第二课堂中，组织学生参与实验研究，鼓励学生自主探索、自主创新。

建立分类、分层实验教学体系。为确保实验教学体系以能力培养为核心，与理论教学有机结合，根据实验类型进行分层次、多元化整合，兼顾应用型、研究创新型实验的开发，充分体现学科交叉重组，形成基础性实验、专业性实验和综合、设计性实验 3 个模块。通过基本训练、综合提高和创新发展 3 个环节，培养学生的动手能力、信息获取能力、自主学习能力和创新思维能力。加强校企合作。引进企业一线工程师参与实验教学，实验教材编写以及实验项目设计。

(3) 实验室开放与社会服务

实行开放式运行实验室管理，做到时间开放、内容开放、设备开放。在保证教学实验的前提下，学生根据自己的兴趣和爱好，选择自己喜欢的项目、实验内容和相应的设备、装置、实验室，促进学生自主学习、个性化培养。加强与企业、科研院所等的合作与交流，发挥现有实验资源的作用，提升服务社会的能力与水

平。同时，探索与社会力量、兄弟院校共建实验室的新路径。

3. 高水平“双师双能型”队伍建设

(1) 以校企、校地合作为纽带，构建产学研合作育人新机制

通过实行“双进双培”，即学校实习基地进企业，企业研发中心、车间进学校，共建校企产学研合作平台；推行“双聘双挂”，强化具有应用型人才培养能力和产学研合作能力的“双能型”师资队伍建设，有效提升学生实践能力和创新能力。

(2) 实施创新团队建设计划

以学科研究方向和专业建设为重点大力推进创新团队建设，努力探索高水平人才培养模式，培养和建设一批人才结构合理、业务水平较高、学术思想活跃、发展态势良好的创新团队。继续推进教学名师计划和教科研团队建设，积极探索跨学科团队的创建工作；拓宽人才引进和教师选聘渠道，实现师资选聘来源多元化、开放化。

(3) 实施教师能力提升计划

建立健全有利于“双能型”教师培养的评聘、考核机制，争取每年选派3-6名具有工程应用及其他相关学科背景的青年教师，到相关学科专业的科研院所、企业或行业参加工程实践能力培训，参与技术创新、课题研究等实践活动，强化产学研合作能力培养，鼓励开展横向课题研究，着力培养一批能适应时代要求和满足工程人才资格认证需求的工程专业教师。同时，通过引进或培养，选拔部分硕士和博士研究生充实到实验教师队伍。

4. 大学生成才素质提升工程建设

(1) 校园文化建设

通过开展“校园科技节信息科技周”、“社团文化节”、“感恩校园”毕业生晚会等活动，营造健康高雅的校园文化，不断提升学生的人文素养和文化品味；充分利用开学典礼、毕业典礼、迎新晚会、毕业生晚会、荣誉称号及奖学金颁奖仪式等活动的特殊教育功能，创新形式，丰富内涵，激励学生形成奋发向上、求实创新的精神风貌。

(2) 创新创业教育和大学生自主创业

利用创业基础课程、全国大学生创业大赛、“互联网+”大赛等各类创新大赛、

国家级和省级大学生创新训练项目和大学生创客实验室等加强大学生创新创业教育。引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，通过举办和参加各级各类创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。

(3) 第二课堂科技竞赛平台建设

利用我院搭建的创客中心、依托我院管理的计算机协会等全面提升学生的科技创新能力。继续开展以“科学性、群众性、趣味性”为宗旨，结合学院专业，针对不同年级不同专业组织“软件设计大赛”、“网络设计大赛”、“程序设计大赛”等科技创新活动。

(4) 考研提升

开设学院独立考研自习室，给学生提供良好的考研学习环境。建立考研教师团队，针对学生考研问题进行专项解答。在“十三五”期间考研成功总人数突破百人。

五、保障措施

(一) 教学经费投入保障

充分利用学校的教学经费，加大对教学工作的经费投入，切实保障教学运行的实际需要。在图书资料、实验室建设、师资队伍教学能力建设等方面加大投入，保障覆盖专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、人才培养模式改革、教研教改等方面专项“教学质量工程”建设经费。同时还要加大教学管理信息化投入，促进教学管理水平快速提高，全面改善教学运行环境。

(二) 教学监控体系保障

在学校领导下，形成一套与人才培养方案相适应的科学、规范、全面的教学质量管理与全面质量监控体系。完善教学质量监督与管理制，依托教学管理与督導體系、三级评教体系，加强教学运行规范管理。促进教书育人、为人师表、严谨治学、严格执教等良好风气的形成，使教育教学过程在受控状态下实施，质量目标逐步实现，教育教学过程和效果得到持续改进。

(三) 组织保障

做好统筹协调，加强约束激励。建立以学院总体规划为统领，总体规划与三

实验室、教研室专业建设和发展规划相互衔接、相互支撑的规划体系。学院院长、总支书记为规划实施推进的总负责人，各职能科室和教学基层组织负责人为直接责任人。建立和落实目标责任制，对总体规划中确定的发展目标和主要任务进行分解，实行规划问责制，明确责任分工。建立规划实施信息实时反馈系统，重点做好规划的目标评估、过程评估、绩效评估和协调性评估。加强宣传，及时总结各教学基层组织实施规划的有效经验，营造学院全体教职工关心和支持学院建设与发展的良好环境。

河南工程学院理学院“十三五”发展规划

根据《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》和《河南工程学院科研发展“十三五”规划》、《河南工程学院师资队伍建设“十三五”规划》、《河南工程学院校园建设“十三五”规划》、《河南工程学院学科专业建设“十三五”规划》等文件精神，结合理学院的实际情况，制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的成绩

5年来，在学校党委和行政的正确领导下，理学院带领全体师生员工抢抓机遇，团结奋进，锐意创新，各项工作都取得了长足进步，基本完成“十二五”时期的各项任务（见附表1：理学院“十二五”期间关键指标完成情况一览表）。

在办学实践中，理学院立足学院特点，发挥学院特长，取得了“一品牌、三亮点”的办学成绩。一品牌就是实行“本科生导师制”。理学院为每位学生配备了一位导师，导师负责学生的思想、学习、考研、就业、创新创业等多方面的教育和指导。通过实行导师制，理学院的人才培养质量不断提高，学生工作卓有成效，多次受到学校的表彰。三亮点分别是学生考研率高、大学生数学建模竞赛成绩突出、国家自然科学基金立项多。五年间，理学院学生考研录取率由不足4%提升到20%以上，远高于学校总体水平。国家大学生数学建模竞赛成绩斐然，共获得国家一等奖2项、国家二等奖20项、省一等奖53项、省二等奖51项、省三等奖25项的好成绩，名列全省高校前茅。升本以来，理学院教师先后获得国家自然科学基金8项（全校29项），占学校国家自然科学基金项目总数的27.6%。具体各项工作完成情况如下：

1. 专业建设与人才培养方面

“十二五”期间，理学院申报的应用物理本科专业获批，并于2012年开始招生。目前，理学院承担信息与计算科学、数学与应用数学和应用物理三个本科专业的人才培养工作。五年来，理学院在人才培养方案、专业方向、课程体系、教学方法等方面进行了诸多尝试和创新，取得了一系列成绩，积累了较丰富的经验。学生考研录取率逐年攀升，从2012年不足4%上升到2014和2015年的23.6%和19.8%。我院与郑州大学联合培养的硕士研究生毕业3人，1人考取博士研究

生。在国家大学生数学建模竞赛中屡创佳绩，其中 2015 年我院组织培训 34 组共 101 人参加了比赛，共获得国家一等奖 1 项、国家二等奖 9 项、省一等奖 14 项、省二等奖 8 项、省三等奖 1 项的好成绩，获得国家级及省一等奖以上的比例分别为 29.4%和 70.6%，远远超出全省 5.6%和 23.7%的水平。

2. 教学工作方面

以促进学生综合素质全面协调发展、提高人才培养质量为目标，以质量工程建设为引领、以课堂教学质量为中心、以实践教学为抓手，不断努力推进本科教学质量的稳步提高。具体表现如下：

首先，规范教学过程，完善管理制度。以教学质量为中心，坚持教学规范与教学研究相结合、监督检查与学习交流相结合、常规检查与专项检查相结合、加强制度建设与教学档案建设相结合。不断建立健全教学档案，包括专业教学计划、教学大纲、考试大纲、实验大纲、毕业实习计划、考试命题格式、试卷归档、教研室活动记录等。

其次，以课程建设为重点，推进教学质量的稳步提高。落实课程负责人制度，每门课程挑选一至两名课程负责人负责整个课程的设计与推进，积极参与校级重点课程建设工作，五年来，申报教育厅、校级教研项目 6 项，发表教学研究论文 20 余篇。

再次，加强实践教学，构建具有专业特色的实践实训教学体系，创新实践教学内容和方式。理学院进一步完善健全由实验教学、实训教学、实习、毕业论文等多个模块组成的实践实训教学体系。“十二五”期间建立学生实习基地 5 个。

3. 科研工作方面

科研水平跃上新台阶，标志性成果取得新突破。“十二五”期间，理学院的科研成果无论是在数量还是在质量上都有了明显进步，科研整体水平跃上一个新台阶。目前，理学院拥有了“非线性控制”和“无机功能材料”两个校级科技创新团队，组建了“可积系统与数值计算”、“计算物理”、“材料物理”和“动力学与控制”四个学院科研团队。2011 至 2015 年，共发表论文 143 篇，其中被 SCI、EI 等收录论文 69 篇；出版教材、著作 19 部；科研立项课题共 27 项，其中获国家自然科学基金项目 6 项；申请国家专利 5 项；获市厅级以上科研奖励 43 项。

科研管理制度初步建立，科研氛围日趋活跃。2011 年以来，学院为了加强

科研管理，相继出台了《理学院教学科研办公室工作细则》、《理学院校级教学研究（改革）项目立项推荐办法》和《理学院科研团队管理办法》等制度，使科研管理工作逐步规范化、制度化。同时，通过邀请有关专家来校讲学，鼓励教师到进行学术深造，参加学术会议等活动，提升了学院的科研氛围。“十二五”期间，我院教师 30 余人参加各类学术会议，先后举办了 5 次博士论坛活动。

4. 师资队伍建设方面

“十二五”期间，理学院共引进博士 15 人，硕士 5 人，在职毕业博士 3 人，5 人在读博士研究生，1 人晋升教授，10 人晋升副教授，9 人晋升讲师，1 人晋升实验师，1 人入选河南省学术技术带头人，1 人入选河南省教育厅学术技术带头人，1 人入选河南省高校科技创新人才支持计划，4 人获校级教学名师称号，3 人获国家留学基金委的国外访问学者项目资助，3 人获得学校短期出国培训。

截止 2015 年底，理学院教师总数达到 75 人（不含职能部门和兼职教师），其中，博士 28 名，硕士 25 名，硕士及以上学历教师占教师总数的 70.7%；教授 4 人，副教授 22 人，高级职称教师占总数的 34.6%；中级职称教师数量达到 44 名，占教师总数的 58.7%。目前，理学院已经形成一个以高、中级职称为主体，博士、硕士占主导的师资队伍结构。

（二）“十二五”期间存在的主要问题与不足

五年来，理学院虽然在教学、科研、师资队伍建设、人才培养等方面取得了一些成绩。但还存在着差距和不足，主要表现在：

专业建设方面，应用型人才培养模式仍需加强。针对学校应用型本科发展需要，人才培养方案需要进一步完善和修订，专业课教学质量和水平需要进一步提高。

科研方面，整体科研水平不高。学术队伍研究方向分散，部分教师对科研工作重要性的认识不够，开展科学研究的自觉性不强，研究中单兵作战多，集体攻关少，尚未形成明确稳定的学科研究方向。

师资队伍建设方面，高层次和双师型人才较少。高级职称比例偏低，尤其是教授比例（5.3%）偏低。年龄结构不协调，年轻教师比例（35 岁以下占 50.7%）偏高。适应当前形势的专业建设的师资力量相对缺乏，教师研究方向与本专业方向契合度不高，“双师型”教师比例小。

实践教学和创新创业环节薄弱，已建立的实习实训平台少且与专业的契合度不高，创新创业环境和意识薄弱。

二、“十三五”面临的形势

“十三五”时期是我国全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标中第一个百年目标的决胜阶段，教育事业面临着前所未有的机遇和挑战。教育工作必须紧紧围绕经济社会发展的新形势、新需求、新变化，主动适应经济发展新常态，深化改革、加快发展，为经济社会发展提供更加有力的支撑。

“十三五”期间，我校提出以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以办好应用型大学为目标，以提高质量为核心，以创建示范性应用技术类型本科院校为重点，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，推进内部治理体系和治理能力现代化，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。

新形势对理学院的教育工作提出了新要求、新任务和新挑战。针对理学院存在的突出问题，以应用型人才培养和科学研究为重点，加强内涵建设，突出办学特色、增强办学实力，使人才培养更加符合应用型本科的办学定位、更加符合社会 and 市场需求，科学研究更加注重团队建设和平台建设，更加注重产出高水平成果，已经成为理学院教育发展的当务之急。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真贯彻党的教育方针，紧密围绕学校“十三五”发展规划，解放思想，开拓创新，以培养应用型人才为根本任务，以科学研究和教学研究为重点，全面提高理学院办学水平，推动各项工作快速发展。

（二）发展思路

依据理学院实际情况，发挥理学院特长，坚持公共课教学和学科专业建设并

重、教学研究和科学研究并重、考研指导与创新创业教育并重、统筹兼顾与重点突破并重的原则，通过实施“七个一”工程，即实行一项制度，打造一个团队，建设一个平台，申报一个专业，参加一项竞赛，创建一个空间，营造一种文化，实现理学院快速发展。

一项制度，继续实施和完善本科生导师制。总结导师制的经验与不足，修订导师制实施办法，通过导师制带动学生考研和创新创业工作。

一个团队，重点建设“功能陶瓷材料”创新团队。在建设4个科研团队和3个教研团队的基础上，积极参与学校“543计划”，力争“功能陶瓷材料”团队获得学校创新团队立项。依托团队汇聚一批人才，产出一批高水平成果。

一个平台，申报“功能陶瓷材料”河南省工程实验室。依托“功能陶瓷材料”创新团队申报河南省工程实验室，争取省级科研平台突破。把平台建设和学校“543计划”相结合，不断改善科研条件，开展社会服务，推动成果转化。

一个专业，申报“新能源材料与器件”本科专业。适应市场需求，做好人才与办学条件储备，争取新专业获批并招生。

一项竞赛，继续做好数学建模培训与竞赛工作。完善数学建模指导团队的管理与培训，在保持全国竞赛优异成绩的同时，积极参与国际建模竞赛。

一个空间，建设理学院创客空间。把学生创新创业教育列入重点工作，建好创客空间。通过导师科研项目、开放实验项目、创新创业项目、学科竞赛和双创比赛等带动创新创业教育取得突破进展。

一种文化，营造和凝练理学院文化。推进理学院文化建设，对理学院文化进行总结与提炼。加强师德建设、教风学风建设，形成教师崇尚学术、学生崇尚学习的校园文化，营造干事创业环境。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

坚持创新发展和优先发展原则，实施“七个一”工程，把理学院建设成为学科方向明确，办学特色突出，师资力量雄厚，科研能力较强，管理规范高效，公共课教学和专业课教学相互促进，数学和物理两大学科协调发展，本科生培养和研究生培养齐头并进，在河南省同类院校具有一定影响力的应用型人才培养和科

学研究基地。

到 2020 年末，师资队伍建设方面，力争引进高水平博士 15 名。专业建设方面，增加“新能源材料与器件”本科专业，重点建设 1 到 2 个优势突出的特色专业。科研方面，力争获得 10-15 项国家自然科学基金，申请专利 20 项，发表科研论文 200 篇。教学方面，力争发表教学论文 60 篇、申请校级及以上教研项目 15 项，主编或参编应用型人才培养教材 2 部。实践教学和创新创业方面，争取新建实习实训基地 6 个、开放实验项目 60 项、省级创新创业项目 6 项，继续做好全国大学生建模竞赛和大学生创新创业工作，力争获得国家级奖项 50 项以上。（见附表 2：理学院“十三五”期间关键指标预期情况一览表）

（二）主要任务

1. 优化专业方向，开展学科建设

按照“坚定方向、夯实基础、深化改革、彰显特色”的思路，坚持以社会需求为导向，优化适应经济社会发展需要的专业学科方向。重点建设 1-2 个优势突出、特色鲜明的特色专业。进一步理清信息与计算科学、数学与应用数学和应用物理专业发展方向和思路，新增“新能源材料与器件”本科专业，构建以四个本科专业为基础，数学、物理两大学科协调发展的专业建设框架，不断提升本科专业综合办学实力和竞争力。

进一步凝炼学科方向，形成相对稳定的具有较高科研水平与明显特色的研究方向。突出信息与计算科学、数学与应用数学和应用物理分别在计算机、金融和光伏方面的特点和特色，力争围绕数学或物理学科建成一个硕士点。

2. 加强教学管理，依托团队开展教学研究

积极探索应用型人才培养模式改革，优化人才培养方案、更新教学计划和教学内容，推动本科专业在培养目标、课程体系、实践能力培养、专业特色等方面不断进展。以特色专业、精品课程、教学团队、教学名师、教学示范中心等建设为重点，以教学内容、教学方式、教学手段综合改革为核心，不断实施教学改革，大力实施本科教学工程。

加强教学管理，完善教学质量监控和保证体系，优化教学过程控制，充分调动和发挥学生学习的主动性和积极性，确保教学质量稳步提升。建设 3-4 个教研团队，开展教学研究，争取获得省级教研项目 3 项、校级教研项目 12 项，发表

教学研究论文 60 篇。

3. 加强科研团队建设，提高科学研究水平

以科研团队为依托，整合优化科研资源，凝练科研方向，积极申请科研项目和开展科技合作与交流，提高立项的数量和层次，争取形成 1-2 个校级科研团队，培养出 1 个省级水平的科研创新团队。积极申报省级重大项目和国家级项目，产出一批高水平的科研成果，提高全院的整体科研水平。

积极参与学校“543 计划”，争取入选学校创新团队。积极申请“功能陶瓷材料”河南省工程实验室，争取省级科研平台突破。做好实验室的整体规划布局，集中经费投入，统筹安排，不断提升科研条件。

完善科研管理机制，落实科研目标责任制、鼓励和督促教师多出科研成果，出高水平的成果。到 2020 年，力争获得国家自然科学基金项目 10-15 项，省部级科研项目及市厅级科研项目 30 项。发表科研论文 200 篇左右，被 SCI、EI、ISTP 等收录论文 100 篇，使得学院纵向、横向科研经费达到 200 万元左右。

4. 大力引进高层次人才，加强“双师型”教师的培养

做好人才引进工作，重点要引进教授、博士等高层次人才。进一步优化师资队伍结构，努力改善教师学历和职称结构。争取在五年内新增教授 5 人、引进博士 15 人，使专任教师达到 86 人左右，其中具有博士学位人员达到 50%左右，硕士学位的达到 80%以上，高级职称人数达到 38 人左右。

围绕专业建设和人才培养需求，着力培养“双师型”教师，鼓励和支持教师参与学历再提高、进修、赴企业锻炼，满足应用型专业建设需要。

5. 加强实验室和实习实训平台建设，增强创新创业能力

建立并完善基础型实验、综合设计型实验、研究创新型实验三个层次的合理配置。充实应用物理专业实验、实习和实训等实践环节，建立较完善的应用物理专业基础实验室和专业实验室，努力满足光伏方向应用型人才培养的要求。加大数学实验中心云实验室的建立，逐步采用云计算等先进技术和手段进行实验教学和实验管理，使实验室成为师生科学计算、校内实验、学科竞赛、科技创新的平台。

加强开放实验室建设，着力提高开放实验项目的优化升级速度。改善开放实验教学软、硬件环境，实现实验室的全面开放。推动实训和实习基地建设，鼓励

老师积极参与实习基地和校企合作基地建设，提高实践教学质量。加强实践教学内涵建设，有效提升学生的实际动手能力和创新创业能力。

到 2020 年力争为各个专业建立不少于 5 家的实习基地。申请开放实验项目每年不少于 15 项。做好全国大学生建模竞赛和大学生创新创业工作，力争获得国家奖项 50 项以上。以提高学生创新创业能力为目标，建设创客空间。积极举办“学业、就业、创业”讲座，开拓学生视野。积极参加双创比赛活动，力争申请双创项目 10 项，构建多位一体的大学生创新创业教育体系。

6. 加强学生管理工作方面，增强学生的综合素质

积极构建以学生为主体，以辅导员队伍为主导，以学生成长成才为主要表现形式的学生工作模式。加强辅导员队伍建设，为做好学生工作提供强有力的人力保障。建立健全激励和评价机制，建立一支结构合理，素质全面，经验丰富的辅导员队伍，努力提高辅导员的工作效率。

建立一支业务水平高、综合素质强的学生党员、干部安全防范队伍；定期和不定期的开展人身安全、防火防盗、交通安全、饮食安全等方面的主题教育，引导学生树立良好安全意识，提高自我保护能力。

建立健全学生综合素质测评体系，稳步推进学生量化考核工作。加强学风建设，进一步完善学业预警机制。以切实有效的思想教育为先导，以激励学生学习的主动性为要务，以严格规范的管理措施为保障，以形成和积淀良好的学风为目标，在全系范围内积极开展优良学风班级建设活动；继续坚持引导与管理并重，营造争优创先的学习氛围；提高学生考试及格率、优秀率及考研率，降低学生考试违纪率，努力形成勤于学习、诚实守信、敢于创新的良好学风。

积极开展心理健康服务。通过建立心理咨询室，建立健全学生心理档案，做好心理咨询，及时消除隐患，重点做好有较重心理疾病的学生的教育、疏导、沟通工作。

7. 加强学生就业工作，完善就业工作体系

加强考研宣传与辅导工作，为学生考研提供条件和帮助。在专业课开设方面，针对性地开设选修课程；在宣传教育方面，加强引导，鼓励更多学生参与考研，争取考研人数达到毕业人数的 60%。配备专业教师，全程跟踪服务。

就业方面，完善导师就业指导职责，在教师的岗位职责中加入就业指标，最

大限度调动教职工的积极性、主动性和创造性来完成就业工作。大力开拓就业市场，进一步扩大毕业生就业推荐网络。组织人员开展毕业生推荐、就业市场建设与调研工作。通过校友会、同学会等渠道，充分挖掘往届毕业生资源信息，利用他们的工作关系和人脉资源，进一步扩大就业网络。力争就业率不低于 95%。

做好毕业生跟踪调查工作。建立毕业生个人跟踪档案，对走上工作岗位的毕业生进行跟踪调查，根据毕业生和用人单位反馈的信息，了解用人需求信息的发展动态和知识更新的方向，及时调整专业结构和人才培养模式，使自己培养的人才“适销对路”。

8. 培育院部“六有”文化，营造干事创业环境

培养和凝练理学院文化，不断致力于营造“能干事”的好环境，不断探索教书育人模式，激励广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有好老师”，建设以有正气、有爱心、有规矩、有法度、有民主、有宽容为导向的“六有”学院文化。

五、保障措施

为了完成“十三五”规划目标，理学院将不断加强制度建设，完善管理机制，合理分配资源，保证顺利完成规划内容。

（一）制度保障

合理规划，加强制度建设，提高决策能力。完善理学院在教学、科研、人才引进、学生管理和“本科生导师制”等方面制度；完善二次分配制度，最大限度调动教职工的积极性、主动性和创造性；积极引导，发挥群团作用，积极推进工会和学生团体工作创新制度；搞好综合治理，维护安定团结，维护教职工和学生权益。

（二）管理保障

继续开展争先创优活动，切实巩固争先创优成果；加强党员队伍建设，认真学习和遵守党章，增强党员意识；合理安排时间，进行政治理论学习。以凝聚人心、推动发展、促进和谐为目标，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。改进和完善行政管理，给教学、科研和教师做好后勤和服务。加强岗位考核，建立健全岗位责任制、绩效考评制、失职追究制等，实现高效、

透明、规范的管理制度。

(三) 资金保障

积极争取学校和上级部门经费支持。合理分配学院资金，提高利用效率，按照统筹兼顾，重点支持的原则，加大教学团队、科研团队、师资队伍、实习实训和创新创业方面的投入。

附表 1 理学院“十二五”期间关键指标完成情况一览表

指标名称\年份	2011	2012	2013	2014	2015	总计
考研率	无毕业	4%	14.2%	23.6%	19.8%	\
建模(国奖和省奖)	23	26	36	33	33	151
人才引进(博士)	3	3	1	6	2	15
国家级项目	1	0	3	2	0	6
省级项目	1	2	4	0	0	7
厅级项目	5	6	1	2	0	14
项目鉴定	1	6	3	4	0	14
专利	0	0	1	3	1	5
收录论文(SCI 和 EI)	29	7	10	11	12	69
论文获奖	24	3	2	13	0	42
项目获奖	1	0	0	0	0	0
教研论文	6	3	3	2	6	20
教研项目	1	1	1	2	1	6
教材著作	4	5	5	2	3	19

附表2 理学院“十三五”期间关键指标预期情况一览表

指标名称\年份	2016	2017	2018	2019	2020	总计
考研率	22%	26%	30%	32%	35%	\
建模(国奖和省奖)	33	34	35	35	36	173
人才引进(博士)	4	1	4	3	3	15
增加教授人数	1	1	1	1	1	5
国家级项目	2	2	2	2	2	10
省级项目	2	2	2	2	2	10
厅级项目	4	4	4	4	4	20
专利	0	3	5	6	6	20
收录论文(SCI和EI)	18	20	20	20	22	100
教研论文	9	12	12	13	14	60
教研项目	0	3	4	4	4	15
应用型教材	0	0	0	1	1	2

河南工程学院管理工程学院“十三五”发展规划

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的成绩

1. 学科专业建设

在“十二五”发展规划执行过程中，学院积极组织教师参加教学技能及学科竞赛并取得可喜成绩。获得河南工程学院第二届青年教师讲课大赛二等奖1项，获得2013年河南省教学技能竞赛（高校经济与管理科学）一、二等奖各1项，获得“河南省教学标兵”称号；获得全国职业院校模拟企业技能竞赛电子商务企业经营技能比赛二等奖1项，中国互联网协会邮储银行杯（2013）全国大学生网络创新应用大赛二等奖1项。“学创杯”2015全国大学生创业综合模拟大赛河南省省赛一等奖1项、二等奖2项。

积极开展教学改革及教学研究，2011-2014年，工业工程专业获批河南省专业综合改革试点专业项目，获批河南省教育厅综合改革试点专业1项，河南工程学院校级教学团队1项，教学示范中心1项，精品课程1项，重点课程2项。专业教师共主编（或参编）省级以上规划教材12部，出版专著3部，发表教研论文14篇，主持教研项目10项，获得厅级以上教学成果奖1项。

2. 教学工作

教学科研办积极组织教师申报学校特色专业、精品课程、教学团队、教学实验示范中心、教学名师等质量工程项目。2014年学院对2010年以来制定的学院教学管理制度汇编进行了全面修订，形成了比较规范、完备的教学管理规章制度，包括教学会议制度、教师准入制度、教材选用制度、多媒体教学制度、教学检查制度、调课制度、课程考核制度、教学各环节质量标准等。其中教学各环节质量标准涵盖了备课、讲授、实验、实习、毕业论文、课程考核等主要教学环节，加强了学院对教学过程的管理，体现了专业人才培养目标的要求。各种教学基本文件，如人才培养方案、教学大纲、课表、教学进度表等材料齐全、填写规范。此外，学院还成立了教学指导委员会，制定了《管理工程学院教学指导委员会工作职责》和《管理工程学院教学工作例会制度》。通过严格执行各项教学管理规章制度，特别是严格执行教学各环节质量标准，并定期开展各项教学检查工作，及

时通报教学检查情况，定期召开教学工作例会，讨论和解决教学管理工作中发现的问题，保证了教学运行的平稳有序。

3. 科研工作

科研活动紧紧围绕服务于服装行业和电子制造行业需求。依托纺织服装行业，开展有行业特色和行业针对性的科研项目，解决行业实际问题。成立了纺织产业创新与竞争力评价研究科技创新团队和纺织企业低碳经济研究所。

推荐选派教师进行挂职锻炼、脱产培训、考察交流等活动，先后派出 4 人次到美国、澳大利亚、新西兰、法国、英国、德国等国家进行考查、访学与学术交流。科研项目、科研论文、科研经费在校内绩效考核中名列文科院系前列。截止到 2014 年底，共主持国家自然科学基金项目 1 项，教育部人文社科一般项目 1 项，鉴定（结项）省部级以上项目 38 项，省部级以上项目立项 24 项，发表学术论文 109 篇，其中中文核心以上 57 篇。获批郑州市科技创新团队 1 项，教、科研项目经费 470 万元，目前到账科研经费达 127.8 万元。获得省部级以上科研奖励 1 项。发明专利 2 项。

4. 师资队伍建设

调动全院教师积极参与师资队伍建设和，通过与国家 985、211 等重点大学的联系和沟通，成功引进 7 名博士。同时，鼓励学院教师在职攻读博士学位，目前已有 2 人获得博士学位，还有 3 人在读博士。学历结构和职称结构得到优化。学院现有教职工 37 人（不含外部门兼职），其中，专任教师 20 人。共有教授 3 人，副教授 12 人，高级职称比例高达 40%。具有博士学位的 11 人，占专任教师的 45.8%。

5. 学生管理工作

加强大学生思想政治工作和辅导员队伍建设，大力课外学术科技创新竞赛和形式多样的校园文化活动，丰富学生第二课堂和校园文化生活，营造良好的育人环境。主要开展“河南青年创业吧·河南工程学院分吧”网络营销大赛培训、大学生心理健康知识讲座、辩论赛、“劳动最光荣，环保我先行”活动，举办“文艺大比拼”，组织学生参加学院科技文化节，参加第八届中博会移动互联网产业论坛。邀请郑州市创业指导中心领导到学院做创业就业讲座，开展道德讲堂，聘请全国劳动模范、五一劳动奖章获得者、“感动中原”十大人物、“北京好人”李

高锋来校作报告，分享自己的传奇经历。专门聘请企业成功人士到校作报告，帮助毕业生掌握求职技巧，提高求职和创业能力。

6. 产学研合作工作

积极与校外企业联系，打造优秀校外实习基地，目前已建成包括郑州云顶服饰有限公司在内的 13 家校外实习基地，郑州云顶服饰有限公司被评为优秀实习基地，得到了教育本科评估专家的好评。

7. 党政管理工作

重视共青团和学生会工作。实现党建工作制度化、规范化。建立了一系列党员教育、管理、培养、发展、考核等制度，党建研究和创新富有成效，对照规划和相关标准，以创建带动各项工作的开展，全面推进教学教育、党建和学生工作，被学校评为文明先进部门，网站建设、宣传报道及时跟进，获得学校二级网站评比三等奖。

（二）存在的主要问题与不足

1. 教学方面

办学层次低，主要以专科为主。目前我院共有 3 个专业，只有 1 个本科专业：工业工程，2 个专科专业：电子商务和经济信息管理；专业数目偏少，管理科学与工程为一级学科，下属专业有管理科学、工业工程、信息管理与信息系统、工程管理、工程造价、房地产经营与管理、物流工程与管理、电子商务等专业。我院目前仅有工业工程 1 个本科专业，另外两个还是专科专业，不利于学科发展；专职教师的实践经验缺乏，实际动手能力有待提高；各专业的人才培养目标可操作性不太强，还需进一步优化；院级各项管理能力和教研室管理能力都有待提高，教研室活动开展不够；高水平的学科及专业带头人紧缺；学科竞赛的组织不够，获奖的等级不太高，缺少国家级奖励；只有一个本科专业，对院部发展的支撑力度不够。

2. 科研方面

缺少横向课题，纵向课题中高水平占比也不高；科研与产业、企业的结合应用不够；研究方向相对分散，稳定、有竞争力的科研团队较少；发表的科研论文数量较多，但质量不高，特别是 CSSCI 以上的论文不多。

3. 产学研合作方面

校外实习基地建设方面，还没有稳定的企业保证学生实习的连续性，学生实习的效果不太理想；与校内外科研机构、政府机关的合作较少，协同效果不理想。

4. 基础条件方面

在综合改革试点专业支持下，学院实验室建设得到有效改善，但实验场地紧张，不能满足实验室扩张的需要。

5. 管理方面

由于学院目前只有工业工程一个本科专业，本科管理的经验不足、水平不高；管理制度还不够完善，与本科教育相适应的教学管理制度、科研管理制度、行政管理制度、学生管理制度等需要尽快完善和充实。

二、“十三五”期间面临的形势

（一）外部形势

1. 国家经济社会发展的形势

“十三五”时期是全面建成小康社会的关键期，是全面落实国家治理体系与治理能力现代化的推进期，是经济增长模式转换的攻坚期，是落实全面科学发展的战略机遇期。这一时期，我国将全面深化十八届三中全会各项改革、十八届四中全会依法治国的重大方略；继续深化对外经济开放，更广泛地参与国际治理；继续巩固和深化经济发展方式转变，把经济增长建立在绿色增长、创新增长、包容式增长的轨道上；不断优化收入分配格局，推动产业结构、需求结构的不断优化，把经济发展建立在协调发展、公平发展和可持续发展的发展道路上。

总体来看，“十二五”时期，中国经济初步进入“新常态”的发展模式，是经济增长速度的“换挡期”，经济结构的重大“调整期”，经济增长方式转变的“夯实期”。承接这一经济发展态势，“十三五”时期中国经济发展全面进入“新常态”的发展轨道：经济增长中高速“相对稳定期”；经济结构调整的“深度调整期”；以创新驱动、绿色驱动增长为主要特征的“新增长点培育期”；收入分配的“显著优化期”；以人口布局、经济发展和资源环境承载能力相适应格局的区域协调发展的“制度建设期和基础夯实期”；以高效、包容、可持续发展为特征的新型城镇化发展的“升级期”；以创造价值为核心的“引进来”与“走出去”的综合战略，迈向全球价值链中高端的“升值期”；以及全面提高对外开放水平、提高

参与全球治理能力的“升级期”。

2. 高等教育改革的发展形势

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，也是我国基本实现教育现代化的决定性阶段。随着我国经济进入新常态，实施创新驱动发展战略，加快转方式、调结构，要求科学谋划“十三五”时期教育事业的发展，进一步加快教育改革发展步伐，加快基本实现教育现代化，增强教育对区域经济社会发展的服务贡献能力，促进经济增长从主要依靠劳动力成本优势向劳动力价值创造优势转变。

而贯穿这几个新常态的一条主线就是全面深化教育综合改革。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确指出：深化教育领域综合改革。创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。推进考试招生制度改革。深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。这些内容已明确了今后相当长一段时间内，高校改革发展的“常态”。

3. 同类院校该学科的发展状况

管理科学与工程为一级学科，主要有管理科学、工业工程、信息管理与信息系统、工程管理和电子商务五个专业。同时也派生出物流管理、项目管理等专业方向。通过对全国及河南省各高校调研我们了解到，管理科学专业全国有 40 所高校设有博士点，120 所高校设有硕士点，管理科学专业全国有 48 所高校设有本科专业，而河南仅有 1 所高校设有本科专业，占全国的 2%；工业工程专业全国有 43 所高校设有本科专业，河南有 6 所高校设有本科专业，占全国的 4.1%；信息管理与信息系统专业全国有 420 所高校设有本科专业，河南有 16 所高校设有本科专业，占全国的 3.8%；工程管理专业全国有 233 所高校设有本科专业，河南有 14 所高校设有本科专业，占全国的 6%。（见表 1）

（二）自身状况

1. 水平和地位分析

管理科学与工程学科，在我院成立时间不长，同我省先进院校相比还有一定的差距。但是，该学科是管理学与工程学的交叉学科，具有经济、管理、数学、计算机学科和工程交叉渗透的特点。它的技术基础是计算机和其他现代信息技术，它的思想方法是系统科学和系统方法。这个领域的发展迅速，社会需求十分

迫切，学科具有工管结合，自然科学与社会科学结合，拓展性强，应用性强，发展快的特色。管理科学与工程学科的设置符合学院发展规划要求，这个学科的设置既合乎社会经济发展需求，又是学院自身发展的需要，同时结合我院原有的纺织与煤炭行业教育优势，经过几年的专业建设，必将成为我院又一特色学科。

表 1 河南省同类院校管理科学与工程学科的发展状况

专业 学校 学历	管理科学 与工程	工业工程	信息管理 与信息系统	工程管理	电子商务
本科教育	河南农业大学	郑州大学 华北水利水电大学 郑州空工业管 理院 中原工学院 河南科技大学 河南理工大学	郑州大学 河南农大 新乡学院 河南大学 华北水利水电大学 郑州航空工业管 理院 河南财院 安阳工学院 中原工学院 信阳师范学院 商丘师范学院 河南师范大学 河南科技学院 河南理工大学 河南科技大学 郑州轻工业学院	南阳师专 河南大学 河南财经政法 大学 郑州航空工业 管理院 中原工学院 安阳工学院 信阳师范学院 安阳师范学院 南阳理工学院 黄河科技大学 平顶山工学院 河南工业大学 河南科技大学 华北水利水电 大学	郑州大学 河南财经政法 大学 河南科技大学 河南工业大学
研究生教育	郑州大学 河南农业大学 河南科技大学 河南财经政法 大学				

2. 相对优势

在院领导正确领导和全院教职工共同努力理，形成了优秀的院部文化。管理工程学院前身是工商管理系，具有 50 多年的办学历史。经过几代人的努力创造，凝练出“博、雅、和、效”的院部精神，形成了良好的院部文化。

教学历史悠久，教学经验丰富。虽然工业工程专业 2010 年才开始招生，但现有的电子商务和经济信息管理专业在河南省开设较早，具有一定的社会影响力。多年的辛勤努力取得了一定的成果，积累了一定的经验。电子商务专业毕业设计真题真做，强化学生动手能力和创业能力的培养。学生在省电子商务大赛中多次获奖。经济信息管理专业（ERP）方向是我省唯一的专业，具有开创性。

师资力量雄厚，现有教职工总人数 37 人，共有教授 3 人，副教授 12 人，高级职称比例高达 40%。具有博士学位的 11 人，占专任教师的 45.8%。

科研成果丰厚。经过全体教职工努力，取得了一批具有较高学术水平的科研成果，目前主持国家自然科学基金项目 1 项，教育部人文社会科学项目 1 项，鉴定（结项）省部级以上项目 28 项，省部级以上项目立项 22 项。获批郑州市科技创新团队 1 项，教、科研项目经费 470 万元，目前到账科研经费达 127.8 万元。获得省部级以上科研奖励 1 项。发明专利 1 项。

3. 面临的主要困难和问题

师资力量年龄结构不尽合理，呈两极分化趋势，中间层人数较少；没有横向项目；实验设备条件不完善，投入少；只有 1 个本科专业。

三、“十三五”期间发展的指导思想与发展思路

（一）指导思想

以党的十八大精神及习近平总书记等中央领导同志对新时期教育工作作出的一系列重要讲话精神和国家高等教育中长期改革和发展规划纲要为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，河南省及河南工程学院中长期教育改革和发展规划纲要，围绕培养高水平应用型工程与管理结合的人才战略目标，以服务于中原经济区建设，发展和电子、服装制造行业发展为导向，坚持以学科建设为本，以提升教学、科研、社会服务水平为主要方向，集思广益，认真调研，与时俱进，制定科学、可行的学院“十三五”规划。

（二）发展思路

以科学发展为统领，注重特色、提高质量。以“543”计划为抓手，以博士为人才支撑，重点建设工业工程特色专业，不断凝练学科方向、汇聚学科队伍，组建3-5个稳定的科研方向，每个科研方向下引进培养1-2名学术骨干，打造省级科研平台1个，积极开展与国外大学的校际合作，健全教学、科研相关规章制度，激励教师干事创业，素质全面提高。

四、“十三五”期间的发展目标与主要任务

（一）学科专业建设方面

1. 发展目标

在学院发展目标定位的基础上，全面考虑我省现有高校专业布点情况、人才供求情况，有计划、有步骤地对专业结构进行调整和完善，传统专业进一步上层次，新办专业有特色。争取到2020年，形成1-2个校级及以上重点学科专业，设置有工业工程、电子商务、信息管理与信息系统、项目管理、工程管理等5个本科专业。

2. 主要任务

一是积极申报硕士点。十三五期间，在与郑州大学联合培养硕士的基础上，围绕硕士点申报条件，积极创造条件，申报管理科学与工程一级学科硕士授权点和工业工程专业硕士授权点，同时积极培植“电子商务”新的学科生长点，拓宽学科领域，提高学科层次，扩大学科影响度。

二是深入凝练学科方向，打造教科研团队。在现有工业工程和电子商务2个本科专业基础上，加大学科交叉和融合，尤其是通过与机械、计算机、数理、自动化等学科之前的深度交叉，使已经形成的学科研究方向优势和特色更加明显，实力更加雄厚，竞争力更加突出。

同时积极探索，在已有研究工作基础之上进一步凝练学院科研方向，形成3-5年与学校发展相适应的稳定的科研方向，力争在大数据分析、企业信息化与电子商务、创新创业和应急管理方向组建教科研团队开展教研科研。

三是加强平台建设，力争建立集教学科研创业为一体的平台。争取建设大数据分析中心，申报省级工程技术中心，完善创新创业空间。

四是加强专业建设。学院将以河南省综合改革试点专业-工业工程专业建设为抓手，以师资队伍建设为重点，课程建设和实验室建设为保障，不断强化具有鲜明特色和优势的“工业工程”本科专业内涵建设；以新专业建设项目为契机，不断夯实新办“电子商务”本科专业基础，提升其办学质量和水平；不断创造条件，争取申报获批“信息管理与信息系统”、“工程管理”新本科专业。

（二）教学工作

1. 发展目标

进一步确立教学工作的中心地位。加强日常教学管理，进一步提高教育教学管理水平。加强学院教学管理制度建设，形成一整套科学、规范、严谨的教学管理制度。加强和完善教学质量监控体系，全面提高教学质量，保证专业人才培养目标的实现。扎实开展教研活动，提高教学水平。

2. 主要任务

（1）牢固树立教学和人才培养工作的中心地位，始终坚持把人才培养作为学院的根本任务，把人才培养质量作为学院的生命线，把教学工作作为学院的中心工作，以本科生教育为主体，全面推行人文素质教育，培养一批优秀高素质专门人才和应用型人才。

（2）学院要始终坚持把教学工作作为实现人才培养目标的主要手段，全面落实教学工作的基础地位、教学改革的核心地位和教学建设的优先地位，力争在全院上下形成全员重视教学、决策突出教学、制度规范教学、经费优先教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的良好氛围。

（3）加强教师业务能力的提高。通过培训、进修、学历提高等途径不断提高教师教学能力。

（4）加强教学管理制度建设。制定完善的学院教学规章制度，鼓励博士、教授投入到教学第一线。

（5）积极开展教研活动。组织教师参加学校的各项教研活动，定期进行专业教学活动，包括教学大纲的修订研讨、教学指导委员会召开、人才培养方案的修订、专业教研活动等。

（6）定期归档各项教学文件及资料。

（三）科研工作

1. 发展目标

到 2020 年,争取在国家级和省部级重点项目及科技平台建设方面有所突破,学院科技创新的管理运行机制和保障措施更加有效,科研促进教学的作用明显增强,产出一批高水平的科研成果,全院的整体科研水平有所提高。

2. 主要任务

(1) 凝炼科研方向。根据学院科研现状与特点,确立科研团队,要求每位教师根据自己的工作实际、科研兴趣与科研方向进入科研团队,有利于全院教师科研能力快速提高。在已有研究工作基础之上进一步凝炼学院科研方向。形成 3-5 个与学校发展相适应的稳定的研究方向。

(2) 增强科研立项能力。在科研项目申报上,结合国家、地区和行业发展需要,挖掘学科潜力,整合优势资源,到 2020 年,力争获得国家级项目立项 3 项,省部级以上重点项目 1 项,省部级项目立项 15 项,科研经费 77 万以上,获得省部级以上科研奖励 1 项以上,发明专利 1 项以上。

(3) 提升科研成果水平。到 2020 年,力争通过省部级鉴定、结项成果 15 项,出版学术著作及教材 5 部以上,其中,权威出版社出版著作 1 部。发表学校论文 60 篇以上,其中,SCI、EI、CSSCI 等收录文章 20 篇以上。

(4) 争取横向课题的突破。加强产学研合作,深入企业调研,与企业联合申报项目,争取实现主持横向课题零的突破。

(四) 师资力量

形成能够支撑地方知名高水平大学发展的教师队伍、技术支撑队伍、管理服务队伍。根据不同学科的发展目标和需求,大力培养、聚集优秀人才,着力加强青年教师队伍建设,努力建设一支在结构和水平上与地方知名高水平大学可比的核心骨干教师队伍;按学校标准建立教师聘用、晋升与考核体系;建设教师支撑保障和服务体系,减少教师非学术性负担,释放教师创新活力;促进人才队伍协调、可持续发展,实现教师队伍数量结构和整体素质的明显改善。

1. 发展目标

通过 5 年的建设,到 2020 年,学院教师人数达到 57 人,教师队伍结构得到显著改善,博士达到 27 人,占教师人数的 47%;副教授以上教师人数达到 27 人,占教师总数的 47%。在建设师资队伍过程中本着“引进、培养、提高”的

原则，大力培养和引进优秀专业人才和高职称人才，进一步提升具有博士学位教师的职称，重点加强本科所需专业学科教师队伍建设和学科带头人的培养，为新增本科专业做好师资队伍准备，使学院师资队伍在职称、学历、梯队结构上更趋合理。

2. 主要任务

(1) 扩大教师队伍规模，调整教师队伍结构。根据专业和学科发展需要，进一步扩大教师队伍的整体规模，使专任教师数量达到 57 人；提高教师队伍整体质量和学历水平，严把入口，补充教师以师资博士方式为主，到 2020 年具有博士学位教师比例达到 47%。

(2) 加强高层次创造性人才队伍建设。抓住国家加大对高层次人才支持和培养的有利政策，构建引进和培养并重、以培养为主的层次清晰的高层次创造性人才支撑体系。聘请 1-2 名左右海外著名学者来校讲学、合作研究；培养 2-3 名左右具有较强发展势头的中青年拔尖人才；聘请 5-10 名左右外校著名教授、名师来校讲学，指导青年教师，培育一批教学名师。使学院形成一批优秀学术梯队或创新团队，造就一支有较大发展潜力的中青年科研、教学骨干队伍。

(3) 提高青年教师任职能力和水平，为青年教师成长创造良好条件。加强对青年教师职业发展规划的指导和新教师的入职教育培训。结合青年教师的研究领域或专业方向实行定位式培养和培训，鼓励和支持青年教师进行国内外学术交流、专业进修、攻读学位、合作研究。坚持定期组织青年教师外语水平培训，提高教师的国际学术交流能力；积极争取出国项目，扩大出国留学人员规模，每年公派出国研修人数达到 2 人左右；鼓励和支持青年教师特别是应用型专业教师读名校、从名师、择名专业在职学历进修或赴知名企业进行实务进修，每年派出 2-3 人，双师型教师比例达到 90%，教师均具有企业实践经验，聘用 10 名企业高级人才做兼职教师。力争做到青年骨干教师都有在国内外高水平大学、知名企业、科研机构访学或留学的经历。

(4) 加强各类人员队伍建设。按照相关政策要求和“职业化、专业化”的目标，建设好思想政治教育教师队伍；加强实验教师队伍建设。开展切实有效的专业技术人员教育和培训，提高专业技能、育人水平和服务水平。进一步完善职员职级制，强化履职考核，完善职级晋升评审机制、绩效评价和激励机制，加快

职员队伍的职业化、专业化进程。

表 2 管理工程学院师资队伍职称提高计划

序号	姓名	性别	现年龄	现职称	五年末计划职称提高	序号	姓名	性别	现年龄	现职称	五年末计划职称提高
1	孙文清	男	43	副教授	教授	20	朱永安	男	55	讲师	
2	郑健	男	43	副教授	教授	21	段文平	女	56	教授	
3	高顺成	男	39	副教授	教授	22	路金芳	女	54	教授	
4	武化岩	女	50	副教授	教授	23	管荣伟	男	35	讲师	副教授
5	孙双全	男	50	副教授	教授	24	孟曙艳	女	39	讲师	副教授
6	史丹	女	51	副教授		25	陈亮	男	31	助教	讲师
7	徐松杰	男	53	教授		26	陈华君	女	28	助教	讲师
8	李红艳	女	36	副教授	教授	27	吴剑锋	男	37	讲师	副教授
9	陈丽莉	女	31	讲师	副教授	28	葛鑫鑫	女	39	助教	讲师
10	高博	男	34	讲师	副教授	29	苏玉召	男	40	讲师	副教授
11	巩恩伟	男	35	讲师	副教授	30	王建府	男	44	讲师	副教授
12	姜霄	女	35	副教授	教授	31	朱伟	男	45	讲师	副教授
13	偃娜	女	35	副教授	教授	32	王莉亚	女	36	讲师	副教授
14	李二亮	男	37	讲师	副教授	33	王中锋	男	38	讲师	副教授
15	李明福	男	39	副教授	教授	34	高喜超	男	42	讲师	副教授
16	姚文喜	女	42	副教授	教授	35	褚钰	女	31	讲师	副教授
17	谢国军	男	55	讲师		36	姜琳	女	36	教辅	
18	刘建华	男	53	讲师	副教授	37	张昊宇	男	25	教辅	
19	任福安	男	55	副教授							

表 3 管理工程学院系师资队伍学历提高计划

姓名	性别	现学历	高一级学历				
			2016	2017	2018	2019	2020
李二亮	男	硕士	博士				
高博	男	硕士		博士			
李明福	男	硕士			博士		
管荣伟	男	硕士					博士

表 4 管理工程学院师资队人才引进计划

项目	年份					
	2016	2017	2018	2019	2020	合计
博士引进计划	4	4	4	4	4	20

（五）国际合作与交流

1. 发展目标

到“十三五”末，以合作办学（工业工程）专业为主体，以管理科学与工程基础学科和重点支撑学科为两翼，形成多学科协调发展的学科体系；以全面提高人才培养质量为核心任务，以提高创新精神、实践能力和人文素养为抓手，形成应用技术型学院完整的人才培养体系；大力营造学术氛围、完善学院各项管理制度，形成“以人为本、勇于争先、和谐向上”的学院文化。通过体制改革、机制创新，下大决心，花大力气，全面实现学院五年规划目标，为实现由行业特色为主的学院向以管理工程为主、多学科交叉发展的应用型学院的战略转型，为建设“校内一流、省内有话语权、国内有影响力”的高水平管理学院奠定更加坚实的基础。

（1）巩固和扩大与国外学校、国际社会机构、团体间的广泛交流与合作，扩大学生交流、教师交流以及学术文化交流的范围与规模。积极探索与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊大学等国外高校合作办学的新途径，开拓增设新的专业；挖掘我院外出学校深造教师（高博等）的对外联络资源，积极寻求与国外高校建立合作办学项目 1-2 个，力争在规划期内实现与国外高校合作办学的新突破。

（2）积极引入国外高校的优质教育资源，探索聘请外国专家、教师来我院

任职。充分利用合作办学项目，一方面是搭建教学师资建设平台，通过引进外教培养外语教学师资和专业课教学的双语师资；另一方面是搭建学术研究合作的平台，通过教师出国进修或与国外高校合作来提升优势学科的科研能力与创新，从而实现我院教学、科研的全方位升级与定位。

2. 主要任务

(1) 以学校现有中外合作办学项目为基础，积极拓展办学新项目，探索办学新模式。把握好学校中外合作办学发展节奏，掌握发展的重点，充分发挥学院资源优势，积极拓展与澳大利亚、荷兰等大学的合作项目，就工业工程、电子商务等优势专业建立与澳大利、荷兰、英国、美国等国家高校合作办学的项目 1-2 个。对合作办学严格实行“单独计划、单独编班、单独管理”的原则进行管理，按照国家要求的国外教育资源比例设定并执行人才培养及教学计划。

(2) 全方位、多层次地开展国际高等教育教学的交流与合作。在国际交流与合作中，有计划地“派出去、引进来”，积极参加国际性会议和举办国际性会议；加大学术、科研交流力度，积极申请相关科研项目，共享国际、国内教育资源，深入开展教学研究，推动教育教学改革。

(3) 拓宽引智形式，深化引智政策，多渠道引进国内外优质人才和教育资源。根据国家外国专家局关于当前引进国外智力的指导方针，积极拓宽引智形式，建立引智的长效机制；使引进智力、引进外资和人才培养、学科建设工作紧密结合。通过引进国内外知名专家、学者和成组配套的教师团队开展专业和课程的共建，加强科研项目合作；国外教师团队在为本科生授课的同时，重点培训我校相关专业的师资。多方面、宽领域地调动出国人员的从事教学、科研的积极性，充分发挥海归优秀人才在学校学科建设和人才培养方面的独特作用；通过人才资源共享，提高学校办学的国际化水平。

(六) 实验室及实验室设备建设

1. 发展目标

对已有专业实验室进行改造，适时满足课程实验教学和校内实习基地的要求，争取用五年的时间将我院实验中心建设成为有特色的省级实验教学示范中心。积极创造条件，基本达到本科人才培养对实验条件的要求。

2. 主要任务

(1) 建立科学规范的实验室管理体制。以保障教学、科研活动为中心，开展资源建设与资源优化配置，丰富服务项目，提高服务质量，满足我院实验教学和科学研究需要。同时，积极利用实验教学条件和中心技术与智力资源，承担社会服务项目，开展面向政府、企业、社会等服务活动。“十三五”期间，我院实验室建设的主要任务是建立和完善实验教学体系，加强实验室的规范管理，加强实验室管理制度建设、实验设备建设、实验技术人员队伍建设、实验教师队伍建设、实验教学资源建设等。根据人才培养方案完善每一门实验课程的实验教学大纲、实验授课计划和实验指导书等，使实验教学规范、高效，使我院的实验室建设达到较高的水平，满足我院应用型人才教学的需要。

(2) 以我校转型发展建设为契机，依托专业改革专项经费，加大实验室建设力度。

表 5 拟新建与扩建实验室一览表

拟新建与扩建实验室名称	拟投入金额(万元)				
	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
质量控制实验室	50				
大数据分析实验室		50			
生产工程实验室			50		
人因工程实验室(扩建)				40	
工业工程综合实验室(扩建)					40

(3) 加大实验室开放力度，服务于学生实践能力和创新能力的培养，服务于教学、科研和社会的需要。为适应社会对高素质应用人才的需要，实验室应承担学生实践能力和创新能力培养的重要职责。在保证教学任务的情况下，全面开放实验教学的场地、硬件和软件资源，创造条件鼓励学生积极参与各种竞赛。

(4) 加强实习基地建设。力争在十三五期间，我院每个专业新建成 2-3 个相对稳定的产学研实习实训基地。通过吸引行业优秀企业到校进行校企合作的方式，使专业训练与企业、行业深度合作，互惠共赢，共同发展，实现学生不出校门的实践实训锻炼；聘请企业专家，让行家能手走进课堂，实现社会服务与应用型人才培养的互动。通过与企业行业深度合作，将区域行业企业资源转化为教学资源，促进应用型人才培养。

(5) 加强创业中心建设。依托管理工程学院双创空间，整合社会各类资源，探索创新高校学生创业帮扶的机制和模式，为有创业意愿和创业潜力的大学生提供个性化的创业服务，形成政府激励创业、社会支持创业、大学生勇于创业的新机制，全面激发大学生的创新创业活力，实现以创促学，以创促就。

(七) 产学研合作（双创）

1. 发展目标

继续深化校企合作，进一步加强校外实习基地建设，实现专业教师和实习学生共同完成以企业需求为导向的校企合作项目。

2. 主要任务

通过吸引企业到校进行校企合作的方式，使专业训练与企业深度合作，互惠共赢，共同发展，实现学生不出校门的实践实训锻炼；聘请企业专家，让行家能手走进课堂，实现社会服务与应用型人才培养的互动；鼓励教师到企业行业实践锻炼，将理论与实践相结合，不断提高教师的实践应用能力。通过与企业行业深度合作，将企业资源转化为教学资源，促进应用型人才培养。

(1) 稳定发展富士康专班，将其发展为实践应用型人才培养基地。

(2) 进一步与企业合作开展“双十一”实战教学活动，培育 3-5 家稳定的协作企业，使“双十一”活动常态化。

(3) 建设常态化的电商运营中心，力争将其建设成为河南工程学院大学生“互联网+创新创业孵化基地”并争取被确立为河南省大学生互联网+创新创业示范中心。

(4) 与企业合作开展“双创”活动，建立 3-5 家大学生互联网+创新创业定点实践基地。

(5) 将“管理工程学院启航双创空间”建设成学校“大学生创新创业重点扶持基地”，争取建设成为河南省大学生创新创业示范基地。

(6) 组建大学生创新创业团队，培育引导团队积极参加各种创新创业大赛，争取获得更多有份量的省级及国家级双创大赛奖励。

(7) 培育专业型双创导师团队，每年选派 3-5 名教师外出参加各级别的创新创业培训。

(8) 建设 2-3 个（面积在 200 平米/个）创新创业辅导中心，配备 2-3 名专

业的辅导教师。

(9) 加大与往届毕业生的联系，开发毕业生客户，为学院双创工作拓展协作资源。

(10) 每学期聘请创新创业专家来学院讲学 3-5 次。

(八) 党政管理工作

1. 工作目标

(1) 争创省级、校级先进党组织，争当优秀共产党员、优秀党务工作者，班子建设有提高、干部队伍建设有提高、领导干部作风建设有提高。

(2) 进一步强化党员领导干部作风建设，使党员领导干部的作风建设、廉洁自律自觉性得到加强，清风正气、执政为民的作风观念得到牢固树立。

(3) 打造学习型党组织，健全党建工作各项规章制度，促进依法治党工作在我院的实践，充分调动发挥教工及学生党组织的战斗堡垒作用。

(4) 党政齐抓共管，积极探索新的产学研合作途径。

(5) 健全机制，夯实基础，确保党群工作全面发展。抓好工会、关工委、共青团等群团组织建设和，使其在全院各项事业发展中继续发挥积极作用。

(6) 优化学院二级管理模式，积极探索二级管理工作新途径，坚决按照我院各项有关二级管理的各项制度严格落实各项工作。

2. 主要任务

(1) 注重学习，强化素质，打造学习型党组织。首先，领导班子要充分发挥理论中心组的作用，坚持每周三理论学习，带头学习，保证学习时间，正确处理好工作与学习的关系。其次，教工、学生党支部要利用好每周三的学习日，组织党员学习，采取建学习专栏，写学习心得，谈学习体会等形式，开展各种学习活动，提高党员、干部的政策水平、思想道德、科学文化素质和实际工作能力。形成结构合理、内容丰富的知识框架。以党的基本理论、方针政策、业务知识、科学文化和能力训练为基本内容，不断拓展学习内容，完善知识结构；广大党员的理论水平、政策水平、业务能力明显提高，进一步适应新形势新任务的要求。

(2) 以围绕教学抓党建，抓好党建促教学科研等具体工作为切入点，按照夯实基础、突出特色、以点带面、整体推进的工作思路，以党员为依托，以活动为载体，构建全院促党建工作新格局。

(3) 优化环境，提升形象，抓好“三个建设”。抓领导班子建设，在班子建设中认真贯彻民主集中制原则，坚持集体领导，搞好分工合作，增强整体功能和解决实际问题的能力，努力把班子队伍建设成为团结、拼搏、开拓、求实的战斗集体；抓干部队伍建设，在机关中开展四项活动：1) 讲学习、比素质；2) 讲政绩、比奉献；3) 讲团结、比干劲；4) 讲友爱、比互助，把干部队伍建设成服务中心，纪律严明，工作踏实，勤政高效的干部队伍；抓干部作风建设，通过开展岗位练兵等活动，提高对干部作风建设的认识，把“情为民所谋，利为民所系，权为民所用”的思想贯穿到干部作风建设中，真正地为民办好事、办实事。

(4) 严于律己，求真务实，打造廉洁奉公团队。及时报告履行职责、政治理论和业务学习、廉政建设及作风建设情况等；认真落实各项规章制度，加强监督制约。加强党内监督，坚持和完善民主集中制，认真执行领导班子议事规则以及党内重要情况通报和报告制度；严格执行党员领导干部报告个人有关事项、述职述廉等制度；要切实加强对领导班子民主生活会的指导和监督，提高民主生活会的质量，要完善监督运行机制和工作规范，切实提高党内监督工作的实效性，进一步规范党务公开工作，切实保障党员权利，坚决维护制度的权威性和严肃性，进一步做好对领导干部的日常管理和监督。

(5) 积极探索完善学院二级管理各项规章制度，并使其落到实处。

(6) 履行工会职责，保持我院分工会良好工作势头，继续发挥其在困难职工帮扶、教职工维权、节日慰问等体现党的温暖的工作领域的重要作用。发挥关工委提高青少年的基本素质、保障青少年的基本权益、满足青少年的基本需求、增强青少年基本技能的工作效应。坚持党建带团建的基本原则，组织青年，着力增强基层团组织对青年的吸引和凝聚；引导青年，积极推动理想信念教育实现新突破；服务青年，推进青年就业创业项目取得新提升。

(九) 学生工作

1. 主要目标

以思想政治教育为引领，积极运用新媒体建设思想政治教育新平台；全面推进学生管理工作的信息化；完善主题教育、素质教育、实践教育和典型教育体系；开设《职业生涯规划》、《就业指导》等主题讲座；全面落实《河南工程学院学生手册》和学院的各项规章制度，进一步完善学院学生德育操行分制度和信息化登

记，完善“奖、贷、助、补”多元化家庭经济困难学生资助体系；完善全程指导学生就业、创业等毕业生服务体系。

2. 主要任务

(1) 加强规章制度建设、优化学生干部队伍。根据新形势的需要，努力建立健全、修订学生教育和管理工作的各项规章制度，如学生干部任免制度、学生评价反馈制度、奖惩制度、创先评优等，为学生工作提供强有力的制度保障。同时，将对学生干部的评价纳入到干部队伍建设当中，加强对学生干部的培训和培养工作，努力提高学生干部队伍的综合素质；大力加强学生干部的作风建设；根据形势和实际工作发展的需要，优化调整团总支学生会机构设置，建立系统、高效、高质量的学生工作体制，为学生工作的开展奠定良好的工作抓手。

(2) 推动以优良学风建设为核心的长效工作机制。学风建设是学生工作的重中之重，将以学校通过教育部本科合格评估为契机，建立优良学风建设的长效工作机制，将以学校学风建设年活动为主线，扎实推进我院的学风建设，制定并实施学风建设规划，明确学风建设的实施重点、努力目标和保证措施；通过政治学习、政治学习座谈会、考前动员大会、知识竞赛等多种途径，为树立良好学风、考风奠定基础；本着科学规范管理、奖惩分明的原则，公开、公正、公平地处理违纪学生，表彰先进代表，大力开展先进模范学习教育，创造积极向上的学风建设环境。

(3) 依托互联网平台，加强学生管理工作、学生活动开展的信息网络化。加强学生管理过程中的信息化建设，将在2013年学院已投入运行的学生管理信息系统的基础上，适时采用移动APP客户端，提升学生管理工作的效率；在学生活动开展方面，加强利用学院网站、学院微信平台、团支部微博、党校博客等的建设，构筑学生获取信息、学习知识、交流思想和活动开展的主流网络平台；同时，加强学生的安全稳定工作，建立和完善学生舆情的反馈网络，积极利用已有平台如微信群、QQ群，建立相关舆情的实时反馈机制，及时有效反馈与学生相关的安全信息，如宿舍安全、不良信息侵害、宗教渗透等，切实维护校园的安全稳定。

(4) 全力打造学院特色文化。大力宣传院训“博、雅、和、效”的精髓，使学生把院训扎根于心，运用于身；积极参加“大学生科技文化艺术节”等各项

文化竞赛活动，充分调动各行政班级的积极性和主动性；积极组织学生参加校院班举办的各项活动，将学院的特色文艺活动如新生班级才艺大比拼、专业技能大赛、专业认知大赛、班级形象展示大赛等，办出特色、办出水平，充分调动学生参加活动的积极性，激发学生的创新性，全力打造文化校园。

(5) 注重心理辅导，完善经济帮困机制，从精神和物质上加强对家庭经济困难学生的关爱和帮助。未来将不断加强学生心理辅导工作，通过加强教师培训，完善学生心理咨询室建设，建立学生心理的帮扶长效机制；同时，加强家庭经济困难学生解困工作，健全奖、贷、助等家庭经济困难学生资助制度。切实发挥贫困学生奖(助)学金、助学贷款、勤工助学等的作用，保证无学生因家庭经济困难而辍学。努力加强勤工助学的力度，积极推行“变补为助”，让更多的学生能通过自主劳动，解决生活必需，自主自强完成学业。

五、保障措施

(一) 走工管结合、错位竞争的发展道路

围绕办学思想和社会需要，找准学科定位。立足服装与电子终端(智能手机)两大行业走工管结合、错位竞争的发展道路。进一步优化学科专业结构，做到狠抓重点、带动一般、稳步前进。对现有学科专业进行一次全新的资源整合，并根据整合的情况确立各学科负责人和学科方向带头人，然后按照学科专业建设的要求，提出各学科专业的发展计划和目标。

(二) 制定和完善规章制度

制定学院教师量化考核标准，学院教师培训、进修、实践锻炼、学历提高管理办法，教学质量三级评价办法，教学督导制度，学院教学事故与差错管理办法，教学质量优秀奖评选办法，学科竞赛管理办法，学术讲座管理办法等，从制度对教学、科研行为进行约束，保证教学、科研质量的提高。同时，打通教学科研工作量，为教师更好地开展教学科研工作创造良好的政策环境。进一步加强师德建设，大力表彰在教学和人才培养领域做出突出贡献的教师。学院逐步探索制订教学“质”和“量”相结合的教学业绩考核办法和分配激励办法，在教师专业技术职务评聘中，进一步强化教育教学业绩的重要性。

(三) 建立教学、科研经费投入保证机制

学院要根据教学及科研的需要，逐步加大对教学实验室、图书资料、学生文化、国际合作交流的投入，通过努力和向学校积极争取，不断加强学院教学、科研基本条件建设，改善教学、科研运行环境。

（四）加强科研队伍建设

“十三五”期间，要稳步发展学院的科研机构。充分发挥我院低碳经济研究所、纺织经济与管理研究中心等科研机构的科研实力，尽可能多地争取跨校合作项目。在条件成熟情况下，逐步增设院属、系属研究所和研究中心，促进各学科的建设与发展。增设科研机构，要根据学科发展需要与条件成熟情况，慎重审批，以保证科研机构的质量。学院着力培养和引进一批具创新精神和创造能力的教授、博士担任学科与专业带头人，依靠他们组建系（所、中心）一级的研究梯队。聘请一批知名教授、知名企业家担任客座教授或兼职研究员，组成强有力科研辅助力量，逐步形成以院系、所、中心科研团队为骨干，院外人员为辅的科研队伍结构，既有学术理论又有实践经验，面向教育教学工作需要，面向当地经济社会发展需要，提升科研成果的档次和学术水平。要求教授、博士、团队负责人、课题负责人定期组织成员进行交流，每年应面向全院做一次学术报告，组织项目申报论证会3次以上。同时，科研团队负责人、项目负责人也注意学科间的联系，互相学习借鉴。每年安排教师参加国内外学术会议、学习班等10人次以上，以促进学术交流、拓宽视野，促进科研队伍的发展。在此期间，学院安排院外学术带头人与本院教师交流科研成果和治学方法。邀请校外专家，每学年每个本科专业举办两次高质量的学术讲座，使全院常年坚持学术活动，增强学术氛围。进一步加强组织和指导学生学术活动，鼓励大学生科研活动，鼓励教师带学生从事科研活动。培养学生的科学人文素养和创新意识，体现科研为人才培养服务、为地方经济社会发展服务。

（五）打造高水平师资力量

建立稳定有效、操作性强的岗位履职考核、部门工作考核办法；探索并创新教师的教学、科研组织形式，强调学术梯队和教学团队建设，完善学科带头人负责制；设立人才招聘与引进专项经费；加大关于教师国内外学术交流、专业进修、攻读学位、合作研究的机会和经费投入；加强引进人才科研工作配套设施、生活设施建设；重视青年教师队伍建设，构建“青年教师联系制”，设立青年教师工

作科，对青年教师进行一对一的指导，为高水平教师队伍的可持续发展提供了重要的保障，以长效机制推动人才队伍建设工作的科学、有序和可持续发展。

河南工程学院工商管理学院“十三五”发展规划

一、“十二五”建设回顾

“十二五”期间，我院初步建立了适应当代高校教育教学的管理体制和运行机制，形成以本科教育为主、专科教育为辅，规模适度的学科专业群；在教育教学质量、学术水平和整体办学实力上有了较大提高。

（一）取得的成绩

1. 形成了干事创业的良好氛围

“十二五”期间，工商管理学院重视党的建设和思想政治工作，认真贯彻落实党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，在学校党委的正确领导下，围绕“立德树人”的根本任务，着力加强学院领导班子建设、党员干部作风建设、教师职业道德建设和学生综合素质的提升，形成了团结、务实、勤勉、创新、清廉的良好风尚。

2. 发展规划指标基本实现

专业结构进一步优化，形成了三个本科专业一个专科专业，全日制在校生由2010年1500多人增至1700多人，师资力量日益增强，教师总数由2010年的41人增至58人；正高（教授）职称由1人增至4人，副高职称由11人增至17人；博士由1人增至8人、硕士由2人增至27人；省级教学名师1名、河南省教育厅学术技术带头人2名。

3. 教学改革取得了系列成果

强化专业建设、课程建设，改进教学方法，已形成了较为科学的课程体系，创新了人才培养模式，辐射面广。建成市场营销省级综合改革试点专业，人力资源管理省级特色专业，省级精品课程1门，校级精品课程3门；专业教学改革成效明显。获得的省级教研成果5项，其中两项获得地厅级二等奖。

4. 应用型人才培养进一步强化

我院将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，围绕培养应用型人才的目标，积极打造校内实践教学基地、校外实习实训基地和产学研合作基地等三大平台。共建成郑州煤机集团等实习实训基地8个；产学研合作基地2个；积极开展学科竞赛，共完成学科竞赛15项，其中国家级大赛一等奖5项，

国家级大赛二等奖 2 项。

5. 初步完善了质量保障体系

成立了学院教学质量检查领导小组，制定学期期初教学资料检查、期中教学进度检查、期末考试考查检查制度，建立学院教学督导制度和教学信息反馈制度，制定了教学事故认定细则、毕业论文管理细则等一院列的教学质量评价体系等。

6. 教研和科研成效显著

“十二五”期间，我院已取得了河南理工大学的硕士招生资格，并且获得河南省博士后研发中心的企业管理学科的博士后招生资格。企业管理学科 2008 年、2012 年连续两次被学校认定为校级重点学科。“企业经营与决策研究中心”于 2013 年度被学校批准为校级人文社会科学研究基地。创新管理团队 2013 年度被学校批准为校级科技创新团队。十二五期间，我院共有 10 项质量工程项目获准立项，其中省级 4 项、校级 6 项。我院教师共发表学术论文 149 篇，省级科研项目 11 项、厅级科研项目 9 项，出版学术专著 4 部，主编、参编教材 14 部。

（二）存在问题

虽然取得了一些成绩，但是与高校的发展要求相比，仍有差距，主要表现在：高学历高职称教师太少，严重影响到工商管理学科的科研实力和今年的发展潜力；科研成果的档次不高；专业特色仍然不够明显；学风建设需进一步加强；实验室分布分散，面积偏小，服务人员短缺，图书资料室的面积较小，图书数量仍不足，需进一步加强实验室、学院图书资料室建设。

二、“十三五”发展规划的指导思想和发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以“立德树人”为根本任务，以提高质量为核心，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升

服务行业和地方经济社会发展的能力，努力形成特色鲜明、专业互补、学科方向明确的办学格局。

（二）发展思路

以科学发展为统领，稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量。即以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，实施教学质量工程。以学术梯队及创新团队建设为重点，以基地建设和科学研究为依托，培育我院优秀专业；以教学改革为动力，提高办学质量，培育厚基础、宽口径、高素质、强能力的优秀人才；依据学校办学指导思想及定位，对我院现有资源进行优化配置，并争取学校和企业的大力支持，将工商管理学科做强、做优，建设成具有明显特色的学科。以需求为导向，与国家战略、河南发展、行业发展同向同行，促进学院又好又快发展。

三、发展目标与主要任务

到 2020 年，建立适应当代高校教育教学的管理体制和运行机制，形成我院以本科教育为主、专科教育为辅，规模适度，专业相互支撑的工商管理学科下的专业体系；在教育质量、学术水平方面均有较大提高的工商管理人才培养基地和工商管理学科研究基地。

（一）学科与专业建设

1. 发展目标

到 2020 年，培育出 3-4 个有相当科研实力的学科研究方向，力争获得省部级科研项目 10 项以上，国家级项目 2 项以上。

到 2020 年，在三个本科专业（市场营销，人力资源管理，物流管理）基础上，申报工商管理本科专业，并积极申办地方经济发展急需的新专业。全日制在校生规模达到 1200 人左右。

2. 任务与措施

（1）充分发挥我院学科建设委员会的作用。完善学科建设委员会的工作制度，拓宽委员会发挥作用的渠道，充分发挥聘请专家和企业家的作用，发挥他们在学科建设、科学研究、教学工作中的聪明才智。

（2）加强学科基地建设。坚持“凝练学科方向，汇聚学科队伍，构筑学科基

地”的学科建设方针，形成鲜明的学科特色；统一规划，集中力量，抓好学科基地建设。

(3) 实行学科带头人负责制。充分发挥学科带头人在学科建设中的组织领导作用，建立健全责、权、利相结合的学科带头人负责制；实行目标管理。

(4) 加强学术氛围的营造。加强学科内涵建设，形成一批特色鲜明的学术研究方向，争取承担更多的省部级、地厅级重大项目与课题，推动产出一批在学术界具有较大影响的成果，并形成新的学科生长点，营造浓厚的学术氛围。

(二) 人才培养

1. 发展目标

到 2020 年，形成适应经济发展需要的、完善的理论教学体系和实践性教学体系，培养出适应河南社会和经济发展的优秀人才，推动教学工作持续健康发展；坚持从严治教，强化教学管理，形成教学工作高效有序的运行机制；坚持以社会需求为导向，构建主动适应经济社会发展需要的人才培养体系。

2. 任务与措施

(1) 继续推进教学改革。从整体人才培养目标出发，根据培养目标和人才培养模式的要求，更新教学内容，优化课程体系，打破学科间的壁垒，加强课程与课程间在逻辑和结构上的联系与综合。

(2) 规范教学管理。按照教学规律，建立健全教学管理制度，规范教师的教学工作标准、教学管理人员的工作程序和学生的行为准则；进一步完善院内教学评估制度，开展专项教学评估，完善教学质量保证与监控体系，完善教师教学效果考核机制。

(3) 加强教学基本建设。认真抓好师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学信息化建设和高教研究工作；鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师编写高质量教材，提倡和鼓励教师选用国家规划教材。

(4) 加强教风和学风建设。广泛开展师德教育；加强对学生的法制教育、诚信教育和心理健康教育，培养学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气，营造良好的育人环境。

(5) 深化人才培养方案改革。鼓励人力、营销、物流等各专业特色发展，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新创业能力。依据应用型人才的能力素

质要求，突出工商管理学科下的应用型专业群、课程群建设，进一步增强专业教育及人文素养教育在课程体系中的融合。加强实验实训实习教学环节，加大实践教学比例，使实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上，增加课外实践和创新创业学分比例，通过校地、校企、校校合作等途径，将大学生科学研究、学科竞赛以及社会实践活动等纳入人才培养方案。

(6) 深化实践教学改革。提高专业课程的综合性、探索性实验的比例。推进开放实验教学，加大实验室平台面向学生开放的力度，以学生进行科研训练的方式积极推进我院行为科学、网络营销等实验室面向学生开放。大力推广商务谈判、沙盘模拟等情景模拟等实践教学形式，加大现场参与度和模拟训练力度，增加顶岗实习以及综合性的实习实训，加强校内模拟训练和校外实习实训等系列实践性教学环节的有效衔接。加强校外实习基地建设，加强实习指导，提高实习实训效果。实时进行实习情况检查，通过现场检查、学生座谈、实习单位评价和发放调查表等方式，对实习质量进行监控。

(三) 师资队伍建设

1. 发展目标

建成一支专兼职相结合的“双师型”教师队伍。加强师资队伍建设，着力建成一支教学能力、科研创新能力和实践能力兼备，专兼职相结合的“双师型”教师队伍。

到 2020 年，我院教师总数达到 70 人左右，其中专任教师 56 人，具有博士学位者达到 25 人左右，硕士及以上学位者占教师总数的 90%以上。教授达到 8-10 人。争取 1-2 位教授成为省级学术带头人或享受省政府特殊津贴的专家，4 名以上教师赴国外做高级访问学者，2-4 名教师成为学校的教学名师。积极委派教师到企业锻炼、每年至少 5 人；积极聘请企业高管来我院讲学，开展‘1+1’教学，聘用至少 10 位企业高管或职业经理人为我院客座教授或兼职教师，“双师型”教师占专业教师比例达到 70%以上。

2. 任务与措施

(1) 注重引进和培养，提升教师的学历层次和职称层级。在引进老师时，坚持引进具有工商管理学科的知名专家和博士，使之成为教学和科研的带头人和骨干；鼓励青年教师在教学科研和学科建设中脱颖而出，对有较好发展潜质的青

年教师加强培养，委以重任，鼓励其在职学习或者脱产学习，使他们早日获得博士学位。

(2) 建立健全人才激励机制。建立健全相应制度，使岗位职责、考核、奖惩紧密结合，为教学科研人员营造创业干事的优良环境。

(四) 科学研究

1. 发展目标

到 2020 年，形成有较强实力的科研团队 2-3 个，高水平论文达到 115 篇以上，省部科研项目立项、结项 21 项以上，获省部级成果奖励 2 项以上，国家级项目 2 项以上，出版专著 6 部以上，科研经费到账至少达到 115 万元。聘请 1-2 位全国知名专家为我院特聘教授，引进 1-2 名管理学科的知名学者作为“543”计划的学科方向带头人引领工商管理学科的发展。

2. 任务与措施

(1) 继续培育科研团队，强化学科研究方向。鼓励研究团队进行学科知识的交叉和互补，尤其是引入数学、经济学人才的加入。

(2) 营造学术氛围。通过积极邀请知名专家学者讲学，鼓励教师积极参加学术会议，鼓励教研室的业务学习和讨论、科研团队内定期研讨和知识共享，营造浓厚的学术氛围。

(3) 鼓励教师走出校园，结合鲜活的管理实践开展研究。鼓励教师从改革开放实践中、经营管理实际作业选题，从实地调研，获得第一手资料，彻底扭转科学研究中的“闭门造车”的现象。

(五) 实验室和实习基地建设

1. 发展目标

到 2020 年；将目前的工商管理实验中心建成综合性、先进性、有特色的实验中心；ERP 实验室、行为科学实验室、物流综合实验室等建设为高质量实验室；实习实训基地保持在 20 个左右，平均每个专业拥有 5 个以上实习基地，每个专业拥有 2 个以上产学研基地。

2. 任务与措施

(1) 完善、升级现有实验室。现有的工商管理实验室和企业管理沙盘演练室的一些硬件设施已经陈旧，部分软件急需更新，使之更新适应教学的需要。

(2) 建立新实验室。为了适应管理的现代化, 突出办学的实用性, 拟建立广告设计室、物流与配送实验室, 模拟谈判室等。

(3) 完善实习实训基地。对现有实习实训基地进行甄别, 根据教学需要进行淘汰和更新, 形成涵盖大中小型企业、生产企业和商业企业的实习实训基地, 使其结构更加合理。

(4) 图书资料室建设。订阅本学科的高级学术期刊 60 种, 外文期刊 10 种, 并且要不断地积累参加各种学术会议的资料和学生的毕业论文。

2016-2020 年拟新建与扩建实验室一览表

院、部	所属 学科	拟新建与扩建 实验室名称	设备投入金额(万元)				
			2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
工商管理学院	管理学	模拟谈判室		20			
工商管理学院	管理学	网络营销 实验室	70			30	
工商管理学院	管理学	物流实验中心	55		40		20
工商管理学院	管理学	行为科学 实验室			50		
工商管理学院	管理学	广告设计室					30

(六) 创新创业教育体系建设

1. 发展目标

5 年内, 我院建成大学生创新创业实践基地, 争创省级以上大学生创新创业实践示范基地; 力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖 1-2 项; 重点扶持大学生创新创业实践项目 15 项以上, 争取孵化成功 20%左右; 进一步提高学生的就业创业能力和就业质量, 使参加创业培训的学生达到应届毕业生总人数的 50%左右, 使参与创新创业实践的学生占在校生总人数的比例达到 3%~5%; 本科生年终就业率达到 95%以上。

2. 任务与措施

(1) 创新创业指导团队建设

组建专兼职结合的创新创业指导教师队伍。组织教师参加就业创业培训, 积极开展创新创业教育理论研究, 建立有效的奖励机制, 鼓励教师参与创新创业实践。每年聘请 1-2 位企业家、优秀校友等为大学生创新创业兼职指导教师。

(2) 构建完备的创新创业体系

将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，健全创新创业教育体系、实践体系、训练体系与指导体系，形成完备的创新创业教育体系。全面提升学生的创新意识、创新精神、创新创业能力和创业就业质量。

设置有机衔接的阶梯式创新创业教育课程体系，开展创新创业普及教育、创新创业专业教育、创业辅导、微创业培育。建立并完善创客训练营、创业沙盘模拟训练室、创业咨询室等，开展实战性创业实践活动和创新创业类竞赛活动，完善大学生创新创业训练计划，支持大学生尽早参与科技创新和社会服务项目，全面提升大学生科技创业和科技推广的能力。

四、保障措施

(一) 思想保障

加强党建工作和思想政治工作。坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持不懈地用中国特色社会主义理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装干部头脑、教育广大师生，确保马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。全面加强领导班子建设，不断增强领导干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，提高领导干部的思想政治素质和干事创业的能力。开展以领导干部为重点、面向党员和师生员工的反腐倡廉教育，努力做到以优良党风促校风带学风。积极探索党建和思想政治工作的新途径、新方法，增强党建和思想政治工作的吸引力和感染力。加强教师职业道德建设，开展教师思想状况调查和思想政治教育理论研讨。

(二) 制度保障

(1) 健全考核、激励机制，实行绩效考核，强化目标管理，加大考核与奖惩力度。加强教研奖励，引导高水平教学；加强科研奖励，引导高水平科研；加强创新创业奖励，引导高水平创业。

(2) 进一步明确学院内部各部门、各级各类岗位，明确岗位职责，加强岗位考核，创造积极向上的工作环境，最大限度调动教师的积极性、主动性和创造性，实现人力资源的科学合理配置。

(3) 加强学院各类资产管理，完善资产管理制度，建立有效的约束机制和

监督机制，责任到人，使各类资产尤其是教学资产得到充分、合理、高效使用，保证各项教学活动正常、有序进行。确保学院各类资产安全。

河南工程学院会计学院“十三五”发展规划

一、“十二五”建设回顾

（一）取得的成绩

1. 学科建设

经过五年建设，会计学院已经形成较稳定的的学科体系。目前我院学科有会计学本科专业（2010年招生）、会计学注册会计师方向本科专业（2011年招生），财务管理专业本科专业（2009年招生），审计学本科专业（2014年招生），在校本科生1661人；2个专科专业审计和会计等,其中会计为中外合作办学，在校专科生740人；2012年会计学科被学校再一次认定为校重点扶持学科。目前，会计学院有校教学名师2人，校教学团队（会计学）1个，校教学实验示范中心1个，校人文社科研究基地（会计研究中心）1个，会计学为校综合改革试点专业，会计学注册会计师方向为省财政厅认定的紧缺专业，会计学院被河南省注册会计师协会确定为“河南省注册会计师行业后备人才培养基地”，《成本会计学》、《会计信息系统》和《财务管理学》被评为校精品课程，目前已有2位学科带头人。5位河南省教育厅学术技术带头人。

2. 师资队伍

经过五年建设，我院形成了一支师德高尚、素质良好、富有活力、适合本科教育的高水平教师队伍。目前，我院教师规模55人（包含院外兼职），其中，教授11人，副教授23人，教师职称（高级：中级：初级）结构比为5.2：4.3：0.5，教师与学生比为1：34；具有硕士以上学位的教师达71%，其中，博士4人，在读博士5人，全院35岁以下教师均为硕士毕业。全院教师中，注册会计师12人，注册资产评估师3人，注册税务师2人，上市资格会计师1人，双师型教师30人，河南省会计学会理事4人，河南省经济团体联合会理事1人，河南省会计专家2人，河南省高级会计师评审委员4人，河南省哲学社会科学规划项目评审专家1人，河南省会计领军人才2人。另外聘有中央财大、东北财大、中南财大知名教授4人。

3. 科学研究

“十二五”期间，我院通过制定规章制度，建立激励机制；积极探索产学研

结合的科研之路，主动与各级政府和企事业单位建立紧密联系；积极争取省级以上科研项目；有计划有步骤地整合科研队伍，打造科研团队，成立校级人文社科研究基地—会计研究中心，发挥骨干教师作用；每年选派 10-15 名优秀教师参加有关学术会议，掌握学术动态；有计划地聘请院外著名专家、学者来学院开展学术讲座等。科研取得显著成果：在全国性学术期刊发表论文 213 篇，其中，会议收录 23 篇，核心期刊 42 篇；鉴定和结项厅以上项目 43 项，其中，省级项目 32 项；横向项目立项 9 项；完成科研经费量 79.7 万元；出版著作 3 部，主编和参编教材 15 部。

4. 实习实验

2011 年来，我院总共投入 85 万，于 2011 年完善会计信息化实验室，2012 年建立税务信息化实验室；2013 年完善会计模拟实验室；建立和完善校内实习平台，包括：基础会计实训教学平台，财会实训教学平台，会计虚拟实习平台和财务决策实习平台。购买了财务决策系统软件、基础会计实训教学软件、财会实训教学软件和会计实况教学软件等教学实习软件。基本满足了会计学院教学和学生实习、实验的需要。

在巩固现有实习基地的基础上，不断增加校外实习、实训基地。同时，进一步加强同河南省财政厅、郑州市财政局以及郑州市其他会计师事务所等实习场所的联系，多方面拓宽校企合作渠道，建立良好的校企合作关系。经过五年建设，我院已建立十三个校外实习实验基地。

5. 管理工作

五年来，院领导班子成员，团结一心，从自身做起，在各方面起表率作用，对院的决策问题都是通过民主协商解决，依法依规办事，院党政办、教科办、实验室和学管人员，工作脚踏实地，任劳任怨，各方面工作都井井有条。制定一系列规章制度和奖惩措施，2015 年首次实施二级管理，逐步建立符合会计学院责权利明晰的、科学的、专业的、规范的、高效的管理体制。

6. 学生管理工作

工作扎实、心系学生。重视学生思想政治教育、心理健康教育、就业教育，连续三年就业率都在 95% 以上；开展丰富多彩的校园文化活动，其中校园刊物《成长》、畅想剧社、“读书好、读好书、好读书”活动已成为我校学生活动的品牌与

亮点。

（二）存在问题

1. 教师数量不足，缺少高层次人才

会计学院目前学生人数为全校第一，但是我们的教师队伍基本上还维持在升本之初的水平，45名专任教师队伍中，中老年教师占绝大比重，年轻教师很少，已处于青黄不接的时候，严重阻碍了会计学院的健康发展。五年来虽然我们引进和培养了4名高层次人才（博士），但是与我院发展需要来比，还是远远不够的。

2. 科研水平有待提高

尽管在科研方面取得很大成绩，但我院的总体科研水平还不高，特别是高水平论文、横向科研项目、科研经费等还有很大差距，国家级项目没有取得突破，研究方向不统一，总之，我院整体科研水平还有待提高。

3. 学科建设还需要进一步提高

目前，我院学科建设还只是处在起步阶段，名牌专业、重点课程和精品课程建设有待进一步提高。

二、“十三五”面临的形势

（一）发展机遇

1. 教育发展机遇

继国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》后，教育部、国家发展改革委、财政部又联合出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，新建本科院校转型发展任务更为紧迫更为严峻，对地方新建本科院校来说既是挑战更是机遇。地方本科高校向“地方性、应用型、特色化”发展等也为学院发展提供了空间和机会。

2. 学科机遇

党中央全面深化改革领导小组《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中提出，要推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。我院会计学专业被省财政厅列为急需紧缺专业，并给予财政支持；学校将我院会计学专业列为特需专业，以引进高层次人才。我院应在上级领导的大力支持下，发挥自身优

势，及时抓住这一推进学科发展的历史机遇，以服务经济社会发展为目标，打造省内一流学科，快速提升学院学科整体影响力。

3. 政策机遇

我校在新形势下推行以章程为中心的大学治理体系，深化两级管理、教师分类管理、改革科研评价指标都提供了较大的政策调整空间。我院将把握这一政策机遇，以学校章程实施、综合改革方案推进为抓手，破除学校教学、科研与管理中的障碍，为学院“十三五”发展营造良好的制度环境。

(二) 面临挑战

1. 会计学科发展的压力

“十三五”时期，会计行业机遇与挑战并存，会计改革与发展任务艰巨而繁重，会计的服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制和工作机制都面临着重大转型升级。党的十八届三中、四中、五中全会作出了一系列重大战略部署，对建立权责发生制政府综合财务报告制度、内部控制建设、加强现代服务业发展等提出了明确要求，指明了改革发展方向；我国经济发展方式的转变、供给侧结构性改革的推进、国有企业改革的深化和资本市场的发展，为企业会计准则完善和顺利实施、管理会计广泛应用提出了明确的要求；贯彻人才强国战略和完善人才评价激励机制，为加强会计队伍建设和健全会计人才评价制度提供了有力政策保障；国家大数据战略和“互联网+”行动计划的实施，为信息技术在会计领域的深入应用奠定了坚实基础；我国积极参与全球经济治理以及“一带一路”战略的实施，为我国深入参与国际会计标准的制定，全方位开展会计对外交流与合作提供了有利条件。当然，“十三五”时期我国会计改革与发展也面临诸多挑战。随着我国经济结构调整和发展方式转变，会计工作面临许多新情况、新问题，要求会计法制、会计标准必须适应环境变化不断完善、强化实施，要求会计从业人员必须转变观念、开拓创新，要求会计监管和宏观管理必须改进监管方式、形成监管合力和牢固树立服务理念，在认真总结过去五年会计行业成绩经验基础上，科学引导会计行业在未来五年健康顺利发展。

2. 地方高校发展竞争更趋激烈

各类高校纷纷抢抓发展机遇，集聚各方资源，努力实现新的飞跃。而“应用型”不仅是新建本科高校的转型方向，而且已成为部分办学历史较长、办学实力

较强的地方普通高校的发展方向。在会计学科领域内，无论是传统高校还是新建高校都在努力办出特色、提升水平，呈现激烈的竞争态势。

3. 高层次人才缺乏、整合不足

无论与兄弟院校相比，还是与我校其他院部相比，我院高层次人才严重缺乏，尚无各类高水平人才。同时，有组织的科学研究推进不足，研究人员单打独斗的状况也比较普遍，学院尚没有形成高效合作、研究实力均等、凝聚力强的研究团队。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以办好应用型大学为目标，以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以提高质量为核心，以人才兴院、强院为依托，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，促进会计学院各项事业全面、协调、可持续地发展。

（二）发展思路

坚持“统筹规划，结构合理，突出特色，重点突破”的原则，明确学科建设的发展战略，突出重点和优势，形成特色鲜明的学科体系。坚持“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路，即以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，实施教学质量工程、人才强院工程和科研创新工程，把引进和培养高层次人才（尤其是博士）作为学院发展的重中之重，坚持依法治院、教授治学、管理保障、改革创新，促进会计学院又好又快发展。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

会计学院“十三五”期间的发展总体目标：到2020年，在教育质量、科研

水平和整体办学实力上有较大提高。在校生规模稳定在 2600 人左右，师资规模达到 60 人，具有博士学位者达到 10 人以上，“双师双能型”教师占专业教师比例达到 70%以上。围绕现有学科专业，重点建设会计学科，把会计学科建设成为学校标志性特色专业和重点学科，使会计学科在河南处于领先地位，在国内有一定影响和特色、能够面向社会培养具有创新精神的高素质应用型人才的学科，力争硕士专业学位授权点取得突破，重点打造 2 个科研团队，力争实现国家级项目零的突破。

(二) 主要任务

1. 学科专业建设

根据学校发展规划，在现有本科专业教育基础上，坚持面向社会培养应用型人才，逐步形成市场针对性强、结构较为合理和优势比较明显的专业结构。根据优势学科来确定重点学科的建设和发展。力争在 2018 年将会计学科建设成院级重点学科。以会计学科专业建设为龙头地位，重点投入，坚持有所为有所不为，创造条件，争取与兄弟院校联合培养研究生，为申办硕士点做好充分准备。

根据我院本科专业的设计和学科优势，按照经济社会发展需求，进一步开发新专业，改造老专业，调整和优化专业结构，形成更为科学合理的学科体系，努力打造特色专业。全面建设，精心筹备，保证本科生的培养质量。通过增强实力、突出特色，打造品牌学科。力争设置会计学专业（ACCA 和 CIMA 方向班），以满足国际化人才的需求，减少对专科层次的招生。

2. 教学工作

(1) 人才培养方案

一是创新人才培养模式。会计学院根据专业对应的岗位群所需要的知识、能力和素质要求，以培养学生的应用能力和综合素质为主线，采用学校和企业或事务所“二元共建”模式；素质教育教学体系、基础教学体系、实践教学体系“三环相扣”环节；学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合“四个结合”建设思路，构建应用型会计人才培养模式。

二是制定多样化的人才培养方案。会计学院依据应用型人才的能力素质要求，着力培养学生的学习能力、实践能力和创业就业能力。人才培养方案突出应

应用型专业及课程群建设，由校企双方共同制定，加大实践教学力度，提高学生实践操作能力，各专业实践课程学分比例达 30% 以上。增加课外实践和创新创业学分，利用实验室开放、增加综合性和设计性实验等方式，通过校企、校校合作等途径，将大学生科学研究、学科竞赛、科技创作以及社会实践活动等，纳入人才培养方案。大力推进“双学位”教育，培养复合型会计应用人才。积极推行“双证书”制度，鼓励学生考取会计及财经相关职业资格证。

(2) 应用型课程体系

会计学院积极围绕着地区经济发展和行业进步驱动课程改革，突出产学研合作教育和实践教学，确保课程体系的知识面与知识结构相对合理，符合企业需要，符合学生职业生涯发展需要。鼓励教师把科技创新与教学活动有机结合，把科研成果转化为教学内容，运用于教学实践，实现课程内容与职业标准的高度融合。鼓励教师结合应用型人才培养需求，主编或参编适合应用型人才培养需要的教材。

加大课程改革的力度，着力开发专业特色课程和资源共享课程。5 年内，重点建设 1 门校级应用型精品资源课程；依据课程标准，完成每门课程规定内容的资源建设开发与共享。

(3) 教育教学研究与改革

加强教学基层组织建设，充分发挥教研室的教学研究功能，积极推进教学改革，创新教学模式，积极推广基于实际应用的专业课程案例教学、项目教学和虚拟仿真技术应用教学等，探索产教研融合、任务驱动、项目导向的“教、学、做”一体化教学模式，强化学生实践应用能力的培养。结合现代信息教育技术，改进课程教学内容，创新教学方法，因材施教，为学生创造个性化与多样化的学习机会和学习体验，推进学习模式变革，引导大学生自主学习、合作学习和探究学习，提高教与学的质量和效率。

加强教学基层组织建设，充分发挥教研室在应用型人才培养、教育教学改革、产学研融合等方面的作用，以科研促进教学，以创新带动改革，推动专业、课程的建设。

积极建立和完善课程负责人制度，对于专业核心课，要组建课程组，强化课堂教学，利用现代教育技术，推动课程教学改革和课程评估。

5年内，新增省级以上教学研究项目1-2项、教学成果奖1-2项，力争国家级教学项目零的突破。专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达100%，主干专业课程用人单位的参与率达100%。

(4) 质量监控

确立应用型人才培养全过程的质量控制观，科学组织教学实施、教学管理和教学评价，建立规范化的执行有效的教学质量监控体系。严格执行学校的专业建设、课程建设、课堂教学、实验实习、课程考核、毕业设计(论文)、毕业与学位标准等关键教学环节的质量标准。组建学院二级教学质量督导队伍，定期进行学院教学工作评估、专业评估、课程评估等多种专项评估。以常规教学检查和专项检查相结合，校内检查和社会及用人单位等校外检查相结合等方式，加强监控，实时反馈，检查修正，形成教学质量闭环监控体系。

3. 科研工作

(1) 完善科研工作的各项规章制度，使科研管理工作更趋规范化、制度化。把科研工作与教学工作放在同等重要位置，鼓励教师把更多的时间投入到科研工作上来。充分调动教师骨干的积极性，营造教学科研氛围，引导教师积极从事教学研究、教学改革，积极开展科研活动，提高教师业务素质、理论素养、教学科研意识和能力。

(2) 有计划有步骤地整合科研队伍，打造科研团队。根据学科发展规划，结合会计学院科研特点，确定研究方向，通过引进、重点培养的途径，培养学术带头人，组织学术梯队。以会计研究中心为平台，整合我院科研力量，争取打造成两个科研团队。每年选派10-20名优秀教师参加有关学术会议，及时掌握学术动态；鼓励院内教师多开讲座，同时，有计划地聘请院外著名专家、学者来院开展学术讲座。争取在科研项目和科研成果的层次、数量、影响上取得新的突破。鼓励本科生在校期间参与科研活动。

(3) 增强争取重大课题和项目的的能力。拓宽科技成果转化渠道，增强社会服务功能。大力推进多形式、多层次的产学研紧密合作，鼓励、支持教师主动为企业和社会服务，拓展社会服务功能，不断提升社会服务能力。

(4) 积极参与学校“543计划”，加强学科梯队建设，引进和培养高水平的学术带头人。解放思想，积极引进、重点培养高水平的学术带头人。建立学术带

头人的培养和考核机制。支持和鼓励学术带头人到国内外一流大学做访问学者和参加国内外学术交流活动。有计划地鼓励和支持学科骨干有计划攻读博士学位，鼓励教师到高水平的学校访学，要创造条件，让部分教师到国外访学，积极开展高层次的学术交流活动，开拓学术研究视野。充分发挥合作单位教授和兼职教授的作用，用外部资源补充内部资源的不足。

(5) 争取到 2020 年获得省部级教研、科研项目立项和鉴定结项 20-25 项，各类横向科研课题达到 3-5 项，获得省部级教研、科研成果以上奖 1-2 项；年均发表高水平论文 25 篇以上，年均科研经费达 25 万元以上。充分发挥会计学院教授、博士及中青年教师的作用，争取在“十三五”期间实现国家级项目零的突破。

4. 师资队伍建设

(1) 加大高层次人才引进与培养力度

围绕“543 计划”，本着动态调整、目标管理的原则，围绕现有的学科专业基础，汇聚学术队伍，培养创新型人才组织模式，形成层次分明、持续发展的学术梯队。到 2020 年末，力争培养 1 名高水平学术带头人，使学院师资队伍规模为 60 人，教授职称人数达到 12 人，副教授职称人数达到 26 人，博士达到 10 人。

(2) 强化“双师双能型”教师培养

学院将以产学研合作为主渠道，以选送教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼为长效机制，强化教师实践能力的培养，建设一支理论、实践双能型教师队伍，将学科发展新动向与新技术真正融入教学内容，能为企业生产经营管理提供技术咨询服务的“双师双能型”师资队伍。到 2020 年末，会计学院将有计划地选送 15 名左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；同时加大对具有企业工作经历、行业背景和工程背景人才的引进与聘任力度，积极引进或聘请 10 名左右的具有丰富实践经验的行业（企业）高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师，开展案例教学、实践指导、创业指导和学术报告；加大实验实习实训教学队伍建设力度，提高实践教学水平。到 2020 年，“双师双能型”教师占专业教师人数的比例达到 70%以上。

(3) 加强与国（境）内外知名高校的交流与合作

每年选派 3-5 名教师到国内外知名大学进行访学研修及合作研究，努力培养

一支具有国际视野和先进教学理念、具备双语教学能力、掌握现代研究方法和教育技术、熟练使用国外教材、具有较强科研能力的教师队伍。

(4) 加强教师思想政治素质的培养

提升教师思想政治素质，提高教师职业道德水平，促使教师不断提高自身师德和人格修养，牢固树立正确的人生观、价值观，不断增强法制意识、时代意识、改革意识、竞争意识、爱生意识，崇尚师德，严谨治学、教书育人，为人师表，在社会生活中树立和保持灵魂工程师的优良形象。到 2020 年末，争取培养 1 名省级优秀教师或 1 名省级师德标兵。

5. 产学研一体实验教学体系建设

(1) 建设产学研一体的实践平台

在“十三五”期间，重点放在高层次实践教学平台建设上，构建具有专业特色，以真实企业技术和流程为基础的，以培养学生职业技能和综合实践能力为主线的产学研一体实践教学平台。鼓励教师积极开展开放实验项目。开展面向全校学生的，与解决企业实际问题或科学研究相结合的开放实验项目。使开放试验项目成为学生参与科研、竞赛的平台。在现有实习基地的基础上，积极采取校企共建、引企入校等多种方式，合作建设实习实训基地、“研发室”、“工作室”等创新性实践平台。

5 年内，建设校内综合实践教学平台 1 个，优化实验实训实习环境，充分开放，为学生实践能力和创新创业能力的培养奠定基础。力争与省内规模较大的会计师事务所、企业共建专业实习基地，重点建设实习基地 5-10 个，深化实习基地建设内涵，创新实习实训项目，规范基地管理。

(2) 深化实践教学改革

改革传统的实践教学内容和教学方法，加强实践课程教学内容与科研、社会应用实践的联系。推进开放实验项目，以学生参与科研训练的方式积极推进各类实验室面向学生开放。大力推进毕业设计的真题真做，把企业技术革新、管理流程项目和教师的科研项目作为人才培养的重要载体，把行业、企业的一线需求作为毕业设计选题的来源。增加顶岗实习以及综合性、设计性的实习实训，加强校内模拟训练和校外实习实训等系列实践性教学环节的有效衔接。加强校外实习基地建设，加强实习指导，提高实习实训效果。实时进行实习情况检查，通过现场

检查、学生座谈、实习单位评价和发放调查表等方式，对实习质量进行监控。

6. 国际交流与合作

(1) 力争开办国际会计资格证书方向班

国际化是会计教育的发展方向。会计学院要加强同国外会计职业组织的交流与合作，引进国外优质会计教育资源，特别是先进的办学理念、高层次师资、优秀教材、培养方案、教育技术和手段，培养具有国际视野的会计人才，提升学校在国内外的影响力和竞争力。5年内，争取与CIMA(英国特许管理会计师公会)，ACCA(英国特许公认会计师公会)等国际知名会计师组织建立合作关系，申请开设相关职业资格证书方向班。

(2) 加强师生国际交流

每年派出3名左右教师到我校国外合作大学进修学习，鼓励进修回国教师开设双语课程。推荐符合条件的学生申请中外合作办学项目，争取每年派出一定数量学生参加外方合作院校的学习交流活动。继续做好学校中外合作办学会计专业专科层次学生的专业课程教学工作。

7. 学生管理工作

(1) 加强思想政治教育

贯彻落实全国和我省高校思想政治工作会议精神，坚持以爱国主义、集体主义和社会主义教育为主线；教育引导学生继承中华民族的优良传统，修身立德、全面成才。

(2) 抓好学风建设

围绕教学中心工作，以学风建设为切入点，以学风督察为抓手，以规范严格的管理制度为保障，以学生量化考核办法为依据，努力提高学生学习的主动性和自觉性，使学风建设在整体上得到一个较大提高，在全院范围内形成良好的学习风气。

(3) 做好辅导员和班主任队伍建设

充实辅导员队伍，吸收优秀教师党员担任兼职班主任；进一步加强辅导员的管理工作，不断提高学生辅导员的理论水平和工作能力，增强责任感和使命感，确立教育与服务并重的学生教育管理理念；加强辅导员业务培训，采用各种培训方式（访问、进修、学习等）强化培训。

(4) 加强学生党员和学生干部管理

切实做好入党积极分子的培养、考察工作，规范学生党员发展。建立健全学生党员的培养教育工作与学生管理工作相结合的培养机制，充分发挥学生党员的先锋模范作用和学生干部的桥梁纽带作用。

(5) 建设我院校园文化特色品牌

抓好畅想剧社、悦读书社和未来会计师协会等我院优秀社团。把一年一度的话剧演出和读书月活动等传统活动作为提升学生素质的切入点，引导学生培养审美情操，提升艺术涵养和鉴赏水平。

8. 创新创业工作

(1) 努力实现创新创业和就业工作新突破

加强创新创业导师队伍建设。建设组建一支专兼职结合的创新创业指导教师队伍。组织教师参加就业创业培训，积极开展创新创业教育理论研究，鼓励教师参与创新创业实践。每年聘请 3-5 位企业家、优秀校友等为大学生创新创业兼职指导教师，为学生举办创新创业讲座。

建成会计学院创客中心，为学生创新创业提供基础保障。推荐优秀学生创业团队入住学校大学生创新创业基地。5 年内，力争获得校级大学生创新创业竞赛奖励，争取入围省级以上大学生创新创业竞赛；进一步提高学生的就业创业能力和就业质量，使参加创业培训的学生达到应届毕业生总人数的 50% 左右，使参与创新创业实践的学生占毕业生总人数的比例达到 6%—8%；实现本科生年终就业率达到 92% 以上，就业质量和层次显著提高。

(2) 鼓励学生参加学科竞赛和文体竞赛

鼓励学生主动参加学科专业竞赛和科技创新竞赛，通过比赛锻炼学生的综合能力，力争实现大学生参与国家学科竞赛及行业部门组织的各类学科竞赛，并获得二等奖以上奖项。

鼓励和指导学生参加大学生科技文化艺术节，结合学生特长和爱好，参加包括乐器表演、健美操、话剧表演在内的文体竞赛并获奖。

(3) 指导学生参加科学研究

加强和政府、企业、科研院所、校友等合作，与会计学院教师的科学研究、社会需求相结合，以开放实验室项目、毕业论文等方式指导学生积极参与教师和

企事业单位的科研项目，争取在学术期刊发表论文 10 篇以上。

(4) 大力支持在校生考研

考研工作是本科教学工作的重要组成部分，具备考研能力是大学生具备科技创新能力的重要体现，大学生考研率影响着学校的声誉、知名度和未来的发展。学院成立考研工作领导小组，积极引导树立考研目标，为学生考研做好考研报账，精心组织，多渠道提供考研辅导。成立包括辅导员、班主任和专业指导教师等组成的考研导师团，为考研学生提供从报考、备考到复试全过程指导。力争实现 2020 年本科毕业生考取研究生比率达到 15%。

五、保障措施

(一) 思想保障

加强党建工作和思想政治工作。坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持不懈地用中国特色社会主义理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。全面加强领导班子建设，不断增强领导干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，提高领导干部的思想政治素质和干事创业的能力。加强教师职业道德建设，开展教师思想状况调查和思想政治教育理论研讨，建立和完善思想政治教育体系，增强宣传思想工作的时效性、覆盖面和影响力，同时加强精神文明建设，不断提升学校精神文明建设的水平。

(二) 制度保障

大力提升依法治校的能力和水平，认真落实《河南工程学院章程》，推进依法行政，规范学院决策机制与程序，完善激励制度。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系，健全管理、考核、激励机制。加强教研奖励，引导高水平教学；加强科研奖励，引导高水平科研；加强创新创业奖励，引导高水平创业。

(三) 人才保障

加大师资引进和培养力度。以“543 计划”为抓手，大力引进高水平人才，强力打造人才队伍；加大“双师双能型”教师队伍建设力度，积极引进、培养具有创新意识和创业能力的优秀人才。

(四) 资金保障

开源节流，加强资金筹措。加强财务管理，开源节流，提高资金使用效益。利用校企合作，积极推进引资引项工作。倡导勤俭节约、低碳办公，节能降耗，提高资源的综合利用率。

河南工程学院经济贸易学院“十三五”发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》,教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,河南省人民政府《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》,《关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》,《河南省教育事业发展规划“十三五”规划》和《河南省人民政府办公厅转发省教育厅关于促进普通高等学校分类发展指导意见的通知》等文件精神,《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》,结合国家、省、行业及地方经济社会发展对高等教育的要求,立足学院发展实际,制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

(一) 取得的成绩

“十二五”时期是学院迎接本科教学工作合格评估、推进应用型本科院校建设成绩显著的五年。在学校党委、行政及有关部门的正确领导和大力支持下,经过全院上下的共同努力,基本完成了“十二五”时期的各项建设任务,现将“十二五”期间经济贸易学院在专业建设、课程建设、师资队伍建设、科研、实践教学等方面的成绩总结如下:

专业建设:为达到本科标准的办学要求,我院组织高职称、高学历、有经验的专业教师认真学习研究、多次集体讨论老牌本科院校相关专业的办学理念、培养计划,同时聘请校内外专家进行审查,听取相关建议,制订出适合我院办学实际和办学特色的人才培养方案。

课程建设:对教师的备课、授课到考核,从课堂教学到实习实训教学都严格按照本科办学程序进行管理。同时,根据社会经济、教育形势的发展,及时修订教学大纲,使之更加完善。微观经济学被评为校级精品课程,宏观经济学、金融学被评为校级重点课程。

师资队伍建设:增加博士6名(引进3名,培养3名),增加教授1名,副教授5名,进一步优化了学历结构和职称结构。现有双师型及有相关行业背景教师17名,为学院向应用型本科转型发展打下较好基础。

科研：学院承担完成厅级以上科研项目 42 项，其中，省部级科研项目 18 项、厅级科研项目 24 项；厅级以上科研奖励 16 项；发表学术论文 159 篇，其中，核心期刊 45 篇、收录检索论文 17 篇；出版著作、教材 19 部；两人获评河南省教育厅学术技术带头人，1 人被评为河南省高校青年骨干教师，资源环境与特色旅游研究中心被评为校级研究中心。

实践教学：完成国际贸易电子模拟实验室、金融证券电子模拟实验室 130 台电脑的更新；新建餐厅客房实训室；与同心圆教育信息咨询有限公司合作建设了茶文化展示厅和茶艺实训室，与申银万国（宏源证券）、中航证券公司联合兴建了证券实训室。

（二）存在问题

1. 学科专业结构不尽合理

截至“十二五”末，我院仍然只有国际经济与贸易一个本科专业和三个专科专业，本科专业过少，与经济社会发展的契合度不高。

2. 学科专业优势和特色不够明显

国际经济与贸易本科专业虽已举办 6 年，但专业优势和特色并未真正形成，在培养方案、培养目标、课程设置、实践能力等方面仍然需要优化、加强。

3. 应用型人才培养模式不够成熟

应用型人才培养模式仍不成熟，应用型人才培养目标还未全方位落实；部分专业人才培养目标定位不够清晰，与社会需求的关联度不够高，课程体系和教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求。

4. 师资队伍建设仍需加强

我院目前博士、正教授等高级人才人数太少，双师型及具有行业背景教师比例偏低，脱产进修及下厂锻炼人数太少，赴外参加学术会议及学术交流太少，另外，教师缺乏创新创业经历，不太适应我校应用型本科建设的需要。

5. 产教融合、校企合作深度不够

我院与企业进行校企合作的层次较低，运行机制尚不健全，未能与地方政府及企业结成层次较高的战略联盟，尚未形成互利共赢、协同发展的长效机制；校企合作培养人才、科技研发的机制尚不完善；校外实习基地功能单一，对应用型人才的培养作用发挥不够；学院服务地方经济社会发展的能力还比较薄弱。

二、“十三五”面临的形势

(一) 外部形势

1. 中国高等教育发展形势与区域经济社会发展

当前,我国高等教育已经从上世纪精英教育逐步迈向了大众化教育阶段。根据当前国内教育形势,未来高等教育发展有两大趋势值得重视。第一,参加高考人数的规模自2008年到达顶峰后将呈现逐减趋势,到2020年到达谷底。随着高等院校数量的不断增加使得未来高校生源的竞争日趋激烈。这对于高校办学将提出更高要求,办学特色、教育对未来工作的适应性、在社会就业中的竞争力高低将对高校办学起到至关重要的作用。第二,高等教育的两个极端性将更为分明。所谓两个极端性,一是顶尖高校将致力于研究型的精英教育;而另一个极端则是大批应用型本科院校和高等院校将形成一个高等教育宽大的底部,即形成大众教育的基础平台。

同时,在中部崛起、中原经济区、国家粮食核心区、郑州航空港综合试验区等国家级战略的基础上,中国(郑州)跨境电子商务综合试验区、郑洛新国家自主创新示范区、中国(河南)自由贸易试验区、国家大数据(河南)综合试验区等相继在河南落地,郑州建设国家中心城市以及中原城市群成为国家级战略。这些国家级战略的实施,对于学院来讲既是机遇,更是挑战。作为新建不到十年的地方本科院校,学校显然处于大众教育平台,因此应用型、特色型教育的方向将是学校和学院办学的主线。我院国际经济与贸易专业自2009年升本以来,经过六年的建设,虽然有了长足的进步,但与国内知名高校同类学院相比,我们的基础比较薄弱,尤其在专业建设、学科建设、师资队伍(包括学科带头人)、科研经费、科技创新能力、实验条件等各方面都存在着明显的差距。

2. 同类院校该学科的发展状况

《普通高等学校本科专业目录(2012)》

经 济 学	经济学类	经济学、经济统计学
	财政学类	财政学、税收学
	金融学类	金融学、金融工程、保险学、投资学
	经济与贸易类	国际经济与贸易、贸易经济

河南部分同类院校该学科的发展状况表

郑州大学 商学院	
博士	一个博士学位方向
硕士	经济学、国际经济与贸易、金融学等 10 个硕士学位授予点
本科	经济学、国际经济与贸易、金融学、经济统计学
河南大学 经济学院	
博士	河南省经济学科博士点唯一授权单位，理论经济学、应用经济学和统计学 3 个博士后流动站，应用经济学和统计学 2 个一级学科博士点，政治经济学和马克思主义原理（共建）2 个二级学科博士点
硕士	理论经济学、应用经济学和统计学 3 个一级学科硕士点，政治经济学和国民经 济学等 24 个二级学科硕士点及 MBA、金融、保险等专业学位硕士点
本科	经济学、国际经济与贸易、财政学、金融学、统计学、保险学
河南财经政法大学 经济学院、国际贸易学院	
硕士	应用经济学一级学科硕士学位授予权，产业经济学、区域经济学、金融学、世 界经济、国际贸易学等 12 个二级学科硕士学位授予权点
本科	国际经济与贸易、国际商务、贸易经济、经济学、金融学、投资学、金融工程
郑州航空管理学院 经济贸易学院	
硕士	无
本科	经济学、国际经济与贸易、金融学、贸易经济、保险学、金融工程、经济统计学
中原工学院	
硕士	无
本科	国际经济与贸易、金融学

通过以上表格资料对比可以发现，目前，在学科建设方面，河南大学、郑州大学已具有部分相关专业博士学位授予点。尤其是河南大学，拥有应用经济学和统计学两个一级学科博士点，是河南省经济学科博士点唯一的授权单位，并同时拥有应用经济学、理论经济学和统计学三个博士后流动站，在全省经济学领域处

于领先地位。同时，河南财经政法大学也具有经济类相关专业硕士学位授予点。在学科专业建设方面这三所高校已处于领先地位，不仅已具有博士、硕士点，招收相关专业博士、硕士研究生，而且其本科招生专业也相应较全面，专业基础厚实，学科体系支撑合理。

相比这三所院校而言，我省其他院校相关院系在学科建设、师资队伍和科研方面都存在较大的差距。就经济贸易学院而言，在这些方面不仅与河南大学、郑州大学等领先院校差距巨大，与其他一般老牌院校相比也有不小的距离。

（二）自身状况

经济贸易学院现有在职教职工 51 人。其中，专任教师 48 人。专任教师中，教授 3 人，副教授 13 人，高级经济师 1 人，高级职称占专任教师比例为 35.4%；博士 7 人，硕士 31 人，硕士以上占专任教师的比例为 79.2%。学院下设党政办公室、教学科研办公室、学生管理办公室、经济贸易教研室、金融证券教研室、酒店管理教研室和经济贸易学院实验中心；开设有国际经济与贸易、证券与期货、酒店管理 3 个专科专业和国际贸易本科专业一个，全日制在校生近 1500 人。

经济贸易学院自成立以来，坚持以教学为中心，加强学科和专业建设，注意各个专业的协调发展，针对各学科专业的教学特点，经济贸易学院形成专门的管理体制，选聘优秀的师资，组建结构合理的教学和科研团队，不断更新完善培养方案。但作为实习、实训教学条件之一的校内实验室近五年变化不大，尤其是本科实验室建设与办学需要尚有差距。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局及我省“五大国家战略”和“四个河南”建设需求，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以办好应用型大学为目标，以提高质量为核心，

以创建示范性应用技术类型本科院校为重点，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力。

（二）发展思路

根据国家社会经济发展与教育改革基本形势，“十三五”期间，创办应用型本科教育是基本的发展方向。根据社会需要和自身状况，不断更新办学理念、深化办学层次，确定学科专业建设方向，设置规划目标，制定各项实现目标的措施，建立相应的具体考核标准。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

“十三五”期间，经济贸易学院将继续深化本科办学理念，不断强化学科专业建设的深度和厚度；师资队伍职称结构、学历结构进一步优化、更趋合理；教学梯队、教学团队、科研团队更加完善，教学和科研整体水平再上新台阶；进一步突出专业特色，培养更能满足社会需要的、具有更强就业竞争力的专业人才；提升我院办学综合实力，不断提升在社会相关领域的影响力。

1. 形成规模稳定、结构优化的办学格局

稳定办学规模，调整优化结构，形成本科为主、专科为辅的办学格局。到2020年末，全日制在校生规模稳定在1500人左右，其中本科生占70%左右。

2. 构建具有“河工”特色的应用型人才培养体系

进一步深化教育教学综合改革，推进校政行企全面合作，构建以社会需求为导向、以能力与素质培养为主线、以实践实训为关键、以产教研创融合为特点、具有“河工”特色的应用型人才培养体系。完善人才培养方案，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到30%以上；主编或参编适合应用型人才培养需要的教材1-2部；专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达100%，主干专业课程用人单位的参与率达100%。

3. 形成运转良好的政产学研融合运行机制

构建由地方政府、行业企业、用人单位和合作办学方等多元主体联合办学、合作治理、协同育人的新格局；力争与行业企业共建行业（企业）学院或冠名班

1 个；与地方政府、产业聚集区、行业协会、大中型企业、科研院所、重点实验室、工程技术中心以及人文社科重点研究基地签署全面战略合作协议 2 个以上。

4. 建立健全产学研一体的实践教学体系

创新实践教学体系和实践教育模式，加强实践教学内涵建设，建设行业企业参与，产教融合、校企合作、产学研一体的实验实习实训平台，有效提升学生的实际动手能力、核心职业技术能力和创新创业能力。每个本科专业至少建成 5 个以上的校外实习实训基地，确保固定实习岗位不低于需求的 90%；学生发表论文 5 篇以上，国家学科竞赛、学会、教学指导委员会以及行业部门组织的各类大学生科技创新竞赛二等奖以上奖项 10 项以上；以行业企业一线实际问题为毕业设计选题比例提高到 70%以上。

5. 构建完备的创新创业体系

深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，健全创新创业教育体系、实践体系、训练体系与指导体系，形成完备的创新创业教育体系。全面提升学生的创新意识、创新精神、创新创业能力和创业就业质量。力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖 1 项；重点扶持大学生创新创业实践项目 5 项以上，争取孵化成功 20%左右；参加创业培训的学生达到应届毕业生的 50%左右，参与创新创业实践的学生占毕业生人数的比例达到 6%~8%；本科生年终就业率达到 95%以上，就业质量和层次显著提高。

6. 建成一支专兼职相结合的“双师双能型”教师队伍

加强师资队伍建设，着力建成一支教学能力、科研创新能力和实践能力兼备，教师资格和职业资格兼具，专兼职相结合的“双师双能型”教师队伍。到 2020 年末，学院教师总数达到 60 人左右，其中专任教师 55 人，具有博士学位者达到 27 人左右，硕士及以上学位者占教师总数的 90%。有计划地选送 25 人左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；引进或聘请 10 人左右具有丰富实践经验的行业（企业）高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师。经过生产管理一线实践锻炼的专业教师比例达到 90%以上，“双师双能型”教师占专业教师比例达到 70%以上。

7. 增强服务地方经济社会和行业发展的科研创新服务能力

以科研创新团队建设为根本，以科研平台建设为依托，以政产学研用协同创

新为路径，以科技体制机制改革为动力，不断提高学校服务区域经济社会发展和行业技术进步的贡献度，使学校成为政产学研用协同创新基地和先进技术积累转移应用基地，充分发挥区域和行业科技服务中心作用。力争获得国家级科研项目 2 项，省部级科研项目 13 项，横向项目 5 项，获省部级以上科研奖励 2 项，发表高水平论文 92 篇，出版权威出版社著作 1 部。

（二）主要任务

“十三五”时期，学院将实施以下 8 项重点建设任务，确保既定目标的顺利实现。

1. 应用型人才培养体系建设

深化人才培养方案改革。一是创新人才培养模式。全面推进应用型人才培养模式的改革，建立以提高实践能力为导向的人才培养流程。根据专业对应的岗位群所需要的知识、能力和素质要求，按照一条主线（以培养学生的应用能力和综合素质为主线）、二个育人环境（学校和企业）、三个教学体系（素质教育教学体系、基础教学体系、实践教学体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，构建应用型人才培养模式。二是制定多样化的人才培养方案。鼓励各专业特色发展，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新创业能力。根据“通识教育培养人文情怀，专业基础教育搭建知识、能力桥梁，专业教育面向职业生涯”的原则，合理确定通识教育、专业基础教育和专业教育的学时与学分比例。依据应用型人才的能力素质要求，突出应用型专业群、课程群建设，进一步增强专业教育及人文素养教育在课程体系中的融合。加强实验实训实习教学环节，加大实践教学比例，使实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30% 以上，增加课外实践和创新创业学分比例，利用实验室开放、增加综合性和设计性实验等方式，通过校地、校企、校校合作等途径，将大学生科学研究、学科竞赛、科技创作以及社会实践活动等纳入人才培养方案。实行弹性学制、灵活的课程置换与学分转换制度，以满足学生多样化的学习需求。大力推进“双学位”教育，培养复合型应用人才。积极推行“双证书”制度，鼓励学生考取职业资格证。三是完善人才培养方案论证制度，形成与企业、行业的联合培养机制。由校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程或工作任务的课程体系、共同

组建教学团队，共同管理评价学生。

构建应用型课程体系。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，构建以技术逻辑为核心、融知识能力为一体的课程体系，突出产学研合作教育和实践教学，确保课程体系的知识面与知识结构相对合理，确保课程体系的广度与深度符合行业和地方经济社会发展需要，符合企业需要，符合实际现场需要，符合学生职业生涯发展需要。积极引入产业（行业）元素，加强课程改造，建设或开发模块化课程或横向课程，鼓励教师把科技创新与教学活动有机结合，把科研成果转化为教学内容，运用于教学实践，实现课程内容与职业标准的高度融合。完善课程评价机制，制定应用型课程和教材标准。构建相互补充与支持的同类课程平台，合理搭建课程梯次。加大课程改革的力度，着力开发专业特色课程和资源共享课程。利用“互联网+教育”，建设学校在线教育平台，加强课程资源的开发与建设，促进优质教育资源的应用与共享，实现互联网与教育教学的深度融合，以不断增长的优质课程资源支撑学校应用型人才的培养。5年内，专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达100%，主干专业课程用人单位的参与率达100%；主编或参编适合应用型人才培养需要的教材1-2部，建设5门校级重点课程和5门校级网络课程，重点建设2门校级应用型精品资源课程；依据课程标准，完成每门课程规定内容的资源建设开发与共享。

实施教学质量提升工程。继续实施本科教学质量提升工程，巩固、推广“十二五”期间教学工程项目的建设成果，大力推进卓越人才教育培养计划，在专业综合改革、特色专业建设、教学团队、基层教学组织、教学名师、精品资源课程建设与共享、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、实践教学共享平台、大学生校外实践教育基地建设、教师教学能力提升等方面取得新突破。

深化教育教学研究与改革。加强教学基层组织建设，充分发挥教研室的教学研究功能，积极推进教学改革，创新教学模式，积极推广基于实际应用的专业课程案例教学、项目教学和虚拟仿真技术应用教学等，探索产教研融合、文理结合、任务驱动、项目导向的“教、学、做”一体化教学模式，强化学生实践应用能力的培养。结合现代信息教育技术，改进课程教学内容，创新教学方法，因材施教，为学生创造个性化与多样化的学习机会和学习体验，推进学习模式变革，引导大学生自主学习、合作学习和探究学习，提高教与学的质量和效率。

2. 政产学研融合运行机制建设

一是全面开展校政行企战略合作。加强与周边地市、经济技术开发区、产业集聚区、科研院所和行业企业的联系，力争与地方政府、产业聚集区、行业协会、大中型企业、科研院所、重点实验室、工程技术中心以及人文社科重点研究基地签署全面战略合作协议 2 个以上，建设创新创业综合体，开展实质性产教研合作。不断扩大校企合作专业的覆盖面，力争与企业开展实质性合作的专业（集群）达到 100%。

二是大力推进行业（企业）学院建设。深入研究新时期行业企业发展趋势和应用型人才培养规律，探讨解决新形势下校企合作的难点和热点问题，创新共建共管行业（企业）学院管理体制和运行机制。根据行业企业要求，结合学校实际，共同制定行业（企业）学院建设标准和人才培养质量标准。大力实施企业冠名“订单”培养，扩大“订单”培养专业的覆盖范围。5 年内，与行业企业共建行业（企业）学院或冠名班 1 个。力求在人才培养目标与用人标准上实现校企双方零距离对接，进一步提高毕业生就业质量和层次，实现学校、企业和学生多方共赢。

3. 优势特色学科专业建设

一是重点发展我院国际经济与贸易专业，要在现有基础上扩大该专业研究覆盖面，建立相应研究队伍，为未来我院硕士点的申报工作奠定基础，将加快对国际经济与贸易专业的互联网+改造，向跨境电商方向转变。

二是争取金融工程专业升本成功，该专业工作重点强调应用型专业的建设，积极探索新时期下金融工程人才培养模式，以就业为导向，创建现代化的校内外实验、实训基地，强化金融量化投资、风险管控、衍生品交易、金融理财分析等能力的培养与锻炼，为社会培养高技能金融专业人才。

三是争取酒店管理专业升本成功。秉承“以市场为导向，以创新求发展”的办学宗旨，贯彻人文素质教育+学历教育+技能培训+推荐就业”相结合的四合一教育模式，以先进的教学理念打造高水平职业教育，采用理论与实践相结合的教学方式，使学生快速实现由学生到企业员工之间的角色转换。

4. 产学研一体的实践教学体系建设

加快校企共建实践创新平台建设。与企业采取共建、引企入校等多种方式合作建设实习实训基地、研发室、工作室等实践性创新性平台。依托企业和科研院

所，推进校企共建综合实习实训基地和工程技术中心。规范校外实习实训基地的管理，加强实践创新平台的内涵建设。每个本科专业至少建成 5 个以上的校外实习实训基地，确保固定实习岗位不低于需求的 90%。

深化实践教学改革。制定实践教学体系建设方案。构建融课堂教学、课程实验、专业实习实训、社会实践、课外科技活动和学科竞赛为一体的学生创新与实践能力的培养体系，实现课内外科技实践的无缝连接以及校内外资源的统筹使用，使学生得到工程实践、科学研究与创新能力的初步训练。

改革传统的实验教学内容和实验技术方法，加强实验课程教学内容与科研、工程、社会应用实践的联系，提高专业基础课和专业课程的综合性、设计性和研究探索性实验的比例。推进开放实验教学，加大实验室、科研平台面向学生开放的力度，以学生进行科研训练的方式积极推进各类实验室面向学生开放。大力推进毕业论文的真题真做，把企业管理流程项目和教师的科研项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需求作为毕业论文选题的来源。推进信息化、虚拟技术和数字仿真技术等教学方法的应用，大力推广情景模拟、项目复现等实践教学形式，加大现场参与度和模拟训练力度，增加顶岗实习以及综合性、设计性的实习实训，加强校内模拟训练和校外实习实训等系列实践性教学环节的有效衔接。加强校外实习基地建设，加强实习指导，提高实习实训效果。实时进行实习情况检查，通过现场检查、学生座谈、实习单位评价和发放调查表等方式，对实习质量进行监控。

5 年内，通过深化实践教学改革，搭建大学生开展科研以及创新创业活动的平台，力争实现大学生发表论文达到 5 篇以上，国家学科竞赛及行业部门组织的各类大学生科技创新竞赛二等奖以上奖项 5 项以上，以行业企业一线实际问题为毕业设计选题比例提高到 70% 以上等目标。

5. 创新创业教育体系建设

创新创业指导团队建设。组建专兼职结合的创新创业指导教师队伍。组织教师参加就业创业培训，积极开展创新创业教育理论研究，建立有效的奖励机制，鼓励教师参与创新创业实践。每年聘请 1~2 位企业家、优秀校友等为大学生创新创业兼职指导教师。

搭建创新创业平台。健全就业创业指导服务体系和信息服务平台。加强和政

府、企业、科研院所、校友等合作，将大学生的创新创业与教师的科学研究、社会需求相结合，搭建一个互联网+开放创新+研发协同+智能制造的开放式创新创业平台，为师生的科学研究、科技孵化以及创新创业实践提供一站式综合服务，努力提高入孵企业的成功率，建成具有一定影响力的大学生创新创业基地。

探索创新创业教育新机制。设置有机衔接的阶梯式创新创业教育课程体系，开展创新创业普及教育、创新创业专业教育、创业辅导、微创业培育。建立并完善创客训练营、创业沙盘模拟训练室、创业咨询室等，开展实战性创业实践活动和创新创业类竞赛活动，完善大学生创新创业训练计划，支持大学生尽早参与科技创新和社会服务项目，全面提升大学生科技创业和科技推广的能力。积极探索创新创业学分积累与转换制度，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业，提高学生创新创业活动的参与度。

5年内，建成大学生创新创业实践基地，争创省级以上大学生创新创业实践示范基地；力争获得省级以上大学生创新创业竞赛奖1项；重点扶持大学生创新创业实践项目5项以上，争取孵化成功20%左右；进一步提高学生的就业创业能力和就业质量，使参加创业培训的学生达到应届毕业生总人数的50%左右，使参与创新创业实践的学生占在校生总人数的比例达到6%~8%；本科生年终就业率达到95%以上，就业质量和层次显著提高。

6. 师资队伍建设

加大高层次人才引进与培养力度。以“543计划”为抓手，本着动态调整、目标管理的原则，围绕现有的学科专业，每年引进或培养4名博士。到2020年末，力争使教师中具有博士学位人的数达到27人，硕士及以上学位者占教师总数的90%。

强化“双师双能型”教师培养。改革教师聘任制度和评价办法，明确“双师双能型”教师的基本要求和标准，使教师既具有较高理论水平，又具有较强实践能力。以产学研合作为主渠道，形成选送教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼的长效机制，强化教师实践能力的培养，建设一支能真正掌握产业发展态势和新技术发展趋势，具有较强的技术研发和产品研发能力，能将产业发展新动向与新技术真正融入教学内容，能为企业生产经营管理提供技术咨询服务的“双师双能型”师资队伍。

5年内，有计划地选送25名左右的教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；加大对具有企业工作经历、行业背景和工程背景人才的引进与聘任力度，积极引进或聘请10名左右的具有丰富实践经验的行业（企业）高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师，开展案例教学、实践指导、创业指导和咨询服务；加大实验实习实训教师队伍建设力度，提高实践教学水平；在绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励等方面，制定向“双师双能型”教师倾斜的政策和制度。到2020年，使经过生产管理一线实践锻炼的专业教师比例达到90%以上，“双师双能型”教师占专业教师人数的比例达到70%以上。

加强与国（境）内外知名高校的交流与合作。加强与国（境）内外有关高校及研究机构的合作，建立联合研究机构和师资培养基地。每年选派1~2名教师赴国（境）外知名大学、1名左右的教师到国内知名大学进行为期一年或短期的访学研修及合作研究，努力培养一支具有国际视野和先进教学理念、具备双语教学能力、掌握现代研究方法和教育技术、熟练使用国外教材、具有较强科研能力的教师队伍。实施管理人员国际培训项目，选派有关管理人员到国外应用技术大学学习先进的办学模式和管理经验。继续聘请外籍专家担任全职教师。

深化人事制度改革。进一步推进校院二级内部分配制度改革，健全岗位绩效考核办法，优化教师职称评审推荐办法，逐步推行教师岗位分类考核。通过深化人事制度改革，破除束缚教师发展的体制机制障碍，激发教师教书育人、科学研究以及服务社会的活力。

7. 科学研究与社会服务能力建设

组建科研创新团队，凝练科研方向。以科研为中心，结合学院学科专科基础与优势，凝练科研方向，构筑科研平台，重点打造3个实体科研团队，根据研究方向培养3名左右的学术骨干，力争在市厅级科技创新团队、省高校科技创新人才、省优秀青年社会专家评选上实现突破。加强与国内外高水平大学的联系，逐步建立较为稳定的合作关系，在人才培养、学术交流、科技创新等方面开展实质性合作。5年内，力争实现国家基金项目2项，省部级社科项目13项，横向项目5项；年均科研经费增长8%-10%；获省部级以上科研奖励2项；发表高水平论文92篇，权威出版社著作1部。力争通过承担高水平的科研项目形成高水平研究成果，使学院逐步成为具有较高原始创新能力的研究基地和人才培养基地。

加强应用性科学研究，提升社会服务能力。积极融入区域、行业技术创新体系，以应用基础研究、应用研究为导向，组织开展科学研究，以国家和省部级项目的申报和研究为重点，以横向课题为基础，扩大应用型成果的积累。用好国家、省、市和学校的科研奖励和配套政策，给予教师更大的科研自主权，提高科研产出效率。构建科研成果转化体系，积极拓展社会服务功能。与企业共建产学研基地，提高科研成果转化率。积极扩展社会服务能力，鼓励教师广泛开展决策咨询等科研服务活动，推进科研成果转化，为地方经济社会和行业发展提供人才和智力支持。

8. 教学质量监控和评估体系建设

完善教学质量监控和评估体系。确立应用型人才培养全过程的质量控制观，科学组织教学实施、教学管理和教学评价，建立制度化、标准化和规范化的教学质量监控体系。建立健全专业建设、课程建设、课堂教学、实验实习、课程考核、毕业设计(论文)、毕业与学位标准等关键教学环节的质量标准。组建院级教学质量督导队伍，人员 2-4 人，定期进行院（部）内教学工作评估、专业评估、课程评估等多种专项评估。对用人单位进行人才培养质量满意度调查，对毕业生进行质量跟踪调查。以常规教学检查和专项检查相结合，校内检查和社会及用人单位等校外检查相结合等方式，加强监控，实时反馈，检查修正，形成教学质量闭环监控体系。加强质量保证体系队伍建设，提高质量监控人员的素质和能力。逐步建成关键教学环节的质量标准及质量保障体系闭环系统，完善高等教育质量检测国家数据平台建设，实现对校内日常教学工作的常态监测，建立本科教学质量年度报告发布制度。

完善就业质量评价体系。建立院级就业工作领导小组，建立健全就业工作机制和管理体制。强化就业服务工作，加大社会评价与监督力度，分阶段、分层次指导学生进行个性化职业生涯规划。制定毕业生跟踪调查制度，继续引进麦可思数据（北京）有限公司等第三方评价，开展毕业生跟踪调查，掌握人才培养质量及毕业生就业状况，有针对性地改进学院教育教学工作。

改革科研评价导向。坚持服务国家需求和注重实际贡献的科研评价导向，引导教师主动服务国家创新驱动发展和地方经济社会发展，推进科教结合，提升人才培养质量。探索建立“代表性成果”评价机制，将具有创新性和显示度的学术

成果作为评价教师科研工作的重要依据，防止学术不端。实行科学合理的分类评价，针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，分类制定评价标准。重视教师的社会服务和科研成果转化业绩的考核，把服务行业企业、文化传播、科学普及、政府政策咨询、智库建设等社会服务工作以及先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面，作为绩效评价的重要内容。

五、保障措施

（一）思想保障

加强党建工作和思想政治工作。坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持不懈地用中国特色社会主义理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装干部头脑、教育广大师生，确保马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。全面加强领导班子建设，不断增强领导干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，提高领导干部的思想政治素质和干事创业的能力。学院党总支要担负起全面从严治党的主体责任，继续深入推进院级惩治和预防腐败体系建设，做好重点领域和关键部位的廉政风险预警和防控机制建设。开展以领导干部为重点、面向党员和师生员工的反腐倡廉教育，努力做到以优良党风促校风带学风。积极探索党建和思想政治工作的新途径、新方法，增强党建和思想政治工作的吸引力和感染力。加强教师职业道德建设，开展教师思想状况调查和思想政治教育理论研讨，规范和扩大新媒体的运用，增强宣传思想工作的时效性、覆盖面和影响力。加强精神文明建设，不断提升学院精神文明建设的水平。

（二）制度保障

大力提升依法治院的能力和水平，推进依法行政，规范学院决策机制与程序，完善教职工代表大会制度及院务公开制度。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织框架，发挥教代会、学代会的民主管理与监督作用，自觉履行社会责任。健全管理、考核、激励机制，实行绩效考核，强化目标管理，加大考核与奖惩力度。加强教研奖励，引导高水平教学；加强科研奖励，引导高水平科研；加强创新创业奖励，引导高水平创业。

（三）人才保障

深化人事制度改革，加大师资引进和培养力度。完善岗位聘任制度，建立多元化用人机制，健全岗位绩效考核办法，推行教师岗位分类考核；大力引进高水平人才，强力打造人才队伍；加大“双师双能型”教师队伍建设力度，积极引进、培养具有创新意识和创业能力的优秀人才；完善引进和培养人才的机制，营造服务与管理人才的环境与氛围。

（四）资金保障

加强财务管理，提高资金使用效益。加强资金使用监督，确保资金使用安全。倡导勤俭节约、低碳办公，节能降耗，提高资源的综合利用率。改革二级学院分配制度，向教学、科研等教学科研一线倾斜。

河南工程学院艺术设计学院“十三五”发展规划

一、“十二五”建设回顾

（一）发展现状

1. 学科专业建设情况

“十二五”期间，艺术设计学院根据社会需求不断调整学科专业结构，使专业培养与社会人才需求紧密结合。根据艺术设计学院的优势学科和未来硕士点申报方向来确定重点学科的建设和发展，凝炼学科方向，发展特色，形成优势，以设计艺术学科建设为龙头地位，重点投入，努力办出特色，为远期发展研究生教育打下良好基础。2016年新增数字媒体艺术本科专业，目前，学院下设视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术等四个本科专业。形成了初具规模的学科体系。2015年我校在河南省艺术类本科专业评估中被评为优秀学校。不断进行教学探索和改革，探索出适应社会需求和教学需求的工作室制教育模式，工作室制教育模式使学生在校期间获得全真训练，培养学生对一线设计技术的掌握与运用能力，形成产学互动、校企双赢的良好发展态势。积极探索中外合作办学项目的建设形式，每年承担大量国际教育学院艺术专业的教学任务，积极探索除合作办学方（澳大利亚堪培拉大学）外的其他的国际高校的交流合作方式，推动成立我校与澳大利亚纽卡斯尔大学联合设计科研中心，提高项目层次水平。

2. 师资队伍建设情况

“十二五”期间，艺术设计学院师资队伍本着建设成一支师德高尚、结构合理、素质良好、富有活力、适合本科教育的高水平教师队伍为目标，截至十二五末，我院共有教职工68人，副教授以上职称17人，其中，教授2人，副教授15人，占专任教师总数的27%；博硕士55人，占专任教师总数的82%，河南省优秀青年科技专家1人；省级优秀教师1人；省级文明教师1人；省教育厅命名的学术技术带头人2人；校级学科带头人1人；校级教学名师1人；2016年与中原工学院联合培养硕士研究生遴选硕士生导师2人。另有外聘教师10余人，客座教授4人，包括国内著名设计教育专家、江南大学张福昌教授，台湾云林科技大学黄世辉教授，景德镇官窑瓷画院院长、官窑陶瓷研究员崔可辉先生，南京艺术学院孙智强教授。

3. 人才培养情况

“十二五”期间，艺术设计学院根据本科院校转型发展需要，明确人才培养目标。根据专业特点和人才市场的需要，广泛征求公司、企业专家意见，确定了培养适应德、智、体、美全面发展，具有强烈的社会责任感，既具备艺术设计的知识和能力，又具有从事整体设计策划能力的高级应用技术型人才。根据培养目标的要求制定了人才培养方案，在教学形式上采用 1.5+2+0.5 的模式，即前 1.5 学年主要进行学科基础教学，中间 2 学年主要以艺术设计为主线，学生自主选择专业方向选修课教学，最后 0.5 学年进行毕业设计。在教学体系上，以艺术设计为主线，强调艺术设计与技术设计能力培养；从材料、生产、工艺、销售等系统工程的视角构建新的课程体系，整合课程内容、编写特色教材、建设精品课程；以培养艺术设计创新能力为根本，重新设置实践教学环节、优化实践教学内容、健全校外实践教学基地。

4. 科学研究情况

“十二五”期间，全院师生在全国各类艺术设计大赛，包括“第十一届全国美术展览”、“河南省工业设计大赛”、“河南之星”、“中南之星”、“中国之星”等设计艺术大赛中取得优异成绩；教师共获厅级以上奖励 60 余项，其中特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 12 项、三等奖 18 项、优秀奖 22 项；厅级以上教科研项目立项 30 余项；主编及参编正式出版著作及教材 12 部；发表 CN 级论文(作品)120 余篇（幅）；“中原民间美术在现代平面设计中的传承应用”研究项目被评选为院级科技创新团队。

5. 实训环境建设方面

“十二五”期间，学院实验中心整体搬迁至 8 号教学楼，目前实验中心占地面积 3000 余平方米，分为地上地下两部分，实验仪器设备近 2000 套，价值 600 多万元。地上部分包含 15 个实验室，各具特色，供不同专业实践实验使用。其中 8110、8111、8114、8115 主要作为产品设计专业家用纺织品方向使用，包含水洗衣机、上浆机、印花机、扎染蜡染设备等全套完整的产业流程设备，学生可以在实验室完成全套从设计图案面料开始到最终布料的印花成品过程，有很强的实践意义；8113 为精细木工设备，可以制作小型木工产品，配合专业课程和开放实验项目，学生课程成果多样；另有专业工作站机房 5 间，配备专业图形工作站

和苹果 IMAC 系统，可以满足不同专业学生的计算机技能培养的需求。正在建设的地下部分挑高 7 米，分隔为两层，5 个房间 F01-F05，为工厂车间形式，下层放置各专业大型设备，如雕刻机，电窑，拉胚机等，上层为工作室形式，供师生做开放实验项目使用，后期将引入校企合作项目，与社会实际项目结合，真正将实验实践融入日常教学，推进我校示范性应用型本科院校发展，其中，F01 是我院与河南大宋官窑股份有限公司合作成立的大宋官窑艺术学院的研发中心，是我校产学研合作亮点之一。

6. 学生创新创业及校园文化建设方面

“十二五”期间，学生管理工作以党的教育方针为指导，坚持以人为本，围绕一个中心：以“两个服务”为工作中心，加强两个重点：学风建设和学生日常行为规范，作好三个结合：思想政治工作与党建相结合；思想政治工作与管理相结合；思想政治工作与学风相结合。实现三个突破：新生报到率、考研率、毕业生就业率。不断深化以艺术文化为龙头的学院校园文化活动，突出营造浓厚的艺术文化氛围，扩大学生的参与面，融知识性、趣味性、教育性、艺术性于一体，使校园科技活动具有广泛的群众性，提高活动质量，特别做好大学生艺术创新的立项、管理工作，形成了创意季品牌系列活动，全面提高了我院学生的综合素质。

（二）存在问题

艺术设计学院经过“十二五”期间的发展取得了一些成绩，但是与社会需求和优秀本科院校要求相比，与省内高校老牌艺术专业院系相比，还存在着差距和不足，主要表现在：

师资队伍建设方面，教授、博士教师数量偏低，年轻教师偏多，缺少拔尖人才；师资力量还需进一步加强，教师结构有待进一步改善。

教学方面，从整体上看，改革的方法及力度仍需进一步调整和加强；课程建设还不是很完善，省级精品课程还没有实现零的突破。

整体科研水平不高，缺少国家级、省部级高层次的项目和课题、高水平的研究成果和高级别的科研奖项。科研能力和成果水平有待于进一步提升。

面对新的形势和任务，学院新的管理体制和运行机制仍需建立、健全、完善和规范，管理水平和服务质量仍需进一步提高。

二、总体思路及发展目标

（一）指导思想

在学校总体规划下，艺术设计学院要加快建设步伐，牢固树立和自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以创建示范性高水平应用技术类型本科院校为目标，以内涵建设为主题，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，以师资队伍建设为基础，以培养高质量人才为中心，大力提高科学研究能力和水平，继续探索“产、学、研”密切联系的教育模式，主动融入和服务于地方经济建设，努力把我院设计艺术学科建成省级重点学科。

（二）工作思路

坚持科学发展观。以本科教育为主、努力创建研究生教育，突出重点和优势，统筹兼顾，明确学科建设的发展战略，形成特色鲜明的学科体系。

坚持以教学为中心，以提高教学质量为永恒主题，以教学改革为动力，以教学基本建设为基础，以加强教风、学风、考风建设为主要任务，建立健全教学管理制度、质量监控体系，全面提高办学水平。

坚持以人为本，实施“人才强系”战略。把引进和培养高层次人才作为系部发展的重中之重，建设一支高素质的师资队伍及合理的学科梯队，为系部发展提供强有力的人才支撑。

树立向管理要效率的管理理念。完善民主决策与提高执行力，实现科学、规范、高效的管理；积极营造专家治学、尊重知识、尊重创新的氛围，不断开创学院各项工作的新局面。

加强科学研究和学术交流。按照学科发展方向，有目的、有重点、有计划地开展科学研究工作，同时加强基础理论研究；进一步建设完善创新平台的软硬件建设。

紧密围绕办学和学科发展需要，加大对外开放力度，不断提高对外合作办学水平，加强校际合作和产、学、研交流与合作，拓展合作领域，提高合作层次，扩大国际国内学术交流的广度和深度，增强学生生存与发展的竞争力。

（三）总体目标

力争到 2020 年，在教育质量、学术水平和整体办学实力上有较大提高。

一是建设成为特色鲜明的高水平的应用型的艺术设计人才培养基地。

二是依托教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”试点院校这一

平台，大力发展特色学科，建设一个在全省有一定影响力的特色专业，使得整体办学实力在全省同类院系中达到中上等水平。

三是积极探索中外合作办学项目建设形式，不断提高项目质量、层次水平。

三、学科专业建设

（一）预期目标

根据现代服务业对设计人才的需求，新增本科专业 1 个，不断优化专业结构，通过跨界、融合，形成与区域经济社会发展和产业转型升级良性互动的设计专业群，提高设计专业集群与服务设计的契合度。大力推进教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”建设，通过互联网+、VR 技术+等现代信息技术手段，融合创新数字媒体艺术、视觉传达设计、产品设计、环境设计专业集群，使专业相互渗透、相互支撑，拓展新的发展空间。积极培育 1 个校级重点学科，使得其在河南省处于先进地位，在国内具有一定知名度。注重学科的实用性，做到研究与实践相结合，教育与实践相结合。调整学科专业结构，根据艺术设计学院的优势学科专业和硕士点申报方向来确定重点学科专业的建设和发展。凝练学科专业方向，发展特色，形成优势，以设计艺术学科建设为龙头地位，重点投入，努力办出特色，为发展研究生教育打下良好基础。巩固、推广省级特色专业、校级综合改革试点专业等本科教学工程成果，新增省级以上本科教学工程项目 1 项以上。积极探索中外合作办学项目建设形式，提高项目层次水平。

（二）任务与措施

1. 遵循“有所为，有所不为”原则，重点建设好优势特色专业。加强艺术设计本科专业建设，精心组织，全面建设，包括专业工作室保证本科生的培养质量，通过建设增强实力、突出特色。加大资金投入，重点建设，力争取得硕士学位授权。

2. 加强学科梯队建设，引进和培养高水平的学术带头人。积极引进、重点培养高水平的学术带头人，建立学术带头人的培养和考核机制，支持和鼓励学术带头人到国内外一流大学做访问学者和参加国内外学术交流活动，有计划地鼓励和支持学科骨干攻读博士学位，创造条件，让部分教师到国外合作办学院校访学，积极开展高层次的学术交流活动，开拓学术研究视野。

3. 围绕学校“543计划”，在现有学科专业集群的基础上，凝炼学科专业方向，汇聚学术队伍，构筑学科基地，构建布局合理、结构优化、资源共享、相互支撑、适应我省产业结构优化升级的学科专业群，将学科专业集群建设成为人才培养、科技创新、技术转化、行业智库多功能集聚的创新中心和超级学习工场，提高优势特色学科专业集群的竞争力。

4. 加强条件建设，强化管理、提高资源利用率。结合学科专业建设，在充分调研论证的基础上，通过适当增加一些投入，使专业实验室能够进一步满足相关研究方向开展科研工作的需要。建设开放性实验室，建立科学、规范的实验室管理体系，提高设备的利用率。

5. 加强与国内高水平大学和科研院所的合作，开展研究生联合培养工作，积极探索以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。注重加强硕士研究生导师队伍的建设，以现有的学科专业集群为依托，依据硕士专业学位授权点的基本条件，建立校内遴选机制，加强硕士专业学位点的培育建设，力争实现硕士专业学位授权点的突破。

6. 加强制度建设，形成有效的学科专业建设机制。成立院学科专业建设领导小组，对学科专业建设实行项目管理。建立健全学科专业建设档案制度，使之成为科学专业有效的管理手段；强化学科专业建设考核机制；建立学科专业定期评估制度；落实目标管理责任制，由学科带头人负责项目的执行，学院分年度对项目完成情况进行评估和验收。

四、应用型人才培养体系建设

（一）预期目标

依据学校人才培养大方向，培养学生成为具有“科学精神，人文素养，艺术创新，技术能力”的本科应用型设计人才。以培养创新人才为基础，全面推进应用型人才培养模式的改革。进一步探索、深化、研究我院各专业人才的社会需求情况，结合河南本土地域文化特征，打造有专业特色的人才培养方案。5年内，专业课程运用真实任务、真实案例的教学比例达100%，主干专业课程用人单位的参与率达100%；主编或参编适合应用型人才培养需要的教材1-2部，建设10门校级重点课程和5门校级网络课程，重点建设1-2门校级应用型精品资源课程。

(二) 任务与措施

1. 构建应用型课程体系，确保课程体系的知识面与知识结构相对合理，确保课程体系的广度与深度符合行业和地方经济社会发展需要，符合企业需要，符合实际现场需要，符合学生职业生涯发展需要。

2. 围绕课程体系展开工作室制教学模式。工作室制教学模式能够较好地解决设计、技术和市场的关系问题，并通过加大实践教学比例，使实践环节的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上，通过增加课外实践和创新创业学分比例，将大学生科学研究、学科竞赛、科技创作以及社会实践活动等纳入人才培养方案，实行弹性学制、灵活的课程置换与学分转换制度，以满足学生多样化的学习需求。

3. 以工作室为载体，将课程、教室与实践融为一体，以课程知识为基础，以专业技术的应用为核心，以专业教师和企业技术人员为主导、学生为主体，以承接设计项目为主要任务，由教师带领学生在承接和完成项目设计的过程中完成综合专业能力的训练，从而提高学生的综合素质和就业竞争力，使企业得到了所需的合格人才，形成产学互动、校企双赢的良好发展态势，为学校的应用技术型大学转型发展创造条件。

4. 完善人才培养方案论证制度，形成与企业、行业的联合培养机制。由校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程或工作任务的课程体系、共同组建教学团队，共同管理评价学生。

5. 加大课程改革的力度，着力开发专业特色课程和资源共享课程。利用“互联网+教育”，建设学院在线教育平台，加强课程资源的开发与建设，促进优质教育资源的应用与共享，实现互联网与教育教学的深度融合，以不断增长的优质课程资源支撑学校应用型人才的培养。

五、科学研究与技术创新能力建设

(一) 预期目标

依据学校十三五期间院部科研任务分配总方案，结合我院教师教科研实际情况，努力完成科研经费 118 万，省部级科研立项 11 项，省部级科研结项 11 项，专利著作 10 项，横向项目 10 项，成果转化 3 项，高水平论文 46 篇，权威出版

社著作 1 部，省部级成果奖励 2 项。

（二）任务与措施

1. 立足学院科研管理制度，完善学院科研激励机制，建立科学合理的科研评价体系，使科研与教学相互促进，科学研究与社会服务协调发展，开创以教学带动科研、以科研促进教学的良好局面。

2. 打造学院科研团队，加强各专业之间的协调合作，鼓励带动教师积极申报高级别高水平的软科学项目、人文社会科学研究等纵向项目。

3. 进一步探索“产、学、研”密切联系的教学模式，继续加强与科研单位、企业的合作，在产品包装、企业形象设计、广告设计，展示设计、纺织品图案设计开发等方面进行全方位合作，争取更多横向项目立项。

4. 注意对交叉学科及领域、前沿学科的研究，加强与兄弟学院相关学科的联合，达到资源整合与共享。

5. 加强与外界的学术交流，积极参与各类专业学术研讨会，举办与国内外名校之间的学术交流活动，拓宽视野，扩大联合，促进发展。营造学术氛围，鼓励、带动学院教师积极参加十三五期间所举办的各类专业设计大赛、展览，力争在各类大赛中取得好的成绩。

6. 依托各专业工作室和教师团队工作室，积极和公司对接，发挥教师和学生优势，充分发挥我院在艺术设计方面的优势，在做好社会服务的同时，提高学院的科研水平。

六、师资队伍建设

（一）预期目标

艺术设计学院师资队伍建设的总体目标是：优化结构，强化激励，改善待遇，建立促进教师资源的开发利用和优秀人才迅速成长的有效机制，培养和引进设计艺术学科高级人才，建设一支师德高尚、结构合理、素质良好、富有活力的、适合本科教育的高水平教师队伍。到十三五末，专任教师总数达到 78 人，其中具有硕士以上学位的达到 70 人（博士 6 人），占专任教师总数的 90%；具有副教授以上职称的达到 27 人，占专任教师总数的 35%，使师生比逐步超过本科教学水平评估的要求，委派教师下企业锻炼同时聘请企业高级人才做学院兼职教师，

初步形成结构合理的师资梯队。

(二) 任务与措施

1. 制定高水平学科带头人引进计划，十三五期间，共引进或培养5名以上的博士或教授，涉及视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体设计、艺术设计理论等方面；加大现有教师队伍中硕士学位的培养力度，力争2020年，硕士以上学位教师比例达到90%。

2. 加大师资培养力度，十三五期间计划委派30名教师去企业锻炼，同时聘请10名企业高级人才做兼职教师。

3. 在队伍建设中，我们将加强学科与研究梯队的组建，确保每一个学科都有学科带头人，每个学科下设的研究方向都有研究方向责任人，在研究方向下设立重要岗位与骨干岗位。岗位落实，责任落实，任务落实，推动研究和教学共同发展，同时也能充分保障本科生培养的规模及质量。

4. 鼓励教师积极开展教研、科研工作。加大开展学术交流活动 and 学术进修的力度，鼓励教师有计划的参加国内外学术会议、学术报告、进行专题进修和课题研究，聘请专家对学科、专业建设进行实质性指导，加强同外单位的科研合作。

5. 牢固树立“以人为本”的指导思想，努力建设有利于优秀人才尽快成长和发挥才干的制度环境，造就一支与学校目标定位相适应、素质优良、结构合理的师资队伍和管理队伍。

七、产学研一体的实践教学体系建设

(一) 预期目标

十三五期间，学院将进一步积极探索产学合作,合理利用工作室、实验室等教学资源。使教学环境真正成为教师和学生解决教学、科研、产学合作的场所。避免过去学科体系过重的痕迹；避免设计与工艺技术、与市场需求相分离；避免脱离实践的程式化设计或模拟式设计；避免较为单一的实践教学途径；避免课程与课程之间相对孤立；从而增强学生的就业竞争力。力争申报校级优秀实验中心。

(二) 任务与措施

1. 通过教学工作室的运行，带动学生学习创新的积极性，推动校企联合工作室完成相关产学及科研项目。

2. 依托与凤凰共同建设的“数字媒体产教融合创新应用示范基地”平台，搭建符合本地发展的数字媒体产教融合生态圈，形成协同育人机制，有效支撑我校数字媒体专业及相关专业人才培养模式改革和办学质量提升。通过凤凰提供的行业先进理念与技术支撑，将行业最新技术引入基地建设，制定系统化的专业课程及教学计划，改进数字媒体专业办学模式，加强专业师资培训，推荐行业优秀师资参与人才培养与行业应用，加强行业应用型、复合型人才供给，充分发挥区域和行业科技服务中心的作用。

3. 与河南大宋官窑瓷业有限公司共建“河南工程学院大宋官窑艺术设计学院”，建立校企全面合作关系。共同制定人才培养方案、共同构建项目化课程体系、共同搭建实验室和研发平台。在学院实验中心开辟专门空间，建设“大宋官窑钧瓷艺术展厅”、钧瓷教学生产线、“大宋官窑陶瓷艺术研究所”，作为学院教学、科研和大宋官窑企业研发基地。

4. 以企业为依托，建立学校校外实习实训基地。在条件允许的情况下，企业承担学校师生的实习（实训）任务。

八、教学质量监控和评估体系建设

（一）预期目标

树立应用型人才培养全过程的质量控制观，科学组织教学实施、教学管理和教学评价，建立制度化、标准化和规范化的教学质量监控体系。提升和加大力度对课堂教学、校内外实习、课程考核、毕业设计(论文)等关键教学环节的监控，完善教学督导工作制度，制定更加科学合理的评价标准来进一步完善二级学院督导工作，以常规教学检查和专项检查相结合，校内检查和社会及用人单位等校外检查相结合等方式，加强监控，实时反馈，检查修正，形成完善教学质量监控体系。

（二）任务与措施

1. 制定二级学院督导工作条例和制度，成立以教学副院长为主，以教科办主任、副教授为成员的教学工作督导组，并按工作要求对我院教学过程各环节实施监控。

2. 通过走访、听课、巡视、检查、召开座谈会等形式发现问题，并对存在

问题进行分析、反馈、整理、解决。

3. 加强质量保证体系队伍建设，提高质量监控人员的素质和能力。加大行业企业参与评价的力度，补充完善就业质量评价体系，改革科研评价导向，以组织保障、制度保障、经费保障、产学研合作保障为基础，对人才培养目标、人才培养方案和教学大纲、专业设置、校内校外教学过程实行监控，使质量监控切实有效的开展。

九、学生创新创业教育体系及校园文化建设

(一) 预期目标

加强思想道德建设和文化建设，提高师生文明程度，提升校园文化品味，推进和谐文化建设，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格建设者和可靠接班人。通过加强思想建设、道德建设、法制建设、宣传舆论建设、校园文化建设、校风建设，全面提升全院师生的思想道德和文化素质，使学风更加浓厚、校园文化更加丰富，学生日常管理更加规范，办学效益不断提升，努力实现学院各项发展任务。

(二) 任务与措施

学风建设方面：以教学为中心，大力加强学风建设。以切实有效的思想教育为先导，以规范严格的管理制度为保障，围绕艺术设计学科特点，努力提高学生学习的主动性、自觉性。加强学生日常管理，做好课前十分钟工程，保证学生日常上课出勤率；开展丰富多样的学科竞赛活动，鼓励学生积极参加不同级别设计类比赛；鼓励学生积极报考研究生，并按照学校相关政策进行奖励，对在考研过程中的先进个人要进行表彰和大力宣传；进一步完善奖励机制、学业预警等各类制度。

思想政治教育方面：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及十八大精神为指导，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育。以学生工作的党建带团建为龙头、以校园科技文化活动为载体，针对学院学生特点教育引导学生继承中华民族的优良传统，修身立德、全面成才。

日常管理方面：坚持“从严管理、从严治学、寓管于情、寓管于美”，培养艺术类学生良好的道德情操，强化学生自我管理、自我教育、自我服务意识，进

一步健全管理机制。通过精神文明建设、思想政治教育、学生党建带团建工作，优秀党、团支部创建、校园科技文化建设等活动加强对学生的正面引导。以学生为本切实落实年级管理、班级管理、寝室管理、评优评先、奖助勤贷补等各项政策、制度，使日常管理做到严格、高效、有序、有情。

校园文化活动方面：不断深化以艺术专业特色为龙头的学院校园文化活动，突出营造浓厚的艺术文化氛围，扩大各类校园文化活动学生的参与面和受众面。活动内容融知识性、趣味性、教育性、艺术性于一体，使校园科技活动具有广泛的群众性，倡导我院学生崇尚艺术文化，积极参与国内外艺术作品展，努力提升艺术学术氛围，加强大学生文化艺术节活动，全面提高大学生的综合素质。

创新实践方面：引导学生积极创新、勇于创新，以各种途径、多种形式加强学生创新意识、创新能力的培养。充实拓展社会实践活动内容，坚持社会实践与思想政治教育相结合，社会实践活动与专业特点相结合，引导学生在学习中实践，在实践中学习，提高学生的动手能力和专业技能。鼓励学生积极参加不同级别各类创新创业大赛，营造创新创业的良好氛围，对各类创新创业团队进行大力宣传，落实各项奖励、鼓励政策；进一步推进艺术学院创客空间建设，加强对各项目的技术指导，完善考核机制，加强日常管理，落实项目进出制度。

辅导员队伍管理方面：加强辅导员管理工作，进一步深入推进辅导员职业化、专业化建设。严格执行学院辅导员奖惩制度，建立健全考核、奖惩档案；利用多种渠道，多种方式对辅导员进行培训，进一步提高辅导员专业技能；落实学校对辅导员个人发展、成长的各项措施，增强辅导员队伍的稳定性，进一步激励辅导干事创业的能力和信心。

十、精神文明建设

（一）预期目标

依据学校“十三五”规划方案，坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持不懈地用中国特色社会主义理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装干部头脑、教育广大师生，确保马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。不断增强领导干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，提高领导干部的思想政治素质和干事创业的能力。通过加强

思想建设、道德建设、法制建设、宣传舆论建设、校园文化建设、校风建设，全院师生的思想道德和文化素质显著提高，校园文化更加和谐，教育质量、科研水平和办学效益显著提高，努力为学院实现新的发展任务做出贡献。

（二）任务与措施

1. 加强理论学习和教育。通过理论学习日、组织活动及工会活动对师生进行教育，教育活动应做到主题明确、形式多样、重在实效，学生的理论学习通过思想政治理论课、形势教育课以及团日活动与班会等方式进行。

2. 加强社会主义核心价值观教育。坚持马克思主义在高校意识形态的指导地位，加强形势政策教育，加强中国近代史、中共党史和基本国情教育，加强中华民族精神和时代精神以及国防和国家的教育；规范节日庆祝活动的安排，运用升国旗、唱国歌等仪式，开展爱国主义教育活动。

3. 发挥道德规范在道德建设中的作用。优化党建与德育评估办法，继续完善教职工道德规范和师德规范，完善大学生行为规范，通过开展“文明道德教育月”、“学雷锋”、创建文明班级、学生标兵、文明宿舍等，提高学生的文明道德素质。

4. 加强心理健康教育。以学校“大学生心理健康教育与咨询中心”为依托，加强对大学生的心理健康教育。通过完善大学生心理咨询工作制度，定期开展调查研究，开设心理健康教育门诊和系列讲座，出版专栏和小报等形式，帮助大学生培养心理的调适能力，提高良好的心理素质。

5. 加强院风建设。坚持以党风带动工作作风、教风和学风建设。在党员和党员领导干部中，继续进行“永葆先进性”教育，着重解决思想、信念和工作作风方面存在的突出问题，做到勤政廉政、务实高效，锻造一支忠诚人民的教育事业，具有优良教风的高素质教师队伍，切实将精神文明建设融入到艺术设计学院的实际工作中，以促进艺术设计学院工作更上新台阶。

河南工程学院人文社会科学学院“十三五”发展规划

“十三五”时期（2016-2020年），是学校应用型本科院校建设重要时期。根据《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》，结合人文社会科学学院实际，特制定本规划。

一、“十二五”建设回顾

“十二五”时期，人文社会科学学院在校党委、行政正确领导下，学院党政领导班子团结和带领全院师生员工，正确处理改革、发展和稳定的关系，认真落实学院“十二五”规划，夯实基础，深化改革，发挥优势，提高质量，不断推动学院事业又好又快发展，顺利完成了学院“十二五”规划确定的目标，为学校“十三五”规划的实施奠定了坚实的基础。

“十二五”期间，学院按照学校总体发展目标及学院目标定位，积极为学校建设发展提供了公共管理、文学、法学等强有力学科支持，努力为河南工程学院的发展提供了有力人文支撑。学院教育教学质量、人才培养、师资队伍建设和学科建设、科学研究、党建和思想政治工作等全面协调发展。

人文社会科学学院在“十二五”期间末期与思想政治理论教学部分开办学。分立后的人文社会科学学院可以更加专注于专业发展。“十二五”期间人文社会科学学院在继续办好行政管理专业、社区管理与服务专业、法律事务专业、文秘专业四个专科专业的的基础上。新增行政管理专业本科专业，实现了本科专业零的突破。专科专业实现了2+1教学模式的转换。并且人文学院在全校率先使用校友邦系统管理毕业生实习。人文社会科学学院现有4个专科专业、1个本科专业；学院本科、专科毕业生就业率达到92%以上；

分立后的人文学院学院现有教职工40人，其中专任教师28人；校级重点课程3门，编写出版教材15本；获得国家社科基金两项，司法部课题一项，教育部课题一项。全院共获得省部级课题30多项，厅级项目50多项。共发表论文200余篇，其中核心期刊发表论文近50篇，收录论文20余篇。出版专著20余部。“十二五”期间人文学院科研取得了较好的成绩，2017年6月人文社会科学学院在学校科研大会上获得了学校“十二五”科研先进单位的表彰。

同时我们也要清醒看到学院工作的差距和不足。对人文社会科学学院“十二

五”发展规划实施情况来看，总体是好的，理清了发展思路，完成了学科、专业的调整，科研逐步形成了团队明确了研究方向，建立健全了各项规章制度，基本达到了我们的预期目标。但是，有部分项目没有完成，主要原因是：一是受社会经济发展等客观因素的制约，人文社会科学学院的几个专业就业比较困难，升本受到限制；二是由于我院是新建本科院校，需要升办本科专业较多；三是学院办学资金短缺，历史欠账较多等原因造成的。四是人文社会科学学院制定计划时对学院重点发展方向估计不足。因此，在制定“十三五”发展规划时，要进一步解放思想，提高认识，着眼长远，精心谋划，对于符合学院发展的项目还要继续坚持实施。

二、总体思路

（一）指导思想

以党和国家的教育方针和办学方向为根本指导，以学校办学定位和十三五规划为导向，以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以办好应用型人文社科专业为目标，以提高质量为核心，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，推进学院内部管理能力、提升管理水平，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，努力把学院建设成为为学校发展服务的、有特色的人文社会科学专业集群。

（二）发展定位

人文社会科学学院“十三五”发展总体目标定位是：明确学院的人文社会学科和公共基础课教学地位。以公共管理专业为主导，以汉语言文学为基础和保障的应用型人文社会科学专业集群，为学校的建设发展提供文管法等学科支持；明确公共基础教育教学责任，推进公共基础课教学改革，加强公共基础课教学条件建设，提高教学水平和教学质量，为学校转型发展和创新人才培养提供更高质量的教学服务；依托学校的办学特色和主体学科，凝练新的学科增长点、学科方向和专业特色；实现本科生教育和专科教育并行发展和学科专业有效对接，适时开展研究生教育，培养德智体美全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。教学与科研相互促进和并重发展；发挥学科优势，努力营造文理渗透、学科交融的教育环境，和谐互助、个性发展的人文环境；加

强学术梯队建设和中青年骨干教师培养，把人文社会科学学院建设成为业务精湛、教学优良、奉献进取、更高水平和开放包容的多学科教学研究型学院。

（三）发展思路

以科学发展为统领，扩大本科专业数量和规模，缩小专科专业数量和规模，注重特色，提高质量。在学校“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路的引领下，服务和促进学校的内涵发展，打造现代人文社会科学专业集群。

三、“十三五”期间的发展目标

（一）学科专业建设发展目标

以新增本科建设工作为笼头，各学科点的研究方向明确，分工详细，加强各学科点的内涵建设，强化学科间的资源整合和合理利用，特别是人力资源的配备，做好各学科研究方向的调研与优先建设工作，进行学科间的合理调整。开展对本科专业的论证与调研工作，积极组织本科专业的申报工作，经过广泛调研和充分讨论，优先发展“公共管理”学科，以申报危机管理、汉语言文学、知识产权法三个本科专业为契机，加强学院内涵建设，力争到2020年学院本科专业达到3个。实现本科生教育和专科教育并行发展和学科专业有效对接，适时开展研究生教育

（二）构建具有特色的应用型人文社会科学人才培养体系

进一步深化教育教学综合改革，推进校政行企全面合作，构建以社会需求为导向、以能力与素质培养为主线、以实践实训为关键、以产教研融合为特点、具有“河工”特色的应用型人文社会科学人才培养模式。本科毕业生教学质量发展目标：力争普通本科学生毕业合格率达98%；本科毕业生一次性就业率保持在80%以上，英语四级通过率达80%以上，英语六级通过率达20%以上，研究生报考率达60%以上，录取率达20%以上。

（三）课程建设发展目标

坚持以教学为中心，以教研为动力，正确处理好教学与科研、教研和产业的关系。根据《河南工程学院本科课程评估实施办法》，制定《人文社会科学学院本科课程评估实施方案》，优化课程体系与结构，体现示范应用型特色，努力提

升课程的教学层次与水平，提高教学质量。在十三五期间每学年组织一轮课程评估，力争达到 3-4 门校级重点课程，1-2 门校级精品课程，省级精品课程获得零的突破。学院的各门课程除了选用国家推荐的优秀教材和全国统编教材外，还要注重参编或主编教材工作，力争“十三五”期间完成主编 1-2 门全国统编或规划教材，3-4 部教材专著出版发行，3-4 门校级应用型讲义或教材。

（四）实践教学课建设发展目标

加强实验、实训、实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例，使实践课程学分比例达 35% 以上。延长毕业设计周数，毕业设计周数增加到 14 周以上。增加大学生创新创业、科研、学科竞赛、科技创作、社会实践到 5 学分。在增大实践教学比重的基础上，实验室全部对学生开放，鼓励支持学生业余时间进入实验室搞研究或参加教师的科研项目，争取 50% 以上学生进入实验室或参与教师的科研项目。鼓励支持学生参加学科竞赛、科技比赛和创新创业大赛，争取 50 以上学生能参加各类比赛。学生毕业论文的选题要结合生产实际，尽可能真题真做。将企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，80% 以上学生选题来自社会实践。形成运转良好的政产学研融合机制、建立健全产学研一体的实践教学体系。构建完备的创新创业体系。

（五）教育教学改革研究建设发展目标

广泛进行学术交流与合作，加强产学研结合，加速成果转化和技术推广，强化科技服务工作的意识。各专业、学科组要形成团队，要集中力量，统一协调，做到资源共享。十三五期间，学院省部级教研项目达 5-6 项，教研经费要达到年均 3 万元以上。同时，积极做好教研成果的申报与鉴定工作，到 2020 年有 5-8 项教科研成果奖。

（六）建成一支专兼职相结合的“双师双能型”教师队伍

加强师资队伍建设，着力建成一支教学能力、科研创新能力和实践能力兼备，教师资格和职业资格兼具，专兼职相结合的“双师双能型”教师队伍。通过高级访问学者等项目派出青年教师到境外高水平科研机构进修。在加大培养自己的师资队伍的同时，鼓励教师攻读博士学位。同时结合学科发展方向，加大博士引进力度，按照学校要求每年引进四名博士生。按照学校 543 计划的要求适当引进引入“长江学者”、“二级教授”等层次的国内顶尖学者或外聘专家，就学科方向组

建教学和科研团队，提高学科竞争力，支持组建学术交流与科学研究合作平台，形成团结稳定、分工合理、结构科学的人才梯队。带动青年教师教学科研与人才培养到 2020 年末，博士总人数达到 35 人，“双师型”资格教师 30 人，有计划地选送 20 人左右的教师到企业接受培训、挂职锻炼和实践锻炼，聘请 10 人左右具有丰富实践经验的行业人才作为兼职老师。

（七）科学研究方面

科学研究是提高人才培养质量的重要手段，也是提升科研能力和学科建设水平的重要途径。“十三五”期间，必须下大力气抓好学院科学研究工作。总体思路是，按照学校 543 发展计划，建立完善教师参加科学研究体制机制，出台或修订相关制度规范，逐步完善科研管理制度体系；建立院级科研机构，搭建教师科研发展平台；积极适应经济社会发展重大需求与科学研究的自身规律，坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合，结合专业背景，组建科研团队与合作平台，形成并突出专业特色与学科优势；以高水平科学研究支撑高质量人才培养；推进理论创新、技术创新和方法创新，产出一批在各自专业领域内处于前沿水平的学术成果，提升我院的学术影响力。

在现有能源法方向校级研究中心基础上，建设 3-5 个院级科研平台；每年开设 10-15 期学术交流报告；每年选派 1-3 名教师出国（出境）访学，或者邀请国外专家到学院访学、工作 1-3 人次；每年派研究人员出席参加国际国内学术会议 10-20 人次；实现国家级纵向科研项目立项 3 项以上；省部级纵向科研项目立项 3-5 项，纵向课题科研经费达到 100 万元以上，横向课题科研经费达到 50 万以上；在核心期刊上发表论文 80 篇以上；出版学术著作 20 部以上；完成高水平、有影响的政策咨询和课题报告 10 部以上。

（八）加强和改进学院党建和思想政治工作

“十三五”时期，学院要严格按照党章、校党委、学校二级党组织工作条例等规定，全面搞好学院党的建设和思想政治工作，包括学院的思想建设、组织建设、作风建设、党风廉政建设、制度建设、文化建设，思政工作。以学院二级党委中心组、党员群众政治理论学习为龙头，加强学院思想建设；以“三严三实”专题教育为契机，加强班子能力建设和组织建设；以廉政中心建设为抓手，加强党风廉政建设；以建立现代大学制度和治理体系以及制定实施学院“十三五”规

划为重点，加强制度建设；以和谐文法为目标，加强文化建设；以师德、学风建设为核心，加强师生思想政治工作；以学生健康成长成才为目的，加强学生工作；以指导支持为原则，做好学院工会、共青团、学生会、研究生会工作。学院党建和思想政治工作以促进学院发展为中心，为学院在“十三五”期间的改革与发展的提供强有力保障。通过不懈努力，使学院本科生考研率逐年提高，本科毕业生、研究生毕业生就业率保持较高水平。

四、保障措施

（一）建设科研平台

依托我院现有科研力量，整合学术资源，锻炼科研团队；制定并实施《人文社会科学学院科研工作管理办法》、《人文社会科学学院内设科研机构管理规定》以及《人文社会科学学院科研绩效考核与激励办法》等相关制度规范。

（二）构建人文社会科学学院教学质量监控体系

教学质量监控与评价是根据相应的质量标准，对学院的专业定位、培养计划和培养目标，对教学条件、教学过程、教学效果、毕业生质量的跟踪，也就是对教学管理及教学全过程的各个环节的质量情况进行监督控制与评价，其目的是鉴定教学质量的全面状况，并提供反馈信息，以促进教学质量进一步提高和持续的改进。

（三）加强学院规划实施的组织领导

学院成立规划领导小组，负责学院规划的制定、完善、实施、监督等。院长、院党委书记任组长，副组长由学院其他班子成员担任，成员包括学院各系主任、办公室、中心等有关负责人及教职工、学生代表。学院及各系、中心等要把推动学院改革发展、实施本规划等情况，作为任期和年度考核的重要内容。要对规划提出的目标任务进行分解，明确责任分工，制订实施方案和年度实施计划，责任到人。对改革和发展的重点任务，要制订时间表、路线图并在全院公布。学院积极组织对规划实施情况进行年度评估、中期评估和跟踪监测，及时总结经验教训，积极推广先进经验。通过多种方式，大力开展学习宣传贯彻学院规划活动，切实保障师生员工对学院工作的知情权、参与权和监督权，积极回应学院师生员工的需求和关切，形成共同促进学院改革与发展的良好氛围。

河南工程学院外语学院“十三五”发展规划

“十二五”期间，外语学院凝心聚力、创新发展，全体职工共同努力，使整体实力得到了一定的提升。“十三五”期间，学校面临着转型发展的任务，将在深化综合改革的基础上，实现突破跨越和特色创建。外语学院也将进一步统一思想，理清发展思路，明确发展方向。在强化学科内涵建设的同时，努力推进专业建设，继续突出教学科研的中心地位，优化教学资源配置，改善办学条件，加强师资队伍建设，探索改进二级管理，力争实现外语学院的跨越式发展。

一、“十二五”期间的发展状况

（一） 总体发展情况

“十二五”期间，外语学院在学校党委行政的领导下，学院师生员工按照“十二五”发展规划制定的目标同心协力，努力拼搏，在教学、科研、学生管理等各方面都取得了一定的成就，外语学院的整体实力得到了提升。

1. 学院班子结构和教学资源得到调整和优化

“十二五”期间，学校对外语学院的党政领导班子进行了调整，增配了部分管理岗位领导，增强了学院发展的凝聚力；因应未来发展需要，增设了翻译与语言教研室；根据教师专业研究方向，启动了对教研室教师的资源重组和结构调整。这为外语学院未来的发展奠定了良好的基础。

2. 教学工作也获得了较大的进步

大学英语的教学工作成效显著，对大学英语教学进行了分流改革；通过了学校对大学英语课程建设的评估；作为主要的公共基础课顺利参与了教育部对学校的本科教学水平合格评估；这些经验和成就都为以后的大学英语教学改革的深入开展与推进创造了良好的条件。外语专业建设和教学工作也逐步走入正轨，英语专业第一届本科毕业生顺利毕业；毕业论文工作得到学校的充分肯定；英语本科的专四专八过关率逐年提高；商务英语专业的专四过关率持续高于全国平均水平；为期一年的顶岗实习也顺利展开。“十二五”期间，外语学院教师参加学校的讲课大赛共获得一等奖 2 项，二等奖 2 项。

3. 科研工作跃上新台阶

“十二五”期间，外语学院发表 CN 论文 378 篇，其中核心 80 多篇；出版

专著教材 20 多部；承担各级各类项目 58 项。学校批准成立“英语语言文学研究中心”，科研平台的建设也进入新阶段。

4. 师资队伍建设获得突破

“十二五”期间，引进博士 1 人，培养博士 1 人，另有在读博士 2 人，引进硕士 10 多人，教师队伍得到壮大；新晋教授 4 人，副教授 10 多人，职称结构进一步优化；目前，外语学院共有教授 4 人，副教授 18 人，博士 3 人。

5. 基础设施建设逐步加强

在整个“十二五”期间，学校对办学条件不断加大投入，外语学院对原有的语音室进行了部分整修，新建了同声传译实验室；改善了教师办公条件，为教研室配备了电脑和长桌；对原有图书资料整理归档并不不断加大投入进行完善。

6. 党建与管理工作成就斐然

加强班子建设，增强合力，提高发展力。扎实开展党的群众路线教育实践活动与“三严三实”专题教育，学校基层党建述职评议工作名列前茅，不断规范党组织和党员队伍建设工作，“十二五”期间共发展学生党员 168 人、教工党员 1 人；学生管理工作中，在学校举办的大型活动和管理工作中，学院多次获奖；学生社团的管理和运行规范；学生活动的品牌创建富有成果。

（二）存在主要问题

1. 教学管理和改革创新方面亟待加强

以教学为中心的理念还需要不断的强化，积极主动的推进大学英语教学改革的理念还没有深入人心，还存在坐等指令和观望的心态。大学英语教学分流改革之后，为了因应大学英语四六级考试和本科生的考研，如何继续有效的保持大学英语良好的教学效果并进一步提高教学质量是当前面临的重要问题；大学英语教学的后续改革应该如何实施还没有提上日程；大学英语质量工程建设才刚刚起步，还有大量的工作要做；大学英语网络课程资源和网络学习平台几乎还是空白。外语专业教学工作方面同样也存在大量的问题。教师的责任意识还有待加强；还没有形成良好的教风和学风；对学生的学习方法和考研指导等尚需落实到位；专业课教师力量稍显薄弱；教师讲授课程门数过多且更换频繁，不利于教师对教材的深入把握，专业核心课程还没有形成自己的骨干主讲教师；实习实训教学任务的落实还有不到位的情况，等等。

2. 科研工作团队平台建设方面亟待提升

目前科研工作仍然处于散兵作战的状态，没有形成合力，特色和优势不够凸显，现有科研优势还不能与教学工作有机结合；还没有打造学院的学术科研团队；现有的科研平台没有得到充分利用；承担的课题和项目大多属于省级以下，国家社科基金等高端项目还是空白；承担课题的到账经费还有较大增长空间；教师参加或学院举办学术讲座的频率还较低；还未形成良好的学术研究氛围；等等。

3. 学科专业建设也面临着艰巨的任务

“十二五”期间，虽然成功申办英语专业本科，但相对来说，专业单一，规模较小，不利于专业建设和专业群的发展。同时商务英语专业的生源质量有所下滑，学校整体专业格局不断调整，对专业建设造成了的多重压力。既面临着对现有专科专业进行升本、申办新的本科专业以提升办学层次，同时也要把现有专业建好，适应专业长期发展需要。另外，在专业硕士学位点申请建设方面，仍然有很多工作需要探索，力争有所突破。

4. 师资队伍建设存在的问题

尚未形成实际运作的大学英语和英语专业教学团队；教研室之间的教师资源配置还要进一步调整和优化；教师队伍中的双师型教师数量还有很大提升空间；专业课教师队伍中博士学位教师数量偏少；缺乏高端学术领军人才；专业核心课程的骨干教师队伍建设还有起步；这些都需要在未来五年中逐步加以解决。

5. 其他方面的问题

党务和思想政治教育工作还有待进一步加强；学生管理工作还需不断规范，创新创业教育和服务工作需要不断加强；大学英语自主学习中心以及英语专业语音实验室的建设还未启动，学院资料室的建设尚需规范管理，这都需要对教学条件不断加大投入，对办公条件进一步改善，等等。

二、“十三五”期间面临的形势

（一）外部形势分析

首先，“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，也是实现第一个一百年奋斗目标的收官时期。在经济新常态下，中央提出“大众创业，万众创新”的“双创”新要求，为高校的转型发展指出了方向，同时也要求高等教育和高校在服务区域经济和社会发展中发挥更好的引领作用，在为地方发展提供更多

的人才技术支撑和智力咨询方面做出更大的贡献。其次,就河南省来说,作为国家战略的中原经济区和郑州航空港建设的全面展开也要求区域内的高校为其发展提供更多的直接的人才智力支撑。再次,河南工程学院于2015年上半年迎接教育部本科教学水平合格评估工作结束后,也面临着转型发展,建设应用型本科高校的任务。最后,高等教育发展中不断出现的新理念、新技术和新手段等也为高校的转型发展提供了良好的条件和基础。总之,上述的新形势以及新理念的发展在客观上既为外语学院的发展提出了新要求,同时也提供了新的可能。

(二) 自身状况分析

过去的五年,外语学院励精图治,各方面工作获得了长足的发展,为学院今后的长期发展奠定了良好的基础。学院具有一支高学历、高素质的教师队伍,师资结构不断优化,人力资源优势逐渐凸显。学院发展思路不断清晰,干事创业、比学赶帮的和谐氛围日渐浓厚。学院加强与外部的交流,初步建立了一定的社会合作关系,外部发展环境不断改善。

着眼于学院的长远更好发展,仍然存在不少劣势。目前的整体状况是“优势不彰,差距明显,任务艰巨”,也就是说自身经过了一段时间的发展积累了一定的基础,但这种基础还不足以形成相对于同类兄弟院校的明显优势;同时在办学特色、硬件设施、经费投入、团队建设、科研产出、办学规模和办学层次等方面与省内其他兄弟高校也存在着明显的不足和差距,因此,“十三五”期间建设发展任务艰巨。

同时,我们也要清醒地看到,国家对高等教育由规模扩张转向注重质量提升的方针,以及河南省区域经济的发展现状客观上对高校的转型发展提出了新要求,学校在教育部本科教学水平合格评估结束后强调发展应用型本科教育,这既是未来发展中必须考虑的客观因素,也意味着学院未来也面临着转型发展的任务。此外,学校是工科院校,对外语学院的政策和资金支持也没有完全到位,办学硬件设施部分老化亟需更新,专业语音室数量还明显不足。而且,相对于专业特色优势明显的兄弟院校来讲,外语学院学科专业发展方向还不明朗,迄今为止还没有自己独特的专业优势,转型发展和应用型本科教育中,还未形成结合自己实际情况的比较鲜明的办学特色。科研成果数量虽多但质量不高,没有形成研究方向明确的科研团队,教师资源配置还有不合理的方面,管理水平相对还有较大

改进空间。再者，与兄弟院系比较来说，外语学院的学生生源规模偏小，生源结构本专科倒挂不尽合理，生源质量尤其是专科生源质量有下滑趋势。本科专业数量少，生源多属调剂录取。而兄弟院系在完成规模扩张后开始转向质量提升，部分院系开始与省内外兄弟院校合作培养专业学位研究生，而外语学院目前还没有完成规模扩张，就开始面临办学层次提升的压力。

全面地分析问题、正确地看待问题，正是我们推动发展的第一步。我们要巩固已经取得的成绩，不断凝聚发展优势，同时要针对问题，发扬开拓创新、苦干实干的奋斗精神，抢抓机遇、努力拼搏，争取在“十三五”时期，推动各项工作取得更好的成绩，整体上台阶、拓展新局面。

三、“十三五”期间发展的指导思想

“十三五”期间，外语学院发展的指导思想是以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和“四个全面”战略部署为指导，学习贯彻习近平系列讲话，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》的文件精神。按照“推动转型发展，凝练办学特色，提高教学质量，优化资源配置，规模质量并重，积极改善条件”的思路，在强化管理并不断提高管理水平的基础上，积极争取政策和资金支持，结合自身发展的实际情况，稳妥推进转型发展，在发展中不断探索并凝练形成自己的办学特色；进一步凸显教学的中心地位，深入推进大学英语教学改革；重视提升英语专业教学质量；夯实实践教学基础；加大人才引进和师资队伍建设力度，努力形成一支热情能干乐于奉献的教学团队和科研团队；优化配置教师资源；重视学科专业建设，加大本科专业建设力度，在稳定现有规模的基础上，适度扩大办学规模，优化办学专业结构；在兼顾规模扩张和质量提升的基础上，尽力争取办学层次的突破；不断加大投入改善现有教学基础设施和办学条件。为外语学院的中长期发展打下坚实的基础。

四、“十三五”期间的发展目标与主要任务

（一）发展目标

经过未来五年的发展，到“十三五”末期，基本上达到依规治理管理规范，

大学英语教学改革基本到位并初见成效；专业教学效果良好，专四专八过关率和考研成功率有稳步提升；师资队伍结构进一步优化，博士学位获得者达到 8-9 人，教授达到 7-8 人，初步形成教学团队和科研团队；本科专业结构趋于合理，本科专业数量达到 2-3 个，学生规模基本稳定或略有增长；教学基本设施明显改善；学生管理工作进一步规范，校企合作循入正轨，学生就业率稳中向好；初步形成自己独特的办学特色；外语学院综合实力进一步增强，在省内同类院校的专业排名中位次有所提升。

（二）主要任务

1. 结合转型发展，努力形成鲜明的办学特色

在国家高等教育改革和河南区域社会经济快速发展的背景下，学校面临着转型发展，建设应用型本科高校的任务。“十三五”期间，外语学院也要结合自身的实际情况，在学校转型发展中，进一步凝练学科专业发展方向，不断提高服务地方、服务社会经济发展的能力，逐步形成自己的办学特色。

2. 不断提高管理水平，积极稳妥推进二级管理

“十三五”期间，全面实施二级管理是转型发展的一项重要任务，良好的管理可以大幅提升外语学院的整体实力。未来发展中，通过完善管理制度、提高管理水平，合理优化资源配置；积极稳妥的推进二级管理的落实，通过政策引导，充分激发教工的责任意识和工作热情。

3. 加强学科专业建设，积极提升办学层次

外语学院目前只有一个英语本科专业，专业数量过少，不利于扩大办学规模。“十三五”期间，在稳定现有办学规模的基础上，兼顾学术发展和应用型本科教育，结合转型发展和特色办学等要求，积极申办翻译、商务英语专业本科和其他小语种的本科专业，使本科专业达到 2-3 个。同时，因应学校整体发展要求，积极创造条件，争取专业学位硕士点建设工作有所进展。

4. 持续强化教学中心地位，不断提高教学质量

不断提高教学管理工作的规范化，教学质量和教师的责任意识。在保持大学英语教学改革现有成果的基础上，稳步推进后续改革，努力提高四六级和考研过关率，加强网络学习资源和平台建设。打造大学英语教学团队和专业课教学团队，培育专业核心课程的骨干主讲教师，培养 4-6 名教学名师，不断提高专业课程教

学质量。把好几进一出两个关口，即加强对入校新生的学习方法的指导使其尽快融入大学生活，加强对毕业生的考研辅导以提升考研成功率。结合应用型本科教育的开展，重视和加强实习实训教学，积极开展校企合作，建立和巩固 2-3 个中长期校外实习基地。

5. 加强团队建设，不断提高科研质量和水平

创新科研管理的体制和机制，营造科学研究的浓厚氛围，积极支持和鼓励青年教师从事学术研究。以学校“543 计划”为引领，结合教师专业发展方向，整合学院内部学术研究资源，形成和打造方向明确的科研团队，并以此为基础组建院级科研机构，发掘并充分利用现有科研平台资源。在跟踪学术前沿的基础上，加强自主学术研究，逐步形成自己的研究特色和优势。坚持请进来与走出去相结合，推进“i 沙龙”活动持续深入的开展下去，定期邀请学术名家进行学术讲座，鼓励学院定期举办学术研讨，鼓励教师参加国内学术交流。到“十三五”末期，在保持现有科研成果量的基础上，争取国家社科基金的申报实现突破，科研经费到账量达到 59 万元，省部级立项结项达到 13 项，发表高水平论文 90 篇，在国家权威出版社出版著作 1 部。

6. 注重教师发展，加强师资队伍建设

创造条件为学院教师提供有针对性的短期外派培训，鼓励教师在职或脱产学习提高学历，加强双师型教师队伍建设，提升双师型教师比例。培养和引进学科专业带头人，稳步提升教师队伍中的高学历和高职称比例，加大人才引进力度，未来几年中，计划引进博士 5 人，晋升教授 2-3 人，晋升副教授 5-7 人，到企业锻炼人数达到 10 人，聘用企业高级人才做兼职教师的数量达到 5 人，硕士以上人员比例达到教师人数的 85%，形成一支年龄、职称等结构合理的师资队伍。

7. 加大投入，积极改善办学条件

加快对设备老旧的语音室进行淘汰和升级改造，规范对语音室设备的日常检测和维护，申请建设 1-2 个语言自主学习中心和 1-2 个 100 座位以上的专业语音室以及翻译实训室。规范档案管理，加快资料室建设，尝试在经费预算中编列图书购置专项经费，力争在“十三五”末期，图书资料达到 3000-4000 册。

8. 进一步加强党务和学生管理工作

按照学校党委部署和要求，践行党的群众路线，对照“三严三实”改进作风，

加强学院班子和干部队伍建设，配合党委加强对干部的选拔培养和管理监督，促进后备干部健康成长。认真做好政治理论学习，切实加强党风廉政建设，深入开展党性党风党纪教育。创新组织建设和党员教育管理工作，扎实创新做好学生党建工作。加强和充实辅导员队伍建设。进一步规范学生社团管理。结合专业特色开展“第二课堂”活动，引导学生活动与专业学习有机结合，在保持“五尚吾行”原有品牌的基础上，继续拓展和打造学生活动的新品牌。

五、基本保障

（一）组织保障

学院班子发挥带头作用，全面理解外语学院“2015-2020”发展规划的重要意义，高度重视其在推动教学质量、专业建设、科学研究、人才队伍建设等方面的重要作用。进一步理清工作思路，细化工作措施，优化管理工作，务求工作实效。进一步大力征求广大教职工对工作的具体建议，让制定实施规划的过程成为不断明确目标任务、凝聚人心、拓展工作的过程。

（二）机制保障

着眼于全面落实规划内容，进一步健全和完善领导体制和工作机制，制定具体的专项工作规划、计划，做到工作有统筹安排。针对规划和计划中的具体任务，明确工作要求和分工，明确具体的措施和方法。加强管理和考核工作，具体到人的任务，将完成任务情况纳入到二级管理考核范围。不断创新工作机制，严格规范教学、科研、管理工作，同时不断提升服务水平，为师生学习工作创造便利条件。

（三）物质保障

加快发展，不断提升外语学院的综合实力，积极争取学校对外语学院政策和资金支持，通过政策扶持，争取外语学院持续发展的有利环境，争取学校资金支持。完善教学基本设施建设，改善教师办公环境，改造、新建和扩建语音室和其他实验室，购置筹建图书资料室，进一步制定和完善教学管理相关文件，落实奖励政策，支持教学科研发展，不断提升外语学院办学水平。

河南工程学院思想政治理论教学部“十三五”发展规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家教育事业发展规划“十三五”规划》、中办、国办《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、中宣部、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》、中宣部、教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》、教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》、《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《河南省教育事业发展规划“十三五”规划》、《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》、《河南工程学院科研发展“十三五”规划》、《河南工程学院师资队伍“十三五”规划》、《河南工程学院校园建设“十三五”规划》、《河南工程学院学科专业建设“十三五”规划》等文件精神，结合国家、省、地方经济社会发展对高等教育和思政工作的要求，立足学校与思政部实际，特制定本规划。

一、学部基础、现状及存在问题

（一）学部基础与现状

为加强思想政治理论课建设和马克思主义理论学科建设，2015年8月，学校党委决定，成立河南工程学院思想政治理论教学部(以下简称“思政部”)，为学校独立设置的直属学校党委领导的二级教学、科研和管理机构，亦为学校马克思主义理论学科点的依托单位。学部基础与现状如下：

学部主要任务：一是承担全校本、专科学生思想政治理论课的教学任务，统一管理思想政治理论课教师，负责思想政治理论教学、科研、社会服务和相关管理工作；二是马克思主义理论学科点的依托单位，承担马克思主义理论科学研究、学科建设、学生培养和教学科研梯队建设等工作；三是承担学校部分人文素质教育课的教学任务。

部（室）机构设置：思政部下设三个教学机构：政治理论教研室、德育教研室、形势与政策教研室；一个教辅机构：资料室；两个管理机构：党政综合办公室，教学科研办公室；一个研究中心：黄帝故里文化研究中心；一个学术交流站：教授、博士工作站。

师资队伍：思政部现有专职教师39人，其中教授4人，副教授20人，高级

职称占教师总数的 62%。博士 13 人，高学历教师占教师总数的 33%。其中教育厅学术技术带头人 2 人，教育厅青年骨干教师 3 人，河南省思政课优秀教师 3 人，河南省教学标兵 3 人，校学科带头人 1 人，校教学名师 1 人，兼职教师多人。拥有校级教学团队 2 个，校级人文社科重点基地 1 个。

科研力量与成果：马克思主义中国化和思想政治教育等学科具备良好的人才基础和成果支撑。思政部成立以来共发表论文 113 篇，其中 CSSCI 收录 13 篇，参编教材 24 部，出版著作 4 部。思政部目前拥有国家社科基金项目 1 项、教育部人文社科项目 3 项、省哲学社科规划项目、省科技厅软科学计划项目、省政府发展决策咨询项目、省教育厅重大决策项目等各级各类项目多项。以教授、博士为主体的教科研团队具有一定的教科研能力和水平。在中原文化、农村社会发展与社会治理等学科领域的研究汇聚了一定数量的科研成果，拥有一定的学术地位。

教学任务与建设：思政部主要承担全校思想政治理论课的教学任务。承担 5 门本科生必修课程，3 门专科生必修课程，每年完成教学工作量 2 万多个学时。面向全校开设的主要有公共课《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》五门必修课程。目前我校本科生开设《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》。专科生开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》为省级优秀课程，其余则为校级重点课程，课程建设整体水平名列同类院校前列。

党建工作：在教学科研工作任务之外，积极推进理论宣讲和人才培养工作，拥有省委讲师团成员 2 人，教育厅讲师团成员 1 人，学校讲师团成员 20 人，兼职学校党校讲师 30 人，每年举办专题宣讲报告以及为各党总支、支部上党课近百场，指导大学生青年马克思主义研究会、习近平系列重要讲话精神研究会等多个学生社团，覆盖校内各教学院部。在推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑工作中发挥了突出的作用。

（二）存在问题

1. 师资队伍建设和有待加强

学部专任教师总量不足，缺口较大，特别是具有博士学位的高学历教师数量不足，教学团队的建设任务较重；学院青年教师较多，高水平学科带头人缺乏，师资队伍整体实力不强；学科方向需要凝练和融合，学科学术梯队有待不断优化。

2. 科研水平有待提升

由于公共政治理论课的教学任务较重，教师用于科学研究的精力不足。学部学术氛围不够浓厚，部分教师科研意识不够强烈，科研方向比较分散，高水平的科研平台和科研项目不多，科研经费不足，特色鲜明、实力突出的科研团队尚未形成，整体科研水平不高。黄帝故里文化研究中心建设尚处起步阶段，总体建设水平还需提升。

3. 公共政治理论课教学水平与实践教学水平有待提高

由于学生规模大，公共政治理论课采取合班上课的形式，讨论式、对话式等参与性教学方式难以采用，使得思想政治理论课的教学方式较为单一，教学的实效性需要提高。实践课教学亟待创新与改进。

二、“十三五”期间面临的形势

（一）难得的发展机遇

党和国家高度重视马克思主义在意识形态中的统领地位，马克思主义理论被确立为一级学科；教育部出台高等学校思想政治理论课建设标准，为思想政治理论课的规范发展提供了全面、具体、明确的要求；中原经济区纳入国家发展战略，为河南省高等教育的发展提供了更好的环境和机遇；学校积极加强内涵建设，将建设特色鲜明的应用型、示范性本科院校作为发展目标，学校领导高度重视马克思主义理论学科的发展，马克思主义理论学科被置于重点加强的学科之列；思政部领导班子团结合作，高学历人才队伍不断壮大；国家、部委、地方及学校各个层面均积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、落实中办、国办、中宣部、教育部及河南省地方关于加强高校思想政治理论课建设，积极推进思政教师队伍建设与教学改革，正着力提升我院思政工作能力与水平，稳步完善我院思政各项工作的持续化、规范化、科学化，这些都为思政部的又好又快发展提供了良好的机遇。

（二）需要应对的挑战

在国家高等教育注重从规模效益向质量效益转变的背景下，学校将面对社会、用人单位与学生选择的多重考验，学校的办学质量、社会声誉和办学效益将成为发展的生命线。思政部同样面临其境。马克思主义理论学科如何进一步提升；如何凝聚科研力量、凝练人才引进方向与师资队伍建设；如何增大对高水平、高职称、高学历人才的吸引力；如何出产高质量的标志性研究成果；如何实现全过程育人，全方位育人，全员育人，进一步提高学生的培养质量；如何构建“大思政”格局，探索思政课程向课程思政转化，错位竞争，特色发展，避免学科发展的“同质化”，在与省内外其他高校的竞争中显现出独特的优势；如何以形成科研与教学的良性循环，实现内涵建设过程中探索并完善研究型教学，形成跨学科、跨专业、跨院际教学与科研的协同创新机制，以科研水平的提升来促进教学水平上一个新的台阶，提高政治理论课教学的实效性；如何走出校园，立足实际，创新思政实践教学机制，为社会和地方提供高质量的智力服务；如何积极、科学、有效的发挥思政工作的思想引领、价值引领与专业引领作用，这些都是摆在思政部面前的突出问题。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

厚德务本，立教树人，质量为先，协同创新。坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立科学发展观，按照《中华人民共和国高等教育法》，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、全国思政工作会议和学校“十三五”事业规划精神，以教学与科研工作为中心，学科建设为主线，加强师资队伍建设，提高人才培养质量。以思想政治理论课教育教学为基础，强力推进学部改革与建设步伐，发展本科与研究生教育，积极开展科学研究和社会服务，夯实基础，提升内涵，进一步提升思政教育现代化水平，全面提高思政部科学管理水平，凸显思政教育在全员育人过程中的思想引领、价值引领与专业引领作用，提升教师的归属感，增强学生的获得感，加快实现思政部转型马克思主义学院的发展目标。

（二）发展思路

“十三五”期间，紧紧围绕学校“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚

持”的发展思路，加大改革力度，激发内在动力；瞄准省内一流，增强竞争能力；落实分类管理，协调学科发展；强化创新能力，提升学术水平，实现思政部整体建设与发展的超越、突破与创新。学部要依托学校的现代人文社会科学领域学科专业集群，建设一支结构合理、学术水平较高的学科队伍；确保建设 2-3 个高水平的科研创新团队；力争建成马克思主义学院，同时确保马克思主义中国化和思想政治教育等学科获得省级重点学科；力争把校重点社科基地“黄帝故里文化研究中心”建成省人文社会科学重点研究基地，同时积极构建中原文化、大学生思想政治研究中心、农村社会发展与社会治理等研究中心，出产一批特色突出、在全省乃至全国有较大影响的研究成果。在对内对外服务方面力争建成高校党建党规与法治文化智库、农村基层党建培训中心，为中原经济区发展与学校深化改革与转型发展提供高质量的智力支持，并大力弘扬民族精神、传承民族文化，服务社会与地方经济发展需要。

四、发展目标与主要任务

（一）发展目标

“十三五”时期，围绕建设“特色鲜明的高水平现代大学”目标，继续深化内部教学、科研与管理体制机制改革，紧紧抓住学科队伍建设这个核心，大力推进思政学科体系建设、课程建设、教科研平台建设和教科研团队建设，不断强化现有教科研优势和特色，构筑起内涵式发展的教科研创新体系，经过五年的努力，把思政部建成特色鲜明、水平较高、在全省高校有重要影响的马克思主义学院，各项发展指标居全省高校前列。

1. 初步建成较完整的学科专业体系

依据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》和《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》，明确学科任务，把握学科标准，强化学科责任体系，增强发展内在动力，努力提高学科与学术核心竞争力，不断巩固学科与学术领先优势，促进学科建设可持续发展。到 2020 年末，力争实现思政教育的本科专业招生与马克思主义一级学科的联合硕士招生，完成省级以上本科教学工程项目 2 项。

2. 形成运转良好的政产学研融合办学运行机制

积极构建由地方政府、行业企业、用人单位和合作办学等多元主体联合办学、

合作治理、协同育人的“大思政”格局。力争与地方政府、行业协会、科研院所、人文社科重点基地签署全面战略合作协议 10 个左右，打造具有“河工”特色的人文智库 2 个。

3. 建立健全具有思政色彩与人文优势的产学研实践教学体系

创新思政课实践教学体系和实践教学模式，与理论教学相结合，与团学实践活动相结合，与教师课题调研相结合，与学生自主学习实践相结合，与网络资源开发利用相结合。加强实践教学内涵建设，继续巩固并优化校内实践教学平台建设，同时积极建设行业企业参与，产教融合、校企合作、产学研一体的实践教学基地与实践教学平台，积极探索“主题式”社会实践教学、社团化校园实践教学和多样化课程实践教学三个层面。力争建成校外实践教育教学基地 5 个。

4. 探索并建构理论教学的专题式教学模式

在尊重与遵循现有教学内容的基础上，改革现有理论课教学模式，探索理论教学从教材体系向教学体系转化，强化教学内容整合，注重方法创新。统筹与整合各门课程之间交叉内容，实行课程负责人制，组建课程小组与授课团队，探索并实现全部课程的专题式教学，同时加强网络课程的开发与使用，参与龙湖高校思政课联盟的教学改革与建设，课内课外，线上线下，教管结合，理实同步，实现授课内容的先进性，机制的有效性，手段的现代性，方法的针对性有机结合，初步完成思想政治教育立体化，多路径实现思政教育的完整性。

5. 建成一支专兼职相结合的“大思政”教学+“双师双能型”教师队伍

加强师资队伍建设，着力打造一支教学能力、科研创新能力和社会实践能力兼备，教师资格与相关职业资格兼具，专兼职相结合的“大思政”教学+“双师双能型”教师队伍。到 2020 年末，学部固定的专兼职教师总数达到 65 人左右，其中具有博士学位者达到 25 人（年均培养引进博士 4 人），硕士及以上人员学历结构比例达到 95%。有计划选送 10-20 人的教师到地方政府、行业协会、科研院所、人文社科重点基地和企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；引进或聘请 5 名左右高水平、高层次、高学历人才和具有丰富实践经验的高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师。经过一线实践锻炼的专业教师比例达到 50%以上，“双师双能型”教师比例达到 50%。

6. 增强服务地方经济社会和行业发展的科技创新能力

以“543”计划为抓手，以科研创新团队建设为根本，以科研平台建设为依托，以政产学研用协同创新为路径，以科技体制改革为动力，增强学术共同体意识，增强责任意识，激发担当精神，着力解决好教师定位定向问题。瞄准前沿，加大对重大成果的培育力度，建立项目申报激励机制，完善项目申报预审机制。实现科研工作由“学科导向”向“需求导向”转变，科研行为由“单兵作战”向“协同攻关”转变，科研创新由“不着天地”向“顶天立地”转变。力争到2020年，拥有2-3个高水平的科研创新平台，打造2-3支具有创新能力的科研创新团队，承担3项国家级高水平的科研课题，省部级科研项目立项结项24项，产生具有重要影响的科研成果，发表高水平论文40篇（其中C刊占50%），出版权威出版社著作2部，获得1项省部级高层次的科研奖励。紧跟国家政策导向和规范需求，健全学术管理体制、实行专家为主的同行评议制度、建立学术激励的长效机制，改革科研评价导向，营造良好学术环境，充分发挥思政智库作用与服务功能。

（二）重点建设任务

“十三五”时期，学部将实施以下六项重点建设任务，确保既定发展与建设目标的顺利实现。

1. 学科发展

学部大力推进思政部向马克思主义学院转型，推进学部治理体系和治理能力现代化建设。有计划分步骤地推进学科及硕士学位点建设，条件成熟的学科方向积极探索与其他高校联合培养硕士研究生工作。积极创造条件设立思想政治教育本科专业，积极开拓与兄弟院校联合培养研究生教育，到2020年，力争获得思想政治教育本科专业学士学位授予权，马克思主义理论学科一级学科硕士学位联合培养授予权，全日制在校本科生规模达到40人；力争实现联合培养硕士研究生规模达到5人；力争马克思主义理论学科获得省部级重点学科；结合学校工程技术背景，联合相关交叉学科、边缘学科和特色学科，探索人文社会学科向工程技术融合以及人文社会科学领域内各个分支的相互渗透，探索交叉学科平台建设模式，培养和增强多学科、多领域的交叉、联合与集成研究能力，参与学校规划和建设的1个交叉学科平台；力争将“黄帝故里文化研究中心”建成省人文社会科学重点研究基地；力争构建中原文化、大学生思想政治研究中心、农村社会发展与社会治理等研究中心、农村基

层党建培训中心和高校党建党规与法治文化智库。

2. 师资队伍

依托“543”计划，参照学校师资队伍建设“十三五”规划方案中的“三项计划”（高层次人才队伍建设计划、双师双能型师资培养计划、中青年骨干教师能力提升计划），积极探索学科发展规律，进一步凝练学科方向，凝聚学术人才，全面提升教师教学科研能力，构筑学科高地。确立学科学术带头人或学科学术方向带头人，加强对学术骨干的培养，建好学术梯队。建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，到2020年，学部固定的专兼职教师总数达到65人左右，其中具有博士学位者达到25人以上，硕士及以上人员学历结构比例达到95%；具有副教授及以上高级职称的教师比例达到65%以上。分别建设2-3个具有较高水平的教学与科研学术团队，使马克思主义理论学科在省内外有影响的中青年学术带头人和课程带头人达到5-8人；实现河南省高校科技创新人才支持计划的突破。鼓励教师开展国内外访学、考察和开展学术交流。每学期邀请2-3位校外知名专家来学院讲学；创造条件确保每年承办1次全省或全国性的学术研讨会；鼓励教师围绕研究课题开展专题调研；资助教师按规定以文赴会参加各种类型的学术会议，拓展学术视野，扩大教师和学院的学术影响力。有计划选送10-20人的教师到地方政府、行业协会、研究院所、人文社科重点基地和企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；引进或聘请5名左右高水平、高层次、高学历人才和具有丰富实践经验的高级技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人或兼职教师；经过一线实践锻炼的专业教师比例达到50%以上，“双师双能型”教师比例达到50%；国内外访学、考察和开展学术交流3-5人。

3. 教学改革

牢固树立教学工作中心地位，加快学部教学改革，培育先进教学理念，明确教学改革目标，加强学部教学建设。认真学习《教育部关于印发高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》（教社科[2011]1号）的通知精神，全面贯彻思想政治理论课建设标准，切实提高政治理论课教学的实效性。加强课程建设，建成校级重点课程3门以上，校级精品课程4门以上，省级重点课程3门，省（部）级优秀课程2门，省级精品课程2门，省级重点学科1个。力争建成省级教学团队3个，获得省级以上教研教改项目4项。

强化基层教学组织工能，明确职能定位，完善运行机制，健全管理制度和考核激励机制。本科和专科教学逐步实现中班课堂规模，鼓励小班教学，推行专题式教学与慕课建设。做好思想政治理论课各层次各渠道的教学竞赛和学习竞赛活动，积极探索研究型教学和“项链式”专题教学，产生一批具有鲜明特色的教学改革成果。加强教研室的管理，推进各教研室的教研活动，鼓励教研活动创新，加大教研活动的扶持力度，健全中青年教师培训机制，推行教研活动目标责任制，围绕专业核心课程群，组建高质量的优秀教学团队，制定可行的实施方案，力争实现省级优秀教研室零的突破。

加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和应用型人才培养模式相适应的优质教学资源。积极开设思想政治理论选修课与通识教育课程建设，打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台，争取建成5门相关慕课课程和2门通识教育课程，增强政治理论课的影响力、传播力与辐射力。

强化实践教学环节，改革实践教学内容，创新实践教学模式，提高政治理论课教学的实际效果。加快校内校外共建实践创新平台建设，加强与政府部门、行业、企业、研究机构的合作，积极引入校友等校外实践资源，完善校内校外优质教育资源的共享机制，通过努力，建成5个校外社会实践研修基地，力争省级思政课实践教学基地取得突破，使我校的思想政治理论教学水平与实践研修进入河南省高校的先进行列，并在全国有一定的影响。

4. 科学研究

规范科研管理，完善学部科研项目管理政策，明确过程管理职责，改进项目管理流程，做好项目分类管理。完善科研经费管理政策，改进项目资金管理，加强预算编制，规范经费使用，强化经费使用审核监督。建立学部科研信息联通与整合机制，推动科研成果的完整保存、持续积累、开放共享和转化应用。

聚焦稳定科研方向，打造高层次科研基地。面向国家和地方战略需求、文化传承和行业现实需求，围绕稳定科研方向，加强自主创新、技术集成和优势协同，独立或与企事业单位联合建设校级与省级科研基地，力争新增省级高层次科研平台1个，新增校重点社科研究基地1个，力争取得省社科重点研究基地突破。优化学部科研平台布局，按专业方向、学术积累与功能定位分类整合，支持平台基

基础条件建设和创新能力提升，促进校内校外资源开放共享，力争省教育厅科研平台 1 个，建设校内公共研究服务平台 1 个。

突出以人为本，建设高水平科研团队。优化学部科研人才队伍组织模式，推行科研工作的团队作战，加强协同攻关能力。力争实现省级创新团队的突破。加大高层次人才引进和培养力度，尤其是领军人才和学科带头人、学术带头人的引进和培养。力争新增省优秀社会科学专家 1-2 人。不断充实学部科研后备力量，加强对青年教师科研能力的培养和提升，鼓励青年教师跨学科、跨学院、跨专业、跨校际加入高水平团队。

狠抓重大项目组织，全面提升科研质与量。根据国家、地方与学校的统一部署，积极参与学校优势研究领域开展联合研究，进行系列布局和有针对性地培育重大项目。引导中青年教师按“自由探索”和“需求导向”分类开展基础研究，不断提高国家社科基金和教育部等相关部委的高层次项目申报的数量和质量。“十三五”期间，完成 3 项国家级科研课题立项，省部级科研项立项结项 24 项，按“重大行业产业需求、重大技术瓶颈、重大经济社会效益”的要求培育科技重大专项和重点专项，围绕中国特色社会主义理论与实践问题和中原经济区建设的重大现实要求，利用省级社科研究基地，积极开展研究，提高为地方经济建设和社会发展服务的能力，不断提升学部在重点领域的核心竞争力。到 2020 年，科研经费达到 20 万元。

培育高水平成果，力争奖励取得新突破。引导学部科研人员成果产出由数量向质量转变，强化高水平成果的凝练，注重标志性成果的产出。争取发表教科研论文数每年递增 20% 以上，其中核心期刊数占 40% 以上，每年在 CSSCI 来源期刊发表学术论文 15 篇以上，在“三报一刊”（即《人民日报》、《光明日报》、《经济日报》、《求是》杂志）上发表学术论文 1 篇，发表高水平收录论文 40 篇以上；出版学术专著 6 部以上，其中权威出版社著作 2 部。同时积极做好教学与科研工作学期互换及科研奖励的长远规划与申报组织工作，做到早规划、早安排、早准备，安排专人紧密跟踪，做到抓实抓细。争取在教育部人文社科成果奖上有所突破、力争新增省部级奖励 1 项、省哲学社会科学优秀成果奖 1 项。

5. 二级管理

在高等教育寻求内涵式发展、完善治理结构的背景下，高校校院二级管理体

制改革成为高校完善内部治理结构的重点。现代大学制度下，二级学院不仅是高校下设机构或组织，更是大学基本办学主体。完善校院二级管理体制，建立与体制相辅相成的运行机制，这是改革取得成效的关键。试行构建二级学院决策运行机制的核心，合理配置各种权力，实现政治权力、行政权力、学术权力和民主监督权力这四种权力的协调、互补，进而形成良性互动的工作过程和运行方式。

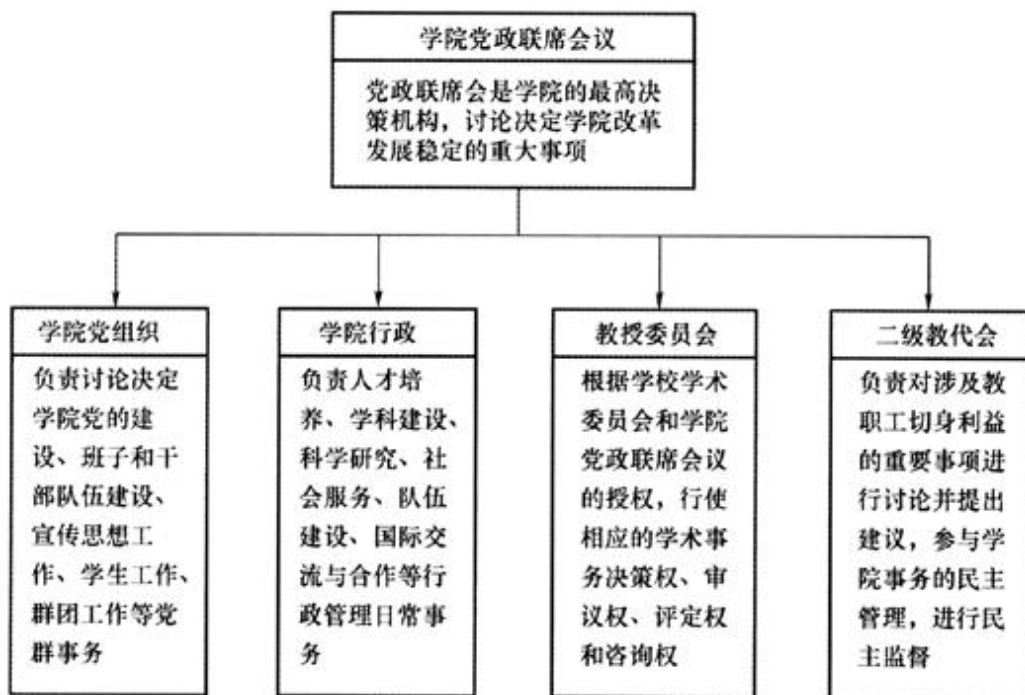


图1 二级学院决策职能配置图

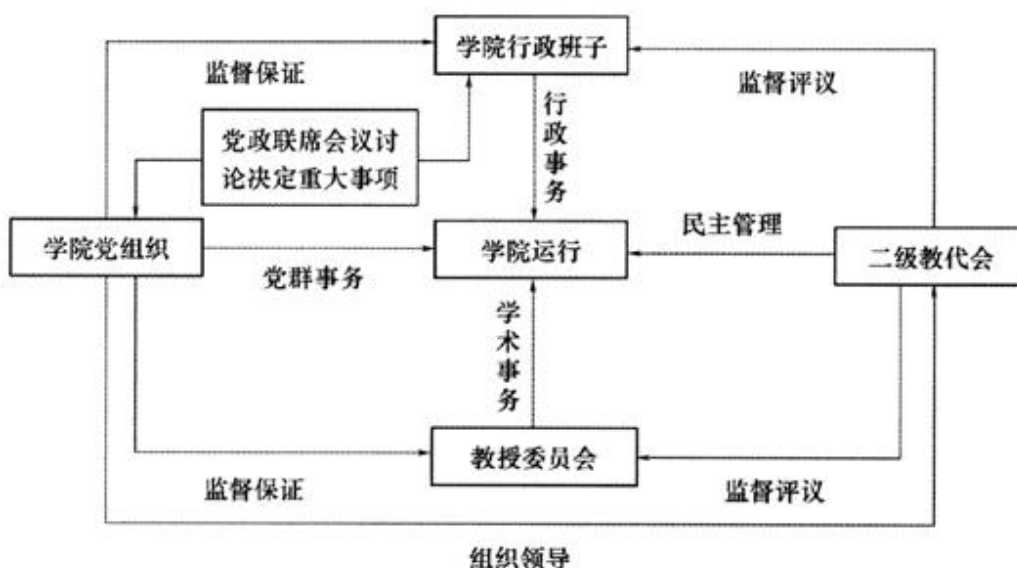


图2 学院决策运行机制图

6. 文化建设

在学校文化建设层面，作为学校整体校园文化建设的责任单位之一，思政部要在校党委的领导下，积极配合校党委宣传部做好学校校园文化建设，在学校政治文化引领、学校核心理念的阐释与宣传、人文特色选修课与人文社科讲座的开设等方面发挥自身优势，必须有大的作为。在学部文化建设层面，以社会主义核心价值观为灵魂，强化厚德务本，立教树人，质量为先，协同创新的发展理念，营造以人为本、风清气正、民主和谐、崇尚学术的内部文化氛围，实现内部办公环境的绿化美化，积极开展富于自身特色的师生考察活动和文体活动。

五、保障措施

（一）政治保障

1. 加强政治理论学习

认真学习中国特色社会主义理论，始终坚持用马克思主义中国化最新成果武装广大师生头脑，提高思政部全体教师的理论水平和思想政治素质。持续推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。加强教师职业道德建设，增强紧迫感、使命感与责任感。

2. 加强党的组织建设

全面加强领导班子建设，不断增强领导干部的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，提高班子成员的思想政治素质和干事创业的能力。坚持民主集中制原则，全面落实党政共同负责机制，进一步增强领导班子的凝聚力、战斗力和影响力。学部党总支要始终以基层党支部建设为重点，认真抓好民主集中制各项规章制度的落实，狠抓党员队伍建设，为促进学部各项事业的改革和发展贡献力量。

3. 加强党的作风建设

学部要重视抓党的作风建设，坚持和发扬马克思主义学风，改进思想作风和工作作风。提高拒腐防变能力，保持和发展党的先进型。

4. 高度重视和充分发挥群众团体、学生组织的作用

加强工会工作，完善二级教代会制度；鼓励广大教师参与学部管理的积极性和创造性；不断加强精神文明建设，积极开展学校各项精神文明创建活动，营造

民主和谐的氛围。

（二）制度保障

1. 做好统筹协调，加强约束激励

建立和落实目标责任制，对总体规划中确定的发展目标和主要任务进行分解，推行规划问责制，明确责任分工。实施规划目标考核，建立规划目标台帐，将规划完成情况纳入规划责任人的绩效考核范围，重点考核关键规划指标的完成情况，建立与学校配套的规划实施信息实时反馈系统。

2. 建立和完善有效的激励机制和竞争机制的良好环境

通过有效手段培养良好的教风、学风，以调动广大教师教学、科研和育人的积极性，推动学部全面发展。健全学部的相关规章制度及奖惩措施，弘扬正气，提高学部的凝聚力与向心力；加强学部内部管理，不断提高教学、科研及管理水平，营造良好的思政氛围。

3. 进一步完善教学、科研的质量监督评价制度

通过完善评价制度，以便更有效地引导教学科研工作，调动教师的教学科研积极性。凝练学科方向，使人人有学科归属。鼓励教师开展科研，构建科研团队，形成科研与教学相互促进、协调发展的局面；进一步组织学术讨论沙龙与论坛，强化学术交流与学科交叉研究，提高整体科研实力；鼓励教师参加学术会议、在职进修、合作研究，进一步拓展学术视野与科技创新能力。

4. 建立和完善系统的学科发展制度

凝练科研方向，组建科研团队。为提高科研水平，实施科研强院，建立学部专业教学指导委员会、学术委员会，组建学术研究小组与团队，可以是以教研室为单位的科研小组，也可以是跨教研室的科研小组。认真落实学科与课程负责人制度，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、学术水平较高的学科队伍。坚持“引进来，送出去”的原则，一方面积极引进高层次人才，另一方面重视在职培养工作，通过博士后、访问学者等多渠道培养青年教师，使其尽快成长为学科建设的主力。

（三）资金与硬件保障

保证存量的基础上，发挥自身优势，通过提供教育培训、文化传播、政府政策咨询、智库建设等社会服务工作吸纳增量，加强与校友会、校企联谊会等联系，

开源节流，提高资金使用效益，同时加强财务管理，加强审计监察，确保资金使用安全，倡导勤俭节约，提高资源的综合利用率。

加大学科建设投入经费力度，对教学与科研团队设立专项经费进行资助。落实学校财务改革方案，用好用活二级单位的财务自主权。改善教师的工作和生活条件，教师教学与科研收入稳中有升。

完善实践教学基地建设。进一步探索思政课社会实践模式，加强实践基地在教学与科研过程中的作用；进一步优化思想政治理论课网络实践教学平台，增强学生对思想政治理论课的认同感与获得感，增强思政的影响力、说服力、辐射力。

加强教研室、资料室与阅览室建设。在教学与科研资料建设方面要确保每年图书资料、电子音像资料经费使用到位，并逐年递增。加强期刊阅览室建设，建立一个能容纳 30 人以上的期刊阅览室。

河南工程学院体育教学部“十三五”发展规划

为贯彻落实教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展意见》、教育部《高等学校体育工作基本标准》和河南省教育厅《河南省学校体育工作十项规定》等文件精神,加快推进我校体育改革创新,提升我校体育学科现代化管理水平,实效促进学生身心健康,依据《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》,努力使体育工作成为学校素质教育的重要切入点,始终坚持“以人为本,健康第一,全面发展,一专多能,习惯养成,终身体育”的教育理念,以体育特有的育人手段,积极配合学校转型发展“应用型”人才培养方案,严把学生身心质量关,从另一个角度完成人才培养目标。立足学校体育学科发展实际,制定本规划。

一、我校体育学科发展现状及存在的问题

(一)“十二五”发展成绩与现状概述

“十二五”期间,河南工程学院体育学科围绕“以人为本、全面发展、健康第一、终身受益”的教育理念,以培养学生体育兴趣、养成锻炼习惯、服务人才培养全面发展为出发点,以大学公共体育项目课程改革“大课程平台+121模式”为核心,以“河南工程学院大学生体质健康监测中心”智能化和网络化建设为重点,一手抓组织制度建设,一手抓师资队伍建设,经过全体教职工团结奋进、脚踏实地、勤奋工作,在教学科研、运动训练、群体竞赛、服务社会、对外合作等方面均取得了较为显著的成绩,全面提升了我校公共体育学科的办学水平,突出特色和亮点,其体育创新发展成效得到了河南省高校体协及同行的高度肯定,在2014年河南省高校体育专项工作检查中,受到河南省教育厅通报表扬,进入全省高校公共体育教育先进行列。

(二)主要指标完成情况及分析

1. 组织文化建设不断完善

体育教学部直属党总支重视党组织建设和思想政治工作,认真贯彻落实党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神和中央决策部署,坚持全面从严治党,在校党委和校行政正确领导下,围绕“立德树人”的根本任务,以弘扬和培育社会主义核心价值观为主线,着力加强部门领导班子建设、党员干部思想作风建设、

教师职业道德建设，以党建为龙头，凝心聚力谋发展；不断完善修订各项管理规章制度，认真实行部务公开制度，注重发挥部门党务机构、行政机构、教学机构、学术机构等组织的参与及监督作用，扎实开展群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育活动，领导班子管理决策能力明显增强，党员干部思想素质逐步提高，教职工综合素养日益攀升，形成了团结、务实、勤勉、创新、清廉的良好风尚，为部门和谐稳定与健康发展创造了优良的政治环境。

2. 制度建设与管理步入规范

“十二五”期间，体育教学部在师资队伍建设、教学科研、场馆中心、群体竞赛、学生体质监测、运动队训练、年终量化绩效考核等各项工作中，依据上级和学校有关文件和政策精神，在实践中不断修订完善各种规章制度，使各项工作逐渐步入实施制度化、人性化、规范化、科学化的管理。规范、完善的规章制度是加强部门管理和有效运行的保障，各项规章制度的有效落实为部门进一步加强管理、提高工作效率奠定了良好的工作基础。

3. 师资队伍整体素质明显提升

在“十二五”期间，引进优秀硕士研究生2人，在职教师新取得硕士研究生学历3人，使教师硕士研究生学历比例达到59%（图1 教师学历比例）；新晋升教授1人，副教授4人，讲师3人，使高级职称比例达到46%（图2 教师职称比例）；新晋升国家级裁判2人，外派在职教师进修学习70多次，其中选送国内名校高访进修一年2人、出国学习考察5人；1人获得“河南省优秀教师”荣誉称号，1人获得“河南工程学院十佳师德标兵”荣誉称号，5人获得校级双师型教师。

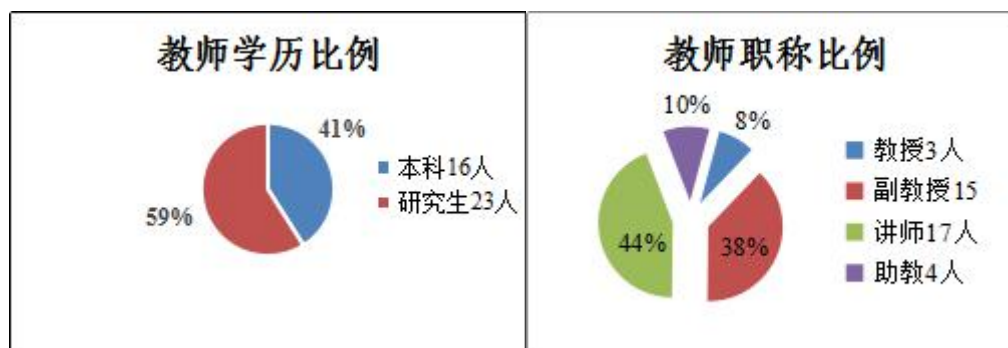


图 1

图 2

4. 体育项目课教改和教研成效初显

依据学校人才培养方案，重新修订《大学体育》教学大纲，优化体育课程结构，依据工科院校特点，突破目前高校公共体育课程统一模式的束缚，建立与工程教育紧密结合、相互渗透的公共体育项目课程“大课程平台+121模式”，推进公共体育教学“课内课外一体化”，加快体育课程教学改革步伐；新增太极拳、体育舞蹈、瑜伽、毽球四门体育项目课程，截至2015年底共开设体育项目必修课15门课程，体育选修课14门课程。顺利完成2013年、2015年校级教学改革项目《基于CDIO工程教育理念的公共体育课程建模研究》、《卓越工程师培养背景下公共体育课程结构设计与实践》课题，教学研究成果指导和促进教学改革进程，其教学效果得到学校领导好评和省内高校同行的高度认可（图3、图4）。

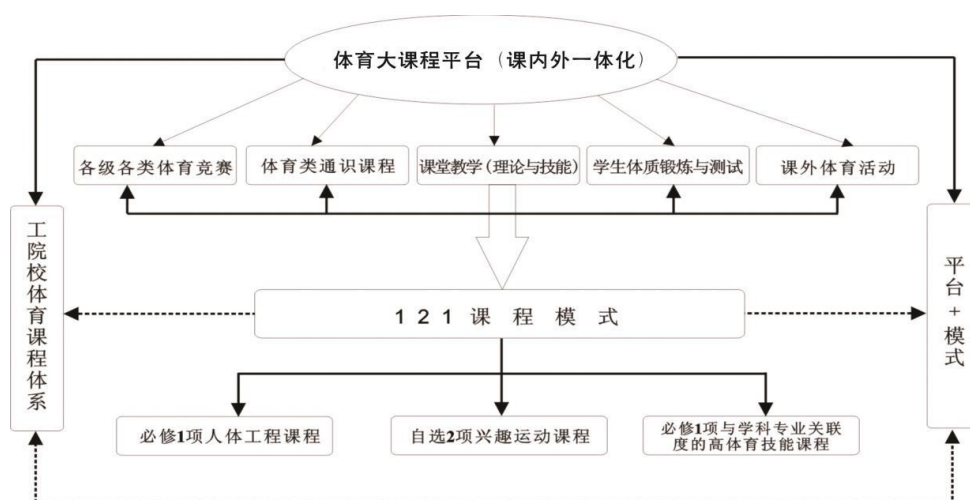


图3

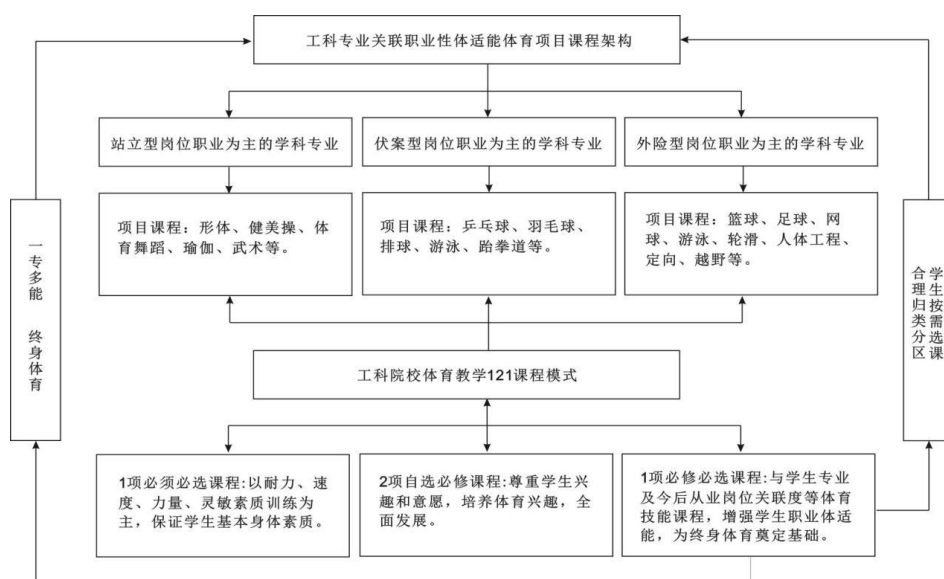


图4

5. 体育科研成果稳步提升

部门党政领导积极为教师的科学研究搭建平台，在政策和制度管理上对教师申报课题、发表论文、评聘职称、学术讲座等方面给与积极支持和奖励。外请国内、省内知名学者或教授进校讲学 5 次，举办校内学术讲座 13 次，举办河南工程学院体育科学论文报告会 2 届。“十二五”期间，部门教师共计发表学术论文 146 篇，其中核心论文 41 篇，鉴定或结项省级课题 11 项，主编，副主编教材 7 部。

6. 校园阳光体育活动良性发展

积极响应国家全民健身活动的号召，强化校园体育文化建设，深入推进校园阳光体育运动蓬勃开展，每年校内常规比赛如：春季田径运动会、秋季趣味运动会、篮球赛、排球赛、足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、武术赛、健美操赛、健美健身赛等活动，丰富活跃了广大学生课余体育文化生活，在加强学生磨练意志、陶冶情操、团队培养、顽强拼搏等品质的基础上，培育 20 个学生体育社团健康成长，激发了学生参与体育锻炼的积极性和自觉性。在扎实做好校内群体活动的基础上，加强运动队建设，“十二五”期间我校参加省级以上各类体育比赛中成绩优良，共获得团体和个人单项冠军 10 项、亚军 12 项、季军 10 项，我校连续四年获得中国煤炭体协“全民健身活动优秀组织奖”。

7. 加大对外交流与合作展示体育学科办学实力

为进一步加强人才培养，推动学校转型发展，注重对外交流学习与发展，采用请进来、走出去的方法广泛与国内兄弟院校、地方政府企业进行深入交流，初步尝试合作效果良好，提升了我部体育学科办学实力。2015 年 11 月，我校被授予河南省足球裁判员培训基地，另与河南大学体育学院就体育硕士研究生教育实践基地事宜已达成合作意向。通过开展学校与学校之间，学校与地方政府之间的体育合作，扩大了学校的社会影响力。

8. 学生体质监测中心智能化建设及规范管理国内领先

河南工程学院学生体质健康监测中心在原学生体质测试中心建设的基础上，于 2014 年 3 月建成并投入使用，该中心在高起点、严规范、重实效、快发展的指导思想下，紧紧围绕实现提高学生身体健康水平为终极目标开展工作；中心下设三个室，即学生体质健康智能测试室、学生体质健康促进实训室、学生体质健

康监测管理室（图 5）。

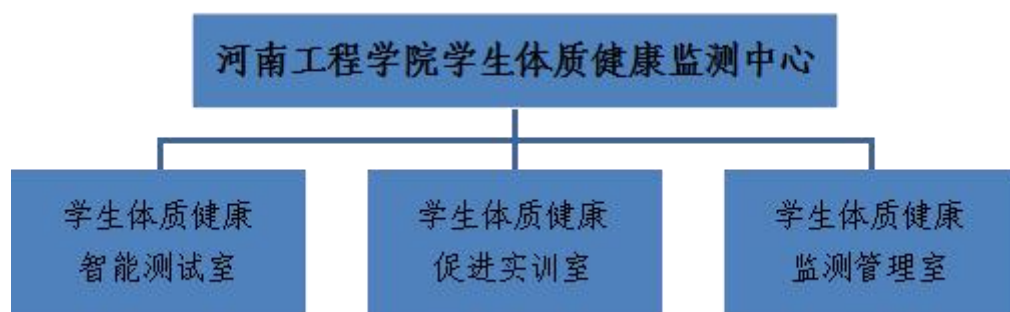


图 5

目前“学生体质健康智能测试室”和“学生体质健康促进实训室”已经正常使用，运转情况良好。学生体质智能测试室的投入使用，克服了以往学生体质测试集中突击测试的现象和混乱作假等诸多弊端；采用数据库服务器通讯技术，实现智能筛选屏蔽无效测试数据，可以满足体质测试自动检验身份、自动判定有效成绩、自动记录成绩、自动保存成绩、自动查询成绩等多项要求，能确保大学生体质健康测试数据的精确性和工作的严肃性。我校学生体质健康测试成绩自 2011 年纳入学分管理（共 2 学分），在一定程度上起到了督促学生积极锻炼的作用；倡导“以测促练”健康理念，为学生搭建训练和监测训练效果的开放式测试平台（每年 3 月-11 月），学生可以根据自己闲暇时间预约测试，检查自己锻炼成绩，实现了锻炼——测试——接受指导——再锻炼——再测试的良性循环。通过逐渐完善网络化管理平台建设，认真做好相关咨询服务工作，加快建设监测评价与指导服务系统，解答学生训练和测试中遇到的问题，初步实现运用手机 APP 运动处方，指导学生有效进行科学锻炼身体，培养学生锻炼兴趣，自觉养成锻炼习惯。建立大学生体质健康档案库，及时向学校领导、学生院系、学生本人反馈信息，对大学生体质测试结果进行实时监控和跟踪分析，从整体上把握大学生体质健康动态变化。近三年学生体质健康测试成绩及格率显著提高，全校学生体质测试及格率稳定在 91%-93%，我校连续 5 年获得河南省教育厅和高校体协“实施《国家学生体质健康标准》优秀组织奖”。

9. 加快体育场馆硬件建设，运动场馆生均面积达到国标

“十二五”期间，学校党委对体育工作和阳光体育运动高度重视，对体育场馆建设给予了极大支持，学校体育场馆面积逐年增加、体育设施更新完善。新建

南校区标准 400M 塑胶田径场 1 个（万人看台），新建桐柏校区 300M 塑胶田径场 1 个，新建大学生体质健康监测中心 1 个，新建南校区网球场 4 块、排球场地 4 块、羽毛球场地 7 块、篮球场地 22 块，截至 2015 年底我校室外和室内运动场总面积达到 16.99 万平方米，生均室外运动场面积 5.3 平方米，生均室内运动场面积 0.48 平方米，均达到并超出教育部办公厅印发的《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》的基本配备类室外场地设施生均面积 4.7 m²，室内场地设施生均面积 0.3 m²的要求。我校良好的体育场馆条件，能够很好的满足体育教学、运动训练、群体竞赛、课外活动的需求。

10. 发挥学校体育硬件和软件资源，服务社会声誉高

积极承办各类大型赛事，服务大众社会体育是我校体育工作的另一亮点。“十二五”期间，充分发挥学校体育场馆和师资优势资源，先后组织承办了河南省第十七届大学生田径运动会、河南省第六届“校长杯”乒乓球比赛、河南省高工委职工运动会、河南省中小学跆拳道锦标赛、郑州市第五届残疾人运动会、全国煤炭系统高校第一届“校长杯”乒乓球比赛等 10 次大型体育赛事，为学校发展和扩大学校社会声誉做出了积极的贡献。

（三）存在的问题及不足

1. 部门领导班子和党员教师政治理论学习系统性不够，政治素养仍需继续提升，部分教师的自我要求还不够高，工作积极性、能动性还有待加强；校园体育文化和体育精神的凝练与宣传还比较欠缺。

2. 师资队伍建设还较薄弱，中青年教师学历结构按照学校要求仍然偏低，青年教师人才梯队存在断档，具有高水平专业技能的教师不多，在一定程度上制约了教师队伍的快速发展。

3. 体育创新团队凝聚力不够，科研团队研究方向不够明确，教师申报科研项目不够积极，专业学术论文发表期刊级别偏低，高水平论文偏少，教师科研和教研水平有待进一步的提高。

4. “河南工程学院大学生体质健康监测中心”建设因资金短缺，至今“学生体质健康监测研究室”没有建立，这对我校今后学生体质健康全程监控和科学指导及深入研究等工作带来不利影响。

5. 全校学生参与课外体育活动人数比例较低，学生体育社团人数量和活跃

度还不够，辐射面和影响力不大。

6. 校运动队训练常态化因没有工作量保证而执行不力，各项目运动队成绩不够稳定。

7. 虽然室内外体育场地数量已达标，但场馆设施质量较差，对校园文化及环境有一定的影响；相对而言室内运动场地较少，难以满足学生和教工课余俱乐部活动的需求。现有场馆和设施不能完全满足体育教学训练、师生课余锻炼和学校大型活动的需求，场馆设备的维护维修问题、体育器材的更新维护，体育场馆功能性缺乏、校区间分布不均等矛盾日益突出。

8. 场馆规章制度建立与执行管理不够规范，相关管理人员综合素质有待加强。

二、 体育学科“十三五”面临的发展机遇与严峻挑战

当前，随着人们物质文化生活水平的提高，重视生活质量、生命质量的提高已日益成为人们的内在需求，“健康第一”的理念已深入人心，特别是在“健康中国”、“全民健身”以及学校转型发展培养应用型人才必备健康身心的大背景下，河南工程学院体育工作面临着良好的发展机遇，当然也面临着严峻的挑战。

（一） 发展机遇

我校大学公共体育项目课程实行俱乐部教学模式——深入推进“课内外一体化”条件具备，创新思路和教改方向已得河南省高校体协领导和同行们的认可，这为我校今后公共体育教学指明了方向，奠定了基础，坚持这一正确的教改方向，并不断的完善提升，将是河南工程学院在全省高校公共体育发展中取得领先地位的重大机遇。

我校体育工作自2007年升本十年以来，经过全体教师的共同努力，在全省高校同行中已形成一定的影响力，上述成果的取得和长期积累的资源为河南工程学院体育学科“十三五”期间上层次发展、上台阶的进步打下了扎实的基础，我们面临着厚积薄发的良好机遇期。

（二） 严峻挑战

部分领导及在校学生对于体育教育的重视程度认识不够深刻，体育说起来重要、做起来次要、忙起来不要的现象客观存在，相当一部分人仍然缺乏健康管理

知识，缺少体育锻炼意识，未养成自觉的体育锻炼习惯；如何通过大学体育改变学生的体育认识、激发运动兴趣、养成终身锻炼习惯，是大学体育面临的持续性挑战。

我校大学生体质健康监测中心建设与管理，虽然取得了一定的成绩，处于国内领先，但监测中心的监测研究室建设还没有投入建设，如果因资金不到位而建设停滞不前，将会面临国内高校同行的紧追挑战。学生的体质健康与生活方式、饮食习惯密切相关，如何通过各职能部门协同配合齐抓共管，使学生保持健康的生活方式，促进大学生的体质健康水平提升更是当前大学体育面临的一大挑战。

体育所具有的强大的育人功能，是大学生人格塑造、团队精神培养的重要平台和载体，多年来，由于多种原因，体育的育人功能被弱化，如何充分发挥体育强大的育人功能，让更多的职能部门和更多的人从思想根处认可体育，为学校转型发展、培养全面发展的应用型人才发挥重要作用，更是我们面临的重大挑战。

三、体育学科发展“十三五”规划总体思路

（一）体育学科发展指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，落实习近平同志系列重要讲话精神，坚持育人为先，使学校体育成为立德树人的重要载体、成为弘扬与践行社会主义核心价值观的重要阵地、成为完善学生人格的重要途径；坚持增强学生体质健康为重，充分发挥学校体育在强健学生体魄中的重要作用，使学生切实获得良好的体育意识、体育技能和体育习惯；坚持增强学生身心健康质量为上，将提升学校体育各领域的质量为工作出发点，重点解决影响学校体育质量提升的关键问题，把提高学校体育整体发展落实在实处。

（二）体育学科发展基本思路

按照学校教育事业发展“十三五”规划编制工作方案指导思想要求，对接学校全面深化教育教学综合改革的工作部署，秉持“以人为本、全面发展、健康第一、终身受益”的体育教育理念，围绕全面提升体育教学水平、科研水平与群体竞赛工作目标和任务，以健康第一、学生发展为本，以促进实用性人才健康身心为目标，以更新理念、改革创新为导向，以体育学科内涵建设为主线，以体育教学改革创新为重点，以体育师资队伍素质提升为核心，以学生体质健康监测科

学管理为保障，以体育场馆设施升级建设为基础，依托学校教育事业发展“十三五”规划之“543计划”大背景，重点构筑学校体育学科发展“小543计划”平台，即5个重点工作平台：体育俱乐部教学改革创新工作平台、学生体质健康促进创新工作平台、校园阳光体育运动创新工作平台、和式太极拳传承发展创新工作平台、校政企“教训赛研融合”开发创新工作平台；形成4个有一定影响力的创新研究团队：即体育俱乐部教学改革创新研究团队、学生体质健康促进创新研究团队、校园阳光体育运动发展创新研究团队、和式太极拳传承发展创新研究团队；每个创新团队要培养3名以上骨干教师，每个教师均有自己的研究成果。继续抓好内涵提升建设和科学管理措施，打造并形成河南工程学院体育学科优势和特色，实现持续、健康、快速的发展，不断开创学校体育工作建设与发展新局面。

（三）体育学科发展定位

“十三五”期间学校体育工作以需求为导向，与国家战略、学校发展、行业发展同向同行，强化学科特色、优化学科结构、构建并实施体育学科发展“小543计划”。通过强化内涵式发展建设，到2020年，达到各项管理体制和绩效量化考核机制健全、师资队伍建设和人才引进管理体系完善、体育俱乐部教学改革体系构成、科研团队明确方向成果质量不断提升、加快对外合作训学研赛融合进程办学特色凸显、学生体质健康监测与管理体系进一步规范、群体竞赛校园阳光体育文化建设品牌确立、室内外体育场馆设资源开发及体育设施质量保证、各项保障措施及实施水平明显提升。建设任务要紧密围绕“小543计划”重点搭建5项创新工作平台而开展；依靠各个创新团队集体力量，在积极进取认真工作的同时，努力完成科研成果：省级以上课题12项，厅级课题15项，横向课题5项，科研经费55万元，专利5项，专著5部，发表高水平学术论文83篇，以科研催化引领学校体育创新发展、各项工作再上新台阶，力争使河南工程学院公共体育学科在全省同类高校中具有一定影响力并保持先进行列。

四、体育学科“十三五”主要建设任务与实施途径

（一）搭建体育俱乐部教学改革创新工作平台

1. 主要任务

（1）体育课程俱乐部模式教学是以课程改革与建设为手段，强化“课内外

一体化”大课程体系建设与管理，对课内和课外课程实行俱乐部会员制模式的教学管理，课内继续推进学生“三自主”选项目必修课教学（教师为主），课内俱乐部课程项目由目前的15门增加到20门；课外推行学生自愿加入兴趣项目选修课训练（学生为主），达到学生课内学习延伸到课外兴趣继续训练的锻炼效果。

（2）适时推行“课内外一体化”大课程考核体系改革，将课内与课外学习训练成绩按照一定比例互通，激励更多学生参加课外运动锻炼。

（3）建设1-2门校级网络优质体育俱乐部项目课程。

（4）加强教师硕士研究生学历提升和教师专业素质及能力提升。

2. 实施途径

（1）组建体育俱乐部教学创新研究团队，确立并培养1名团队带头人，培养3名以上中青年骨干教师；优先选派中青年骨干教师外出学习培训，为教师队伍快速发展提供优良的硬环境和软环境。

（2）注重教师学历提升，力争硕士研究生教师比例达到70%；积极引进或培养2-3名博士学位教师，培养1-2名校级以上中青年骨干教师。继续做好校级教研课题，以教研创新成果指导教学实践，按时完成2018年校级教研课题结项和再次申报立项工作。

（3）坚持做好两年一届的体育教师技能大赛制度，强化教师专业素养和业务能力；坚持两年一届的体育科学论文报告会制度，不断提升教师科研意识和科研能力。营造以教研和科研创新促进部门各项工作快速发展的浓厚氛围。

（4）加大体育课程俱乐部教学模式改革意义的推介力度，每学期举办全校性体育讲座；充分利用网站、微信公众号、校报、橱窗等宣传平台，加大对俱乐部课程模式改革意义和推进目标的宣传和影响力。

（5）重点培育课外学生体育俱乐部4-6个，建立健全初、中、高级会员管理体制（图六）；以点带面探索试行逐渐推广，激励更多的学生积极参与课外锻炼，逐步扩大课外体育俱乐部会员比例，让“每天锻炼一小时”落实在实处。

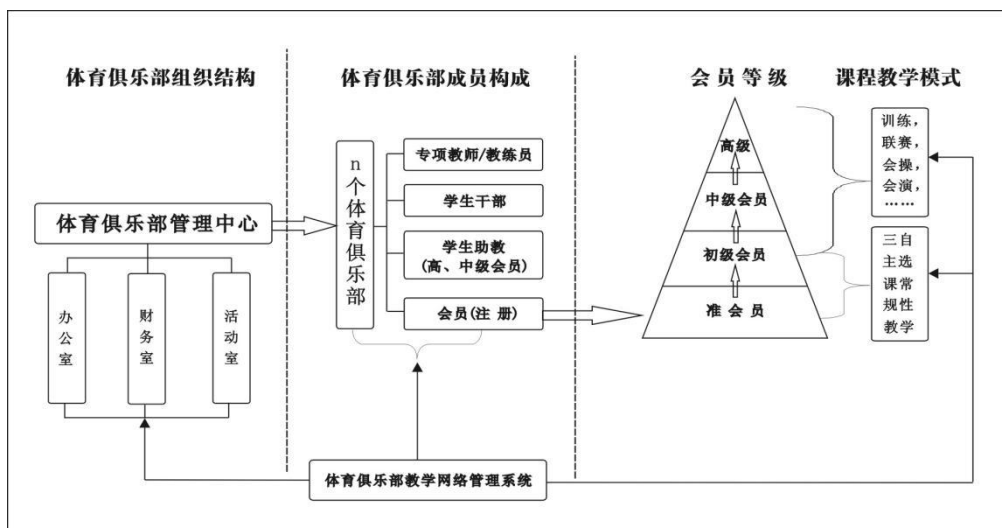


图 6

(6) 对学生课外体育俱乐部组织建设，在政策和制度上给与扶持，逐渐扩大课外体育俱乐部校内知名度和影响力；注重对学生课外体育俱乐部干部和高级会员的培训与指导工作，加快推进课外俱乐部球类比赛联赛制和舞操拳类巡回展演制，以此培养学生课余体育俱乐部的号召能力和组织能力。

(二) 搭建学生体质健康促进创新工作平台

1. 主要任务

(1) 多渠道筹资建全“大学生体质健康监测中心”下属第三个工作室即学生体质健康监测研究室；以“大学生体质健康监测中心”为载体，认真做好每年度学生体质健康监测指导工作。

(2) 完善学生体质健康测试学分制管理系统建设，加快学生体质健康促进智能化管理系统建设。

(3) 进行有关人体健康管理与促进专项课题研究。

(4) 把“河南工程学院大学生体质健康监测中心”建设成测试仪器智能、监测体系科学、管理机制领先，在河南省高校乃至全国高校具有引领效应的先进单位。

2. 实施途径

(1) 组建学生体质健康促进创新研究团队，确立并培养 1 名团队带头人，培养 3 名以上中青年骨干教师。优先选派骨干教师外出进修学习，为他们开展专项研究提供优良的硬环境和软环境。

(2) 多渠道宣传学生体质测试学分制管理体系功能和意义,每学期举办全校性体育讲座,充分利用网站、微信公众号、校报、橱窗等宣传平台,加大对学生体质健康测试意义、要求及课外锻炼价值的宣传力度,特别要注重对大一新生进行专题讲座或组织学生会及班级干部开会部署,让每个在校学生明确测试与训练任务和达标具体要求。

(3) 建立常态化的学生体质健康测试成绩信息三级反馈机制(校、院领导和学生个人),每年终撰写《河南工程学院学生体质健康状况白皮书》,并在相关网站上发布信息。

(4) 加强与学生处等职能部门和各二级学院学管领导的横向联络,采取一些激励措施将学生体测成绩与评优评先紧密挂钩,促进学生体测成绩良好率的大幅提高。

(5) 借助校政企“教训赛研融合”平台,积极申请纵向和横向课题,通过创新团队实效性研究,争取更多高水平科研成果,并将研究成果运用到促进学生体质健康监测工作,使其进入良性循环,最终达到提高学生体质健康水平的目的。

(三) 搭建校园阳光体育运动创新工作平台

1. 主要任务

(1) 继续搞抓好校内各项目常规性运动会,培育出校园体育运动品牌赛事;同时大力倡导各个二级学院开展丰富多彩的体育项目运动会,推动校园阳光体育运动深入扎实与创新发展的。

(2) 加强武术、田径、羽毛球、乒乓球篮球、足球等项目运动队建设,培育特色运动队。

(3) 协助做好学生课外体育俱乐部联赛和展演的指导工作。

2. 实施途径

(1) 组建校园阳光体育运动创新研究团队,确立并培养1名团队带头人,培养3名以上中青年科研骨干教师,同时也要注意培养2-3名中青年竞训骨干教师。坚持科研和竞训两手抓,优先选派骨干教师外出进修学习,为他们开展专项研究提供优良的硬环境和软环境。

(2) 在深入抓好校园阳光体育活动、推进校内群众性体育竞赛的基础上,强化各个运动队日常训练管理,注重从各个渠道选拔优秀运动员,充分发挥调动

这些优秀运动员积极性，坚持常年训练不间断。重点培育 2-3 支高水平（甲组）运动队伍，力争在河南省和全国大学生比赛中获得佳绩。

（3）强化“双师双能教师”培养：培养 2-3 名国家级裁判员和国家级社会体育指导员，力争 50% 教师具备“双师双能教师”资格（获取国家一级以上裁判员、教练员、社会体育指导员等证书）；为践行健康中国建设、服务社会体育、提升学校声誉做出积极贡献。

（4）凝聚校园体育、训练竞赛团队研究方向，理论与实践工作相结合，多出高水平科研成果，引领校园阳光体育活动创新发展。

（四）搭建和式太极拳传承发展创新工作平台

1. 主要任务

（1）加强和式太极拳校园文化建设，力争经过 3 年努力，将和式太极拳培育成校园文化建设的特色品牌。努力使体育成为学校素质教育的重要切入点，以体育特有的育人手段，积极配合学校转型发展应用型人才培养方案，严把学生身心质量关，促使学生增强体质、增进健康、德智体全面发展，从另一个角度完成学校人才培养目标。

（2）积极开展和式太极拳教学和校内讲座，让学生更多更全面的了解和式太极拳的起源发展、锻炼价值和育人功能，营造校园太极文化。

（3）申请并建立河南工程学院国家武术段位制初级段位考评点。

2. 实施途径

（1）组建和式太极拳传承发展创新研究团队，确立并培养 1 名团队带头人，培养 3 名以上中青年骨干教师。优先选派骨干教师外出进修学习，为他们开展专项研究提供优良的硬环境和软环境。

（2）依托我校与温县和式太极拳学院两校共建合作的大平台，适时成立和式太极拳传习与发展工作室，成立武术段位制建设工作室。

（3）加强对太极拳课程教学大纲的修订，统一思想和认识，集中精力全面推进和式太极拳普通班“和式太极拳精要十八式”教学和提高班“和式太极拳初级段位制规定动作”的教学。

（4）以第三教研室教师为骨干，积极推进和式太极拳技能传承和文化发展；每学期安排专项讲座、研讨、公开课、培训等形式多样的教研室活动。

(5) 培养 5-6 名和式太极拳中段位及考评员教师，培养 5-6 名和式太极拳中初级段位教师，为骨干教师培训学习提供便利给与支持。

(五) 搭建校政企“教训赛研融合”开发创新工作平台

1. 主要任务

(1) 在“健康中国”建设和学校转型发展大背景下，为进一步加强人才培养，发挥我校体育学科硬件和软件优势，积极与政府和企业建立教学、竞训、科研、赛事长期合作关系，本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，通过多种形式开展全面合作，共同构建教训研赛联盟创新体系。

(2) 以校政企“教训赛研融合”开发创新工作平台为载体，提升我校体育学科在全省高校的社会声誉。

2. 实施途径

(1) 加快校企健身健美合作项目，以冠名赛事和设立校园阳光体育基金以及横向研究课题等合作形式，促进我校体育学科全面发展。

(2) 加快校政篮球裁判员培训基地、武术段位制考评点等项目的合作，为学生全面发展、完备就业资历提供良好条件。

(3) 加快校校联合项目，建立河南大学体育硕士研究生教育实践基地，建立温县和式太极拳传承与发展研究中心，使校校联合进入实质性的合作办学程序。

(4) 进一步加强与社会各界多方合作，承办大型培训、大型赛事、体育会议及高峰论坛等活动，在锻炼自身队伍的同时扩大学校社会影响力和知名度。

(5) 加强体育场馆和设施更新及维修建设，保持良好的校园体育场馆文化环境，为校政企“教训赛研融合”开发创新工作奠定坚实的硬件基础。

五、体育学科“十三五”规划实施保障措施

(一) 党务保障

全面加强党的建设，为规划的实施提供强有力的政治保障。

1. 加强党的思想理论建设，健全体育教学部直属党支部学习制度、党员教育体系，大力开展形势政策、党史国情等主题教育，引导教师坚定理想信念，团结一心，以饱满的精神、开拓创新的意识投入到学校和部门教育改革的新实践中。

2. 加强党的组织建设，不断完善工作体制和运行机制，以基层服务型党组织建设为契机，扩大实施师生健康中国建设和健身指导计划，增强党支部的服务意识、党员的身份意识；拓展党总支组织生活空间，积极探索更加有效的活动载体与实现形式；完善对党支和党员的考核评价机制，确保党支部和党员教育作用、引领作用、凝聚力量作用的发挥。

3. 加强领导班子和部门中层干部队伍建设，进一步完善领导班子议事规则、决策程序和工作流程；探索建立民主生活会测评制度，提高民主生活会质量，提高解决自身问题的能力；加强干部的作风建设，促使工作作风进一步转变，干群关系进一步密切；完善部门干部分类选任和竞争性选拔制度，建立科学的干部选拔、任用、管理、监督和考核机制。

（二）制度保障

注重内涵式发展建设，不断提高管理效能和运行效率。

1. 进一步完善部门内部管理体制，明确工作责任和绩效考核标准，规范办事程序，制定并完善各项规章制度，建立良好的政务运行机制。

2. 坚持依法治部，加强法制宣传教育，增强教职员工、特别是部门干部的法制观念和依法办事能力，认真落实校园安全稳定工作责任制和消防责任制，确保部门无重大责任事故和安全事故发生。

3. 推进部务公开、民主管理，提高决策的科学性和规范性。积极探索教授治学、民主管理的有效途径和办法，坚持和完善教代会制度，发挥教代会的民主管理和监督作用，认真落实并完善部务公开制度。

（三）组织保障

做好统筹协调，加强约束激励。建立以部门总体规划为统领，总体规划与各专项任务相互衔接、相互支撑的规划体系。部门党总支书记和主任为规划实施推进的总负责人，部门“小 543 计划”四个创新团队带头人为直接责任人，部门各中层机构负责人要做好分管工作积极协助。建立和落实目标责任制，对总体规划中确定的发展目标和主要任务进行分解，实行规划问责制，明确责任分工。实行各专项任务和目标考核制，将规划完成情况纳入部门年终绩量化效考核范围，重点考核规划中关键指标的完成情况。

（四）人才保障

大力加强师资队伍建设，全面提升体育教师整体队伍素质。建立有效的激励政策和约束机制，引导教师把教书育人作为基本职责；加强在岗教师的培训，努力开拓教师在岗培训途径；重视后勤与保障服务队伍建设，提升专业水准和保障能力；全面提高教师队伍的思想素质、职业道德水平、业务水平和综合能力，建立规范、科学、实用的考核评价体系。

（五）资金保障

积极开源节流，为规划的实施提供财力保障。部门要利用好现有资源，积极开源节流，加大筹资力度，积极拓展筹资渠道，一方面通过校政企合作争取各种专项资金的投入，另一方面通过出色的业绩获得学校更多资金的投入；加强财务管理，严格执行学校财务制度，积极推进节约型工作理念，建立健全部门谁主管谁负责的财务支出管理制度和经费包干使用责任制。

（六）评估保障

实行工作布置与落实、工作成效与检查相结合的评估管理机制，建立规划实施信息实时反馈制度，重点做好各专项任务和目标评估、过程评估、绩效评估和协调性评估。加强宣传，及时总结有效经验，营造全体教职工关心和支持部门快速发展的良好环境。

1. 把学校体育学科发展“十三五”规划的内容分解到每年的 KPI 指标(关键绩效指标)，通过每年对 KPI 指标的对照检查和学校的考核，确保规划得以落实。

2. 规划方案确定之后，要通过各种渠道向每位教职工解读进行宣传，让每一位教职工都明确岗位任务与发展目标，得到全体教职工的认可和支持，并使规划实施全程接受全体教职工的监督。

3. 部门将规划的相关任务分解到具体责任人，部门党政领导班子、四个创新团队带头人和中层机构负责人每年对规划实施情况进行研讨，分析原因、破解难题、提出对策，并依据实际情况对规划进行适时调整，确保规划取得成效。

河南工程学院继续教育学院“十三五”发展规划

“十三五”时期是学校的发展战略机遇期，也是深化教育教学改革，推进内部治理体系和治理能力现代化，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学的关键阶段。继续教育学院也面临着深化继续教育综合改革的重大挑战，在依托学校学科优势和教学资源办学的过程中，有效服务于中原经济和社会发展需求，力争“十三五”期间，使成人高等学历继续教育和各类非学历继续教育培训，在河南同类高校中保持先进地位，不断提升学校社会影响力，为构建终身学习体系和学习型社会做出新的贡献。

按照《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部《关于加快发展继续教育的若干意见》以及《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》的总体要求，继续教育学院特制定《河南工程学院继续教育学院“十三五”发展规划》。

一、“十二五”建设回顾

“十二五”期间，是学校继续教育发展史上极为平凡的五年，面对全国成人教育生源萎缩、招生竞争日益激烈，河南省开展高校成人教育校外学习点清理整顿和高等学校成人教育评估等艰巨任务情况下，继续教育学院在学校党委和学校行政的正确领导下，在学校有关部门的大力协助以及继续教育学院全体工作人员的努力下，学院克服了各种挑战和困难，全体职工积极应对，攻坚克难，齐心协力，开拓进取，在社会声誉和办学效益等方面均取得了显著成绩，尤其是2013年以来实行新的《继续教育管理工作规定》和《继续教育收入分配管理办法》后，学校继续教育事业得到了快速发展，为“十三五”奠定了良好基础。

（一）取得成绩

1. 充分发挥部门党政领导班子的骨干和桥梁作用，通过加大部门内部改革力度，全面调动了部门教职工积极性，已形成了干事创业的良好氛围。

在“十二五”规划落实期间，紧密结合本部门实际，以科学发展观为指导，不断解放思想，振奋精神，明确“扩大规模、规范管理、深化改革、提高效益”的发展思路，筹谋发展，创新机制，立足现实，抢抓机遇，不断进行管理体制的

改革，逐步使学院的机构设置和管理体制更加“条线清晰、设置科学、组合优化、服务高效”。与此同时，学院制定激励办法，形成了激励机制，激发干部职工的工作热情和创造性，有力地推动了学院各项工作的开展。

在体制改革的同时，学院把规章制度进行了全面梳理，修改完善了学院的各项规章制度，使之更加科学合理。同时加强了制度的贯彻力度，推出了党政领导干部联系校外学习点制度、校外学习点巡视制度、内部分配制度等各项改革举措，用制度规范促进学院的工作，使学院的管理工作逐步走上了制度化、规范化、科学化的轨道。

2. 继续教育事业发展在省内产生较大影响力，办学规模及效益在新升本院校中名列前茅，较好地完成了“十二五”规划中确定的各项任务。

紧紧抓住我校办学实力不断增强的有利条件，通过增加校外学习点，引导和支持校外学习点运用各种有效手段加大招生宣传力度，加大对我校应届大专毕业生和其他生源的宣传力度，扩大我校直属函授生的招生规模，充分利用招生政策积极争取招生计划等一系列有效的措施，广开生源渠道，扩大招生规模。

按照校外学习点地理分布，由继续教育学院党政领导干部带头完成二级教代会通过的“招生分片包干”目标管理工作机制，做到人人有任务，年终有落实。在招生宣传报名的关键时期，继续教育学院建立了党政领导干部联系校外学习点制度，随时帮助指导学习点解决招生中遇到的问题，做到招生关口前移，不断提升服务和管理水平。

“十二五”规划伊始，我校成人高考报名人数连续三年大幅度递增，成人高等学历教育在校生人数从2011年的3428人，于2012年达到了4335人，提前完成了“十二五”规划中确定的学历教育在校生规模保持在4000人左右的目标，到“十二五”末的2015年在校生人数达到12658人，校外学习点新增20余个，现有学习点基本遍及全省各个地市，初步形成了各个地市全面协调发展的新局面。

与我校联办的西安交通大学现代远程教育，2015年全年招生456人，目前在册生人数达到713人，比“十二五”规划初增加了3倍，规模和效益也翻了二番。

3. 继续教育转型发展取得初步成效

根据教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》以及《河南省教育厅关于做好本科学校转型发展试点工作的通知》精神，通过开展转型发展的大讨论，

实地考察一批本科学校转型发展的经验，针对我校继续教育现状和特色，提出了今后我校继续教育转型发展的整体规划。

一是进一步明确办学思路，推动转型发展，紧跟学校转型发展步伐，实施“稳定规模，改善结构，科学管理，提高质量”的工作方针，逐步实现“学历教育向非学历教育的转型，规模扩张向内涵发展、提高质量转型，粗放型管理向集约化、精细化转型”。

二是打造特色鲜明、优势突出的办学特色，结合我校的办学定位、办学条件和办学特色，结合区域对专门人才培养的需求，我们在深刻总结了近几年的继续教育办学实践积累后，提出“面向行业、面向在职、工经为主、校企合作”的继续教育办学特色。这个办学特色明确了我们的专业设置是以工科类经济管理类为主，明确了招生对象主要是在职从业人员，明确了我们继续教育办学将结合学校煤炭和纺织两大行业办学优势，注意突出并加强校企合作，为企业一线的生产与管理需要培养技能型的实用人才。

三是创新培养模式，构建多样化人才教育体系，其主要内容是不断优化专业结构、层次结构、类型结构、课程结构、师资结构和教学手段。在专业结构方面，以市场为导向，以全日制专业结构为背景，增大继续教育专业结构的适用性、实用性。在层次结构方面，以社会需求为依据，以地区发展的不平衡性为契机，使专科、本科课程充分找到适合的社会需求层面。在类型结构方面，充分发挥教育服务社会的功能，把教育推向社区、企事业，开展不同层面、不同类型的培训。在课程结构方面，建立针对成人学习特点，以理论教学为指导，以操作实践为教学活动主体，以激发培养学习者学习能力为目标的课程结构。在师资结构方面，一方面充分利用高校教师理论水平高，另一方面合理利用社会人才实践能力强的特点，打造混合型的“双师型”师资队伍。在教学手段方面，要顺应当前成人教育网络化发展趋势，积极开展网络课程建设，利用本校精品课程优质教学资源，开发基于网络的教学平台，实行远程教学、答疑、辅导和作业批改试点，有效解决学生的工学矛盾。

四是严格绩效管理，推进管理创新，建立有效的奖惩机制。特别是在市场激烈竞争的形势下，努力做到奖惩分明，建立奖惩分明的激励机制十分必要。对各教学院系、校外学习点进行定性、定量考核，切实增强继续教育工作的合理性、

科学性，努力做到责任共担，利益共享。调动各二级学院参与继续教育工作的积极性。力促学校出台相关激励措施，从学校层面进一步理顺继续教育工作的新体制和新机制。

4. 加强教育教学改革，提高人才培养质量

一是通过建立校外学习点巡视制度，加大校外学习点教学检查力度，督促校外学习点规范教学、规范管理，加强自身建设，不断提高继续教育教学质量。

二是不断深化课程改革和教学内容改革，打造特色专业，探索新形势下继续教育的新模式，切实为学员提供优质高效的服务。通过了新一轮教学计划的修订、完善和创新了学分制等措施。在教学内容上，根据学生心理和认知特长以及素质教育对创新型人才的需求，开发或选择具有实践性、应用性、创造性的教学内容；在教学形式上，突出灵活性，充分利用网络技术，让学生摆脱彼此分散和工学矛盾等困难，从而更加自主便利地进行学习；在教学方法上，不断探究符合成人学习特点的方法，激发学生积极思考，培养学生分析、解决问题的能力。在教材的征订中，力求为学生订购最新教材，方便学生及时获得最新知识。

三是顺应当前继续教育的发展趋势，推进课程教学模式改革。我校继续教育招生规模不断扩大，校外学习点急剧增加，日常教学工作与管理工作的难度和工作量不断加大，为适应新形势下继续教育教育教学管理的需要，满足继续教育业余学习的要求及校外学习点分散管理的需要，加强教育教学管理提升教育教学质量，继续教育学院积极筹划成人高等教育教育教学信息化管理平台建设，整合传统教育与网络教育的优势，创新了“集中授课—网上学习—课外自学”的新型教学模式。在此基础上，学院进一步运用公共教学教务管理平台深入进行课程教学模式的改革，创建了具有我校特色的“在线学习+课堂面授+在线作业+期末考试相结合”的新教学模式，成效明显。

5. 创新成教学生管理模式，丰富管理和服务手段

一是完善继续教育学生管理机制和体制，通过建立适应继续教育特点的班主任聘用管理办法、学生学籍管理规定、评先评优制度等，提高继续教育学生管理的针对性和实效性；通过强化继续教育学生管理组织、开展丰富多彩的学生活动，增强学生的班级归属感，提高学生参与学习的积极性。

二是在传统管理的基础上，进一步丰富了学生管理服务手段，采用电话服务、

邮件服务、QQ 在线服务、学校网页、短信服务、飞信服务等形式，保证了继续教育学生管理的及时和畅通。以上服务由班主任老师负责实时处理学生提出的问题，对学生留言及时给予解答，对于意见和建议及时反馈有关部门和学院领导，使学生反映的问题能尽早尽快得以解决。

（二）存在问题

1. 继续教育发展思想和认识不够全面

长期以来，由于受传统教育思想的影响，重普通教育轻继续教育，重理论教育轻技能教育。社会上的用人单位和企业看重的是人的文凭和学历，忽视人的能力和内在素质，重物轻人，重眼前利益轻长远利益。对发展继续教育的重要性、紧迫性缺乏足够的认识，接受继续教育的良好社会氛围尚未形成。

2. 整体教育教学质量需要进一步提高

一是教学内容陈旧、教学方式和手段落后。目前还没有完全符合企业实际的课程大纲和教材，因此存在不分行业、专业和对象，用同样的教材，考同样的内容，缺乏个性和针对性，在教学方式、手段上仍沿用传统的面授和课堂教学。

二是“教”与“需”的脱节。从事继续教育的专职教师缺乏对生产、技术等实际情况地了解教学过程、教学方法、教学内容、习惯于以教材为本，教学很难结合实际，无法满足专业技术人员的需求。

三是工学矛盾突出。学员几乎都是在职工作人员，工作在生产科研一线，工作任务繁重，且岗位分布不均，工学矛盾一直是继续教育难以解决的问题，于是请人代学、请人代考、公差学员现象应运而生。把本该严肃认真的继续教育活动演变成了形式主义。

四是校外学习点管理和教学不规范，对于学员是否掌握了学习内容，教学是否达到了预期效果，缺乏科学的评估和严格的监管措施。

3. 办学结构不尽合理

尽管我校继续教育发展迅速，提前完成了“十二五”发展目标，但在办学结构和办学层次方面与省内其他老牌本科院校相比还有相当大差距，成人本科学历继续教育和非学历继续教育规模较小，研究生继续教育还没有新的突破。

4. 办学特色不够突出，办学优势不够明显

随着我国产业结构调整，传统产业和行业产能过剩及效益放缓日益凸显。我

校作为具有煤炭、纺织两大传统行业特色和优势的高校，在开展继续教育的过程中出现了为追求办学效益，盲目追随热点、长线专业等短期行为，致使我校继续教育行业特色和办学优势也逐步弱化。

5. 校外学习点的监管与指导有待加强，管理水平有待提高

随着我校学历继续教育规模的扩大，校外学习点数量不断增加，但由于校外学习点的办学条件、教育教学质量、管理水平等参差不齐，再加上一些学习点“重招生、轻管理”、“重数量轻质量”，这给我校校外学习点的管理带来极大难度和挑战。

6. 继续教育办学条件亟待改善

随着我校继续教育的快速发展，学校继续教育办学的投入与学校继续教育事业发展的需要存在一定差距，继续教育办学条件有待进一步改善，教室、宿舍、电化设备等硬件设施相对缺乏。

7. 继续教育办学风险意识不强，预防风险的机制和体制还不够健全

普通高校主办的继续教育走的是市场途径，它一方面受制于教育体制，履行高校服务社会之职能，要遵循教育的一般规律，保持教育良知，另一方面又受制于市场机制，强调经济效益，要随行就市，参与竞争。这种与普通教育完全不同的发展方式和运营模式，因为受到体制和市场的双重挤压，就注定了在办学中会出现诸多不稳定的因素，这就是业内所谓的“办学风险”，在这方面我们还缺乏有科学有效的预防机制和对策。

二、“十三五”时期面临的形势

随着我国人口红利下降、经济增长速度放缓、产业结构调整等经济发展的新常态和中国制造 2025、“互联网+”、“一带一路”等国家重大发展战略，以及由此带来的整个社会在教育观念、内容及形式上的一系列变化，使得继续教育事业既面临着重大挑战，同时也蕴含着重大机遇。

1. “互联网+” 催促继续教育转型升级

2015 年国务院总理李克强在政府工作报告中首次将“互联网+”行动计划提升为国家战略。我国高校继续教育正在转型变革的过程中，其管理体系、教育结构、办学定位、人才培养模式、服务方向和质量建设等各个环节都面临新的调整

和变化。以高校为本位、以需求为导向、以服务区域经济为方向、以成果互认为基础、以品牌建设为抓手来实现高校继续教育从宏观到微观的管理体制和机制创新，是高校继续教育转型发展的必要保证。

2. “三教合一”促使继续教育改革发展

我国高校继续教育正处于转型发展的关键时期，面临着成教、网教、函授“三教合一”的重要转折点，高校继续教育要顺应下一代互联网和位置服务的新形式，实施终端多样化、服务个性化、支付网络化的新型继续教育，以实现人人、处处、时时可以学习的继续教育新形式。为了能尽快适应继续教育的改革发展，我校成人高等学历教育要在“十三五”期间积极探索实现全网络化教、学和管理。推进各类学历继续教育教学形式的融合发展，深化学分银行建设，探索“学分认可型双证融通”新模式，积极构建学历继续教育与非学历继续教育的“立交桥”；开展各类继续教育的教学研究和改革，探索人才培养新模式。

3. “现代职教体系”推动继续教育助力学校应用技术型人才培养

根据河南高等教育规划，我校明确了应用技术类型本科院校的办学类型，随着我国经济增长方式的转变和产业结构不断优化，对职业技术人才的要求也不断提高，国家明确将应用技术本科教育和专业学位研究生教育纳入到了职业教育学制体系。继续教育作为现代终身学习体系的重要组成部分，应充分发挥其市场优势和职业能力培训经验，将职后培训有机融入学生在校学习，增强应用技术型人才的培养。

4. 地方社会经济的发展为继续教育发展提供了强劲需求

随着粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区郑洛新国家自主创新示范区、河南自贸区五大国家战略纷纷落地河南，这五大平台将释放出巨大的发展能量和效应，推动河南经济转型升级。我校作为省会高校具有先天的区域优势，理应在继续教育领域发挥自身优势与特长，为地方经济建设与发展所需要的应用人才培养做出努力与贡献，发挥应有的作用。

三、指导思想与发展思路

（一）指导思想

在校党委和校行政的统一领导下，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办

学方向，认真学习并切实落实学校制订的“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路，坚持社会效益第一的原则，坚持服从学校科学定位和特色办学的方向，坚持积极发展，规范管理，提高质量，改革创新的要求，通过内部管理和外部协调的改革和创新，使学校的继续教育发展迈出更加坚实的步伐，最终形成规模、结构、质量、效益相统一的继续教育格局，成为能主动适应地方、行业经济建设需要的工程技术类应用人才的继续教育基地。

（二）发展定位

在教育服务对象上：立足行业，面向在职，校企合作，开放性办学。

办学结构上：以成人学历教育为主、向学历非学历并重转变，教学层次更加科学合理。

办学方式上：以学校办学为主体，加强与政府、企业、科研单位合作，吸收政府、企业共同参与，构建办学主体多元、学习形式多样的高等学校继续教育新形式。

在人才培养目标上：以满足学历提升需要为主，向培养具有良好职业道德和敬业精神的高素质应用型技术人才转变。

发展目标定位上：充分发挥行业性强、校企紧密合作的特点，把我校继续教育建设成能主动适应地方、行业经济建设需要、在省内有较大影响力的工程技术类应用人才的继续教育基地。

（三）发展思路

按照把我校建设成特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学的总体要求，坚持“一条主线、两个重点、四个坚持”的发展思路，即以内涵建设为主线，以稳定规模和规范发展为重点，坚持积极发展，坚持规范管理，坚持提高质量，坚持改革创新，对接河南“五大”国家重大发展战略，充分发挥学校的学科优势和资源优势，利用省会地域优势，积极向外拓展，扩大校外资源，以行业和社会需求为导向，推动继续教育朝着“职业化、高端化、信息化”转变，使我校继续教育领先于同类高校。通过五年的努力，实现学历教育与非学历教育协调发展、办学规模与办学质量同步提升、社会效益与经济效益齐增长。

四、发展目标与主要任务

通过进一步优化管理体制、完善激励机制，尤其在经费收入分配、人事管理制度、绩效工资政策等方面的改革创新，更好地平衡好学校与学院的利益关系，充分调动各方面继续教育办学积极性，破解发展难题，厚植发展优势，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，促进学校继续教育办学类型更加多样化、办学层次和社会影响力进一步提升、办学总收入稳步提高，继续教育事业发展在省内具有较大影响力。

社会效益目标：围绕学校办学方针和目标，深化继续教育综合改革，依托学校学科优势和教学资源，并响应国家扶贫号召，有效服务于河南经济和社会发展需求，使继续教育在河南高校中做出特色、创出品牌，保持领先地位，扩大社会影响力，为构建终身学习体系和学习型社会做出更大贡献。

办学规模目标：到2020年，力争成人教育在籍生达到15000人，企业短期培训、职业资格认证培训以及行业委托培训等在职培训达6000人次。

五、实现“十三五”发展目标的主要措施

（一）深化体制改革，理顺管理关系，完善运行机制

1. 进一步理顺继续教育管理体制

强化规范管理，形成职责分明，协调统一，效高质优的继续教育办学结构体系。突出继续教育学院的办学窗口功能。

2. 充分发挥继续教育学院的宏观协调职能

建立由继续教育与教务处、国际合作交流处、对外联络处、现代教育技术中心、后勤处、财务处、教学院部等部门联动的协调运行机制，形成科学化、制度化和网络化高效的管理体系，保证继续教育持续稳定地发展。

3. 调动教学院部继续办学积极性

充分利用教学院部学科和教学资源的优势，坚持资源共享，优势互补，共建继续教育立交桥。继续教育学院要充分发挥职能管理作用为教学院部提供政策支持和业务指导，同时为教学院部顺利开展继续教育做好服务。

（二）加快构建新的继续教育体系

1. 加快形成继续教育多元办学协调发展的新格局

大力构建政府统筹协调，企业、社会共同参与，以高等学校为办学主体，适

应全省经济社会发展需要的新型高等学校继续教育体系。

2. 积极拓展高等学校继续教育办学途径

充分利用各种教育资源，提升学历继续教育办学层次，重点面向行业、企业和农村开展非学历继续教育。

3. 建立健全继续教育质量保障体系

“十三五”期间，要积极推进继续教育质量工程建设，建设一批特色专业、精品课程，评选一批示范性继续教育校外学习中心。逐步建立起政府、高校、社会三位一体的质量监督机制，实行每五年一轮的高等学校继续教育校外学习中心评估制度。

4. 积极探索搭建终身学习“立交桥”

促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供多次选择机会，满足个人多样化的学习和发展的需要。建立并完善学历证书、结业证书、岗位培训证书以及单科考试成绩证书等的继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认与衔接。积极探索成人高等教育招生制度的改革，建立健全宽进严出的学习制度。

（三）推进校企合作，创新继续教育模式

1. 积极探索校企合作、产学研结合的继续教育办学模式

要围绕区域经济发展、产业结构调整 and 劳动力转移，科学设置学历继续教育招生专业，开发适应不同层次需要的非学历继续教育项目。要本着必需够用、学用结合、按需施教、注重实效的原则，面向行业、企业、部门和职业岗位群制定科学的培养培训方案，提高受教育者的创新能力和创业能力。

2. 加快继续教育制度建设

建立完善的岗位培训、职业资格考试、考核和结业证书制度，提供终身学习的制度保障，形成有利于终身学习的社会环境。加强继续教育基地建设，鼓励行业、企业与学校合作建设继续教育基地。

（四）加强继续教育管理

我校继续教育目前实行的是归口管理、分级负责的管理体制。继续教育学院负责全校继续教育的统筹协调、政策指导、组织落实、质量监控，继续教育要坚持办学权、招生权、教学权的有机统一。

配备和充实继续教育管理人员，落实管理责任和管理经费，保证本校继续教育工作的持续健康发展。继续教育学院作为学校继续教育的职能管理部门，统一归口管理全校继续教育工作，要切实加强校外继续教育机构的日常管理。校内各部门之间要加强协调，学校二级学院及其他机构不得以各自的名义自行举办或与外单位合办学历继续教育或非学历继续教育。

（五）深化继续教育教学改革

进一步转变继续教育理念，构建继续教育人才培养新模式。要以学习者为中心，突出继续教育人才培养职业性、应用性，构建与全省经济社会发展需要相适应，与学习对象、学习形式、学习方式的多样化要求相适应的继续教育模式；以社会、市场和学习者个人需求为导向，培养具有自主学习能力、职业能力、创新能力、创业能力和良好职业道德素养的应用型专门人才。

建立与行业、企业（部门）双向介入，生产、工作和教学相互渗透、相互促进的教学运行机制。鼓励和提倡教师经常深入到企业进行工作实践；聘请具有丰富实践经验的校外专家或企业工程技术人员做兼职教师。

深化继续教育的教学改革。应根据成人学习特点，结合学习者实际需求，优化专业结构，建立课程模块、更新教学内容、改革教学方法，形成继续教育特色。处理好普通高等教育与继续教育的关系，突出职业和岗位教育的内容，增强人才培养的适应性；处理好知识传授与能力、素质培养的关系，突出能力培养和素质教育；处理好教与学的关系，突出学习者是教学活动的主体，引导学习者自主学习；力争建立弹性学分制度，帮助学生解决工学矛盾。

（六）严格规范继续教育办学行为

落实教育行政执法责任制。加强对校外学习点的监管和指导。对违反规定的校外学习点，依据有关法律、法规给予相应处罚。

建立和完善继续教育的激励机制和约束机制。要树立法制意识，规范办学行为，加强学籍学历管理，把提高教育质量，培养、培训合格人才，服务区域经济社会发展作为开展继续教育的首要目标。对办学条件好、管理规范、教学质量高、社会信誉好的校外学习中心给予表彰，并在政策上给予支持和倾斜。

（七）努力改善高等学校继续教育办学条件

逐步建立符合学校继续教育特点的经费投入机制，积极争取政府财政投入，

吸引社会力量通过多种形式为学校继续教育提供资助。

要根据继续教育办学任务和培养目标，保证经费投入，多渠道筹集资金，改善办学条件。

（八）积极推进高等学校继续教育信息化建设

大力推进继续教育的信息化建设。要按照统筹规划、资源共享、强化应用、分步推进的原则，建立教育资源共享机制，促进各类优质教育资源的整合，形成开放的继续教育网络。

扎实推行继续教育教学模式改革，创新教学方法和手段。运用远程教育的技术手段改革传统的函授教育形式，运用远程教育的平台加快发展继续教育。要加强校际合作，集中名师，开发具有本校专业特色的继续教育网络教学课件，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件，扩大学习者获取知识和信息的途径。

（九）加强继续教育队伍建设

加强继续教育师资队伍的专业化建设。要建立一支德才兼备、业务精湛、专兼结合的高水平继续教育师资队伍。建立健全继续教育激励机制，推进继续教育与教学工作量计算、工作考核、岗位聘任（聘用）、职务（职称）评聘等人事管理制度的衔接，调动广大教师参与继续教育的积极性和创造性。建立继续教育师资信息库，实现继续教育师资的资源共享。

加强继续教育管理队伍的职业化建设。配备与办学规模相适应的管理人员，建设一支熟悉继续教育规律、遵守政策法规、管理水平较高、知识和年龄结构合理、相对稳定的继续教育管理队伍。推进管理人员继续教育的规范化、制度化，适时组织管理人员参加国家、省、校内举办的培训、研修、交流等活动。

（十）加强高等学校继续教育科学研究与交流

以科学研究促进高等学校继续教育的改革和发展。将完善继续教育课题研究的立项管理和经费资助制度，鼓励和支持教职工积极开展继续教育的理论研究和教学改革，鼓励和支持校际之间继续教育的科研合作和学术交流，充分发挥理论研究在决策咨询服务中的作用，进一步推动继续教育的发展。

加强继续教育国内外交流与合作。适时组团开展国内外继续教育交流活动，到国内外进行访问和培训，密切关注国内外继续教育的发展趋势，学习和借鉴国内外高等学校继续教育的先进经验，引进国内外继续教育的优质资源，促进我校

继续教育工作不断走向国际化。

（十一）加强教职工政治思想文化建设

1. 切实加强领导班子建设

一要抓好班子政治理论学习，坚定理想信念，紧密联系学院的实际，进一步提升领导班子成员的理论水平和在新形势下驾驭全局工作的能力。二要巩固、运用好“三严三实”、“两学一做”专题教育的成果，把“三严三实”、“两学一做”要求贯穿到政治思想建设的始终。三要按照“团结、创新、改革、高效、廉洁”的十字要求提高班子战斗力，从而带领全院教职工齐心协力，共同奋斗，开拓创新，迎接挑战，努力推进继续教育学院“十三五”规划的顺利实施。

2. 努力抓好党员队伍建设

要按照学校党委的要求，结合继续教育学院的实际在党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，深入开展“争先创优”活动，不断创新争先创优活动的形式和方法，在学院的改革和发展中发挥党支部的政治核心和党员的先锋模范作用，做到“一个党员一面旗帜”，在工作中以党员标准严格要求自己，以身作则，认真负责，勤恳踏实，努力为学院“十三五”规划的实现作贡献。

3. 不断创新职工思想建设

职工思想建设的着眼点要立足于激发工作积极性、主动性和创造性上，要通过评选先进树立榜样，并大力弘扬优秀职工的先进事迹和品德，带动学院正能量的提升，营造积极向上奋发图强的良好工作氛围。要在树立责任意识、服务意识、品牌意识上下功夫，通过建立科学的规章制度和有效的激励机制，把职工个人利益和学院的发展紧密联系在一起。要通过开展多种形式的教育培训，提升职工的思想文化素质和业务能力。同时，要创新“凝聚力工程”建设的思路和方法，根据新形势下的新情况、新要求，与时俱进，提出新措施，新办法，着力解决教职工思想上、工作中、生活上的问题和困难，从而激发他们爱岗敬业的主动性和精神活力，增强学院的凝聚力和向心力，确保圆满完成学校继续教育“十三五”发展规划的各项任务。

六、保障措施

（一）组织保障

充分发挥学校继续教育领导小组的领导决策作用和继续教育学院的职能管理作用，加强对继续教育发展的规划、重点项目建设的支 持、指导、咨询、监督，做到“主动服务、市场运作、提升品质、创建品牌”，通力合作，保证继续教育项目的顺利实施。

（二）制度保障

为适应学院有效开展继续教育服务，吸引政府、行业、企业积极参与办学，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的服务新体系，继续教育学院党总支和行政领导班子要把握方向，定期研究继续教育发展工作，健全和完善相关制度，通过整合校内外优质资源，进一步拓宽继续教育服务领域，使学院形成较强的服务能力和示范辐射作用。实时调整、充实和完善学院各项管理制度，建立健全学院继续教育管理运行机制。以服务为导向，以市场为导向，建立、健全以项目驱动式管理为核心的激励机制。

（三）后勤服务保障。

加大继续教育办学所必须的教学用房、教室、实验实训设备、教学基地、学生宿舍等教学设施与生活服务设施的建设与投入。整合各类资源，提高资源利用率，发挥有限资源的最大效益。

河南工程学院国际教育学院“十三五”发展规划

“十三五”（2016-2020）时期是国际教育学院加强人才队伍建设，促发展，保稳定，提高教育教学水平的重要时期。为全面推进“十三五”期间我院各项工作快速健康地发展，根据《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》，结合我院办学实际，制定本规划。

一、“十三五”改革发展的指导思想

以党的十八大及历届全会和习近平总书记系列讲话精神为指导，进一步坚定理想信念，增强责任担当意识，形成脚踏实地的工作作风。努力贯彻落实河南工程学院教育事业发展“十三五”规划中提出的中外合作办学发展目标和具体建设任务，推动中外合作办学快速发展。

二、“十三五”改革发展的基础和面临的形势

“十二五”期间，国际教育学院在校党委和校行政的正确领导下，全面贯彻落实我校中外合作办学发展规划，配合学校积极拓宽中外合作办学渠道，努力引进国外优质教育资源，在规模发展和人才培养方面取得了一定的成绩。截止2015年底，我院共有两个中外合作办学项目，开设了7个专业，其中本科专业3个，专科专业4个，在校生1537人。

我院“十二五”期间制定完善教育、教学相关办法，初步探索出了一条适合学院实际的中外合作办学管理办法，已基本完善中外合作办学管理体制，先后出台了一系列教育教学相关制度和办法，如：《国际教育学院党政联席会议制度》、《国际教育学院学科竞赛管理办法》、《国际教育学院英语教学改革管理办法》、《国际教育学院负责人制度》等。《河南工程学院关于进一步加强中外合作办学项目教学与管理的规定》的出台更是大力促进了中外合作办学的快速发展。

认真开展合作办学项目年度评估，进一步规范中外合作办学行为、提升教育办学质量。

当前存在的主要问题：一是我校从专科合作办学项目起步，随着规模的不断扩大，需要提高层次，建立与较高水平的国外大学合作关系。二是生源质量亟待提高。招生录取分数线与非合作办学专业相比较低，大部分学生英语基础较差，

学习自主性不高，造成出国留学热情不大、积极性不高。专科学生大部分是过去的二专分数。三是河南学生家庭经济状况不富裕，现有合作办学专业无法满足不同家庭条件学生的选择，致使出国人数无法规模性提高。四是学院自身师资和管理队伍出国培训面不够，无法使教学管理模式和学生管理模式与国外先进模式快速对接。

三、“十三五”改革发展的目标和主要措施

“十三五”期间，我院将坚持学校应用型人才培养改革的导向，坚持以合作办学项目建设为中心，大力引进国（境）外优质教育资源，特别是高层次师资、优秀教材、培养方案等，学习国际先进的教育理念和教育经验，努力培养具有国际视野、了解国际规则、能够参与国际竞争的师资队伍和管理人员队伍；加强中外合作办学质量监控，保证办学质量和学生培养质量。

四、“十三五”改革发展的重点建设任务

“十三五”时期，学院将实施以下7项重点建设任务，确保既定目标的顺利实现。

（一）构建具有特色的国际化人才培养模式

坚持以教学为中心、以提高教学质量为核心，到2020年，拥有全日制在校生3000人。

充分发挥精品课程、重点课程在课程建设中的示范作用和辐射效应。“十三五”期间，建设1门校级重点课程，力争在校级精品课程方面有所突破。

加大双语课程建设。进行双语教学便于多方位学习外语，是提高学生外语水平的重要手段之一。“十三五”期间新增2门双语课程。

引进外方教授来校授课，每年聘请4-8名外方合作大学教授或国际知名大学教授来校讲授引进课程。

（二）不断强化创新发展，稳步提高教学水平

坚持“以教研科研促教改、以教研科研带队伍、以教研科研强服务”的方针，大力开展应用研究，着力推进教研科研成果的转化应用。加强教、科研工作，争取在“十三五”期间完成省部级科研项目5项；发表高水平论文10篇。

（三）大力加强师资队伍建设和提升师资队伍水平

以学科专业建设引领师资队伍建设，使学院的师资数量稳步增长、队伍结构更加合理、整体实力不断加强。

1. 五年内每年参与学校公开招聘 3 名外语教师，1 名专业教师，要求硕士研究生以上学历，有海外留学背景、“985”、“211”高校毕业研究生优先考虑。五年内争取引进博士 3-5 名。根据教育规模和学院发展的需要，建立一支结构合理、素质优良的教师队伍。根据在读学生规模，增配专、兼职辅导员 3-5 名，或增配 2 名专职出国留学学管教师，以适配规模发展和外方要求。

2. 加大学院自身师资和管理队伍的培训，培养一支高水平师资和管理人员队伍，争取 5 年时间内，使学院专职教师和管理人员都能得到出国轮训。专职教师接受专业培训，其他人员进行岗位对应的教育管理或学生管理等培训或进修。

3. 加强课程教学团队建设。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师主持课程建设工作，配备相对稳定的课程教学队伍，逐步形成一支知识和年龄合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的专业教师队伍，确保课程建设的可持续发展。力争在“十三五”期间新增 1 名校级教学名师。

重点建设一个英语团队，推广外语教改项目，积极创新提高学生外语水平的方法；加强雅思教学专项研究，逐步实现校内雅思独立培训或合作培训。

（四）加强学生出国留学管理，不断提升学生出国留学人数

加大出国学生的培养力度，争取在现有的基础上每年有一定的增加，争取在十三五规划期间，每年学生出国人数达到 30 人以上；利用寒暑假时间，每年选派 30 名左右学生赴外方合作大学及所在城市进行海外游学和交流活动。

（五）加强创新创业指导团队建设，探索创新创业教育模式

组织教师参加就业创业培训，鼓励学生积极组建创业团队，每年聘请几位优秀企业家、优秀校友等为大学生创新创业进行指导。

开展创新创业普及教育、创业辅导。支持大学生尽早参与科技创新和社会服务项目，酌情给与一定的资金支持，全面提升大学生科技创业和科技推广的能力。

5 年内，进一步提高学生的就业创业能力和就业质量，使参加创业培训的学生和参与创新创业实践的学生有显著增加，就业质量和层次显著提高。

（六）加强校园文化建设，培养学生国际视野

以社会主义核心价值观引领我院校园文化建设，以校风、教风、学风、作风建设等“四风建设”为抓手，以中外文化及国际交流为导向，打造学院校园文化精品工程，创建特色校园文化：“中外文化交流月”活动品牌。使特色校园文化成为学院整体建设的重要组成部分。积极培育“河工精神”，增强师生对学校的认同感、归属感和荣誉感。加大学院对外形象宣传工作力度。对8号楼三楼走廊宣传栏设计和布置，发挥环境育人作用。开展丰富多彩的国际文化交流活动。例如：国际交流游园会、国际交流文艺演出、英语演讲比赛、英语电影配音大赛、国际文化明信片设计大赛等活动。加强学生体育文化建设，倡导“三走”活动，“走出寝室，走出网络，走向操场”让学生有更加积极向上的精神风貌和强壮的身体。

（七）完善软硬件设施, 提高办学水平

完善实训场所建设，在“十三五”期间建成1个以雅思教学为主，专业实训为辅的实训场所；加强校外实训基地建设，深化校企合作，利用校外实训资源，共建校外实训基地，新增1-3个深度合作的符合中外办学特点的校外实训基地或实习基地；建立出国学生专业辅导中心和英语辅导中心，购置一定数量的先进设备和语言培训设备；不断增加合作项目需求的专用图书资料室，增加原版书籍的数量，每年计划添置各类文献资源千余册，满足合作项目教师及学生的需求。

五、我院“十三五”改革发展的保障措施

（一）坚持以人为本，构建和谐学院

“十三五”期间，学院要努力营造团结协调、积极向上的和谐环境，继续保持和增强学院的凝聚力，为学院的顺利发展提供有力的思想保证和精神动力。要一切从学院实际出发，统筹考虑规模与质量、教学与科研、学院与学科、学科与个人发展等各方面的关系。要坚持以人为本的方针，始终把教师的发展纳入学院的整体规划，努力创造广大教师想干事、能干事、干成事的工作氛围，使每一位教师的潜能得到充分发挥。充分调动教职员的工作积极性，强化主人翁意识，促进学院的和谐发展。

（二）完善学院管理机制，提高管理质量

根据学校相关政策，结合学院实际，不断完善学院在教学、科研和学生管理

工作方面的各项规章制度，进一步推进院务公开，保证学院各项决策的科学化、民主化、制度化，促进学院各项工作快速、健康、协调、持续地发展。

（三）加强基层党组织建设和反腐倡廉建设

进一步加强基层建设和思想政治工作，为完成“十三五”时期各项任务提供思想和组织保证。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为实现学院发展战略目标提供坚强的政治保障。抓好反腐倡廉建设，确保学院整体工作健康发展。